

Городской округ «Город Калининград»

МАОУ лицей 35 им. Буткова В. В.

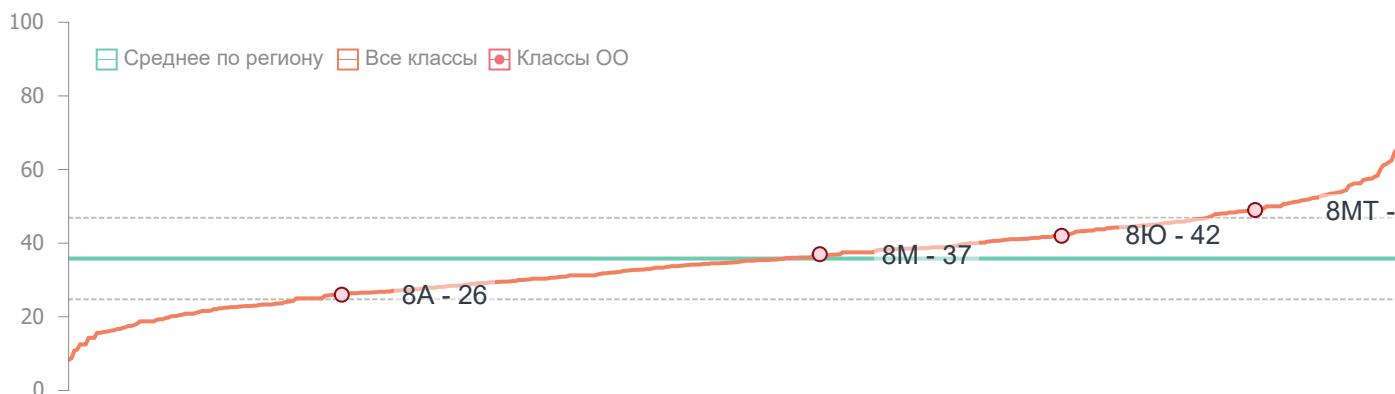
Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

| Класс | Общий балл % от макс. балла | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ | Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--|--|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | Глобальные компетенции | Естественно- научная грамотность | Креативное мышление | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Читательская грамотность |
| 8А | 32 | 87 | 26 | 28 | 46 | 35 | 22 | 37 |
| 8М | 47 | 100 | 37 | 46 | 59 | 45 | 45 | 52 |
| 8МТ | 51 | 100 | 49 | 43 | 55 | 47 | 56 | 52 |
| 8Ю | 43 | 93 | 42 | 32 | 45 | 42 | 43 | 55 |
| В среднем по ОО | 44 | 96 | 40 | 39 | 52 | 43 | 43 | 49 |
| Регион | 37 | 88 | 36 | 33 | 40 | 36 | 41 | 37 |

Форма 1.2. Средний результат по направлениям функциональной грамотности

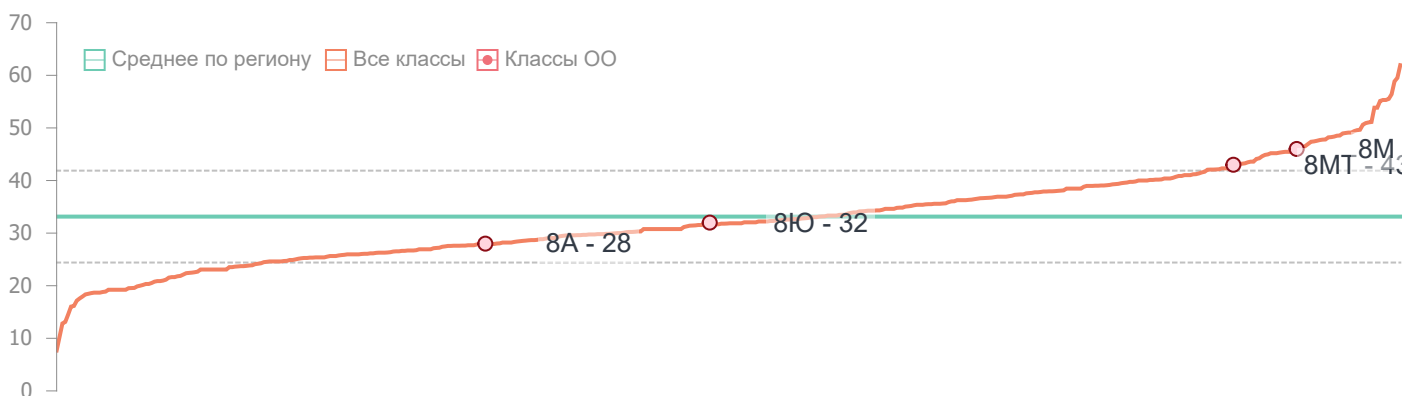
Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



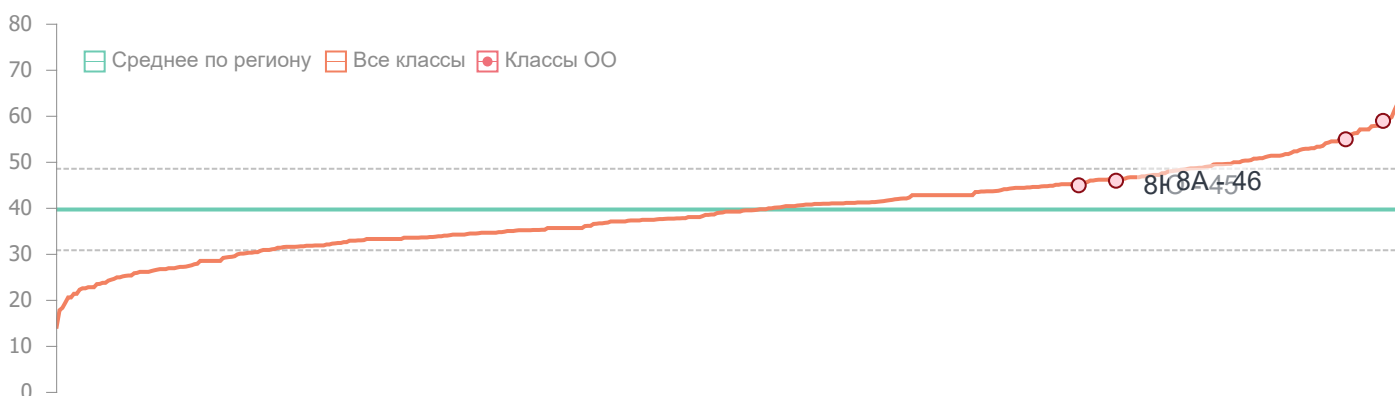
Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



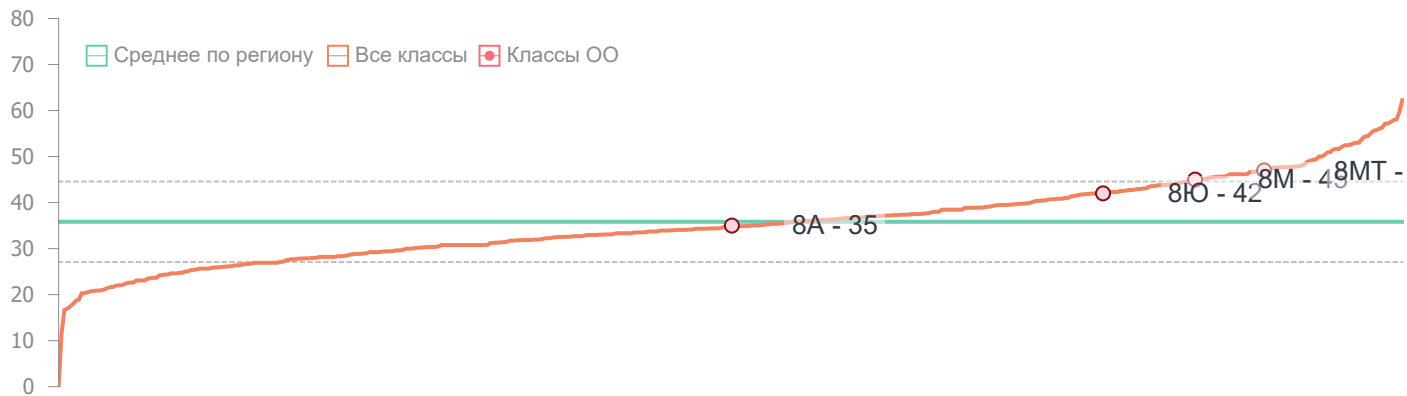
Креативное мышление

средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9



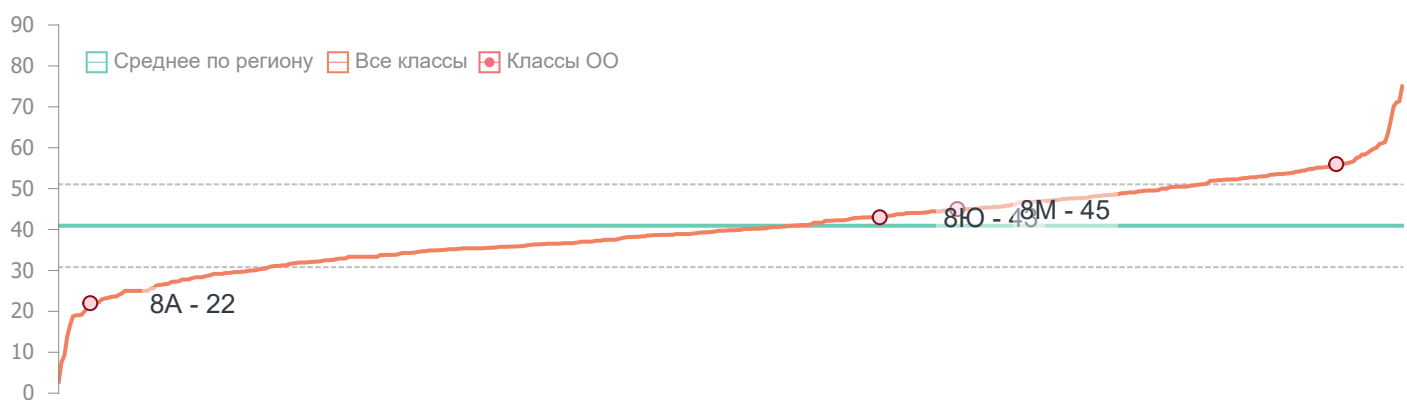
Математическая грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



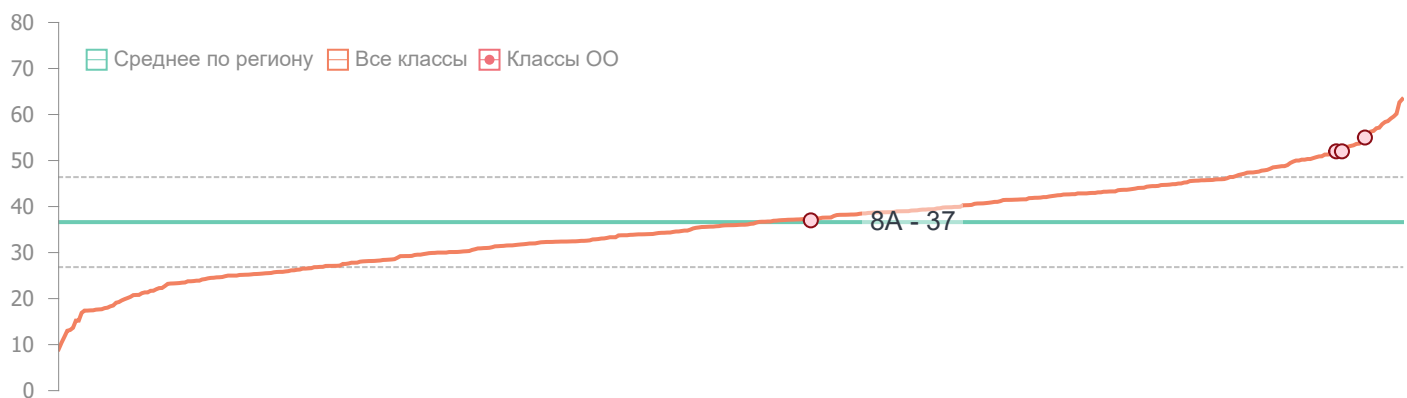
Финансовая грамотность

средний процент по региону 41, стандартное отклонение 10



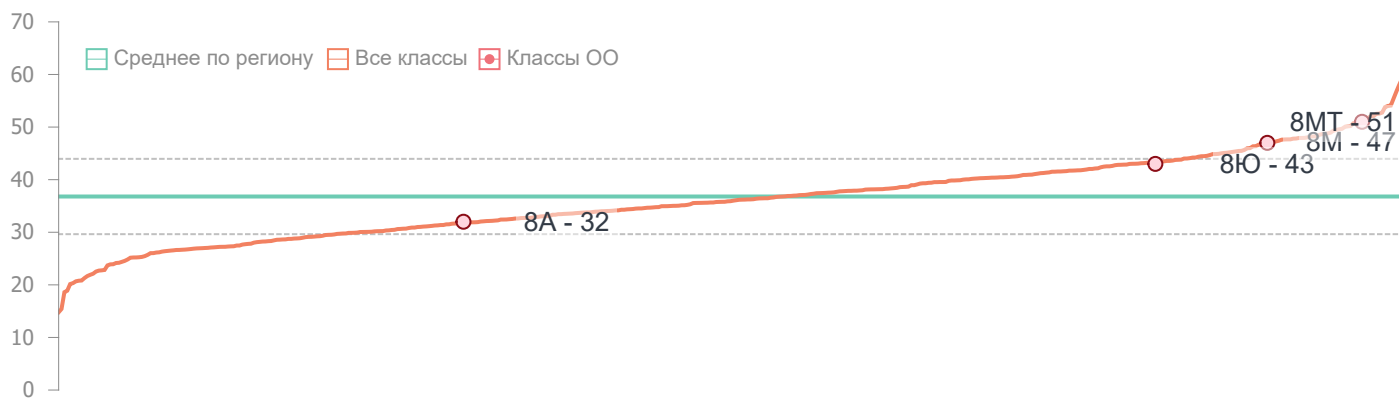
Читательская грамотность

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 10



Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 7



Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

8А

| Работа | Общий балл % от макс. балла | Уровень достижения ФГ | Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ | | | | | Глобальные компетенции |
|------------|--------------------------------|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| | | | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | Математическая грамотность | Креативное мышление | Естественно- научная грамотность | |
| Ученик №1 | 69 | Высокий | 58 | 92 | 85 | - | - | 25 |
| Ученик №2 | 25 | Низкий | 29 | 8 | - | 43 | - | 25 |
| Ученик №4 | 24 | Низкий | - | 25 | 8 | 29 | 38 | - |
| Ученик №6 | 52 | Повышенный | 50 | - | 62 | - | 38 | 63 |
| Ученик №7 | 43 | Средний | 53 | 8 | - | 86 | - | 38 |
| Ученик №9 | 13 | Низкий | - | 8 | - | 29 | 23 | - |
| Ученик №11 | 40 | Средний | - | 25 | 46 | 43 | 46 | - |
| Ученик №12 | 37 | Средний | 25 | - | 62 | - | 23 | 38 |
| Ученик №13 | 11 | Недостаточный | - | - | 15 | 29 | 8 | - |
| Ученик №14 | 18 | Недостаточный | 29 | 8 | - | 29 | - | - |
| Ученик №15 | 28 | Низкий | - | 25 | - | 71 | 15 | 13 |
| Ученик №16 | 27 | Низкий | - | 25 | - | 71 | 31 | - |
| Ученик №17 | 30 | Низкий | 47 | 8 | - | 43 | - | 13 |
| Ученик №18 | 25 | Низкий | 24 | 25 | - | 29 | - | 25 |
| Ученик №19 | 34 | Низкий | 53 | - | - | 57 | - | 25 |

8М

| Работа | Общий балл % от макс. балла | Уровень достижения ФГ | Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ | | | | | Глобальные компетенции |
|------------|--------------------------------|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| | | | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | Математическая грамотность | Креативное мышление | Естественно- научная грамотность | |
| Ученик №2 | 29 | Средний | - | 33 | 23 | 57 | 15 | - |
| Ученик №3 | 76 | Высокий | 58 | - | 85 | - | 69 | 100 |
| Ученик №4 | 30 | Низкий | - | 17 | - | 57 | 31 | 25 |
| Ученик №5 | 38 | Средний | - | 42 | - | 71 | 23 | 25 |
| Ученик №6 | 63 | Повышенный | 67 | - | 38 | - | 69 | 88 |
| Ученик №7 | 33 | Низкий | - | 33 | - | 71 | 31 | - |
| Ученик №9 | 58 | Повышенный | 58 | 75 | 62 | - | - | 25 |
| Ученик №10 | 60 | Повышенный | - | 92 | - | 43 | 62 | 25 |
| Ученик №11 | 33 | Средний | - | 33 | 38 | 43 | 23 | - |
| Ученик №12 | 36 | Средний | - | 33 | 38 | 14 | 46 | - |
| Ученик №13 | 43 | Средний | 59 | 25 | - | 43 | - | 38 |
| Ученик №14 | 32 | Низкий | 47 | 8 | - | 43 | - | 25 |
| Ученик №15 | 51 | Повышенный | 58 | - | 38 | 43 | 62 | - |
| Ученик №16 | 55 | Повышенный | - | 58 | - | 86 | 46 | 38 |
| Ученик №17 | 58 | Повышенный | 67 | - | 46 | 71 | 54 | - |
| Ученик №19 | 54 | Повышенный | 33 | - | 54 | - | 54 | 88 |
| Ученик №20 | 45 | Средний | - | 50 | - | 100 | 31 | 13 |
| Ученик №21 | 51 | Повышенный | - | 42 | 38 | 86 | 54 | - |
| Ученик №22 | 27 | Низкий | 25 | 42 | 31 | - | - | - |
| Ученик №23 | 49 | Средний | 50 | - | 46 | 29 | 62 | - |
| Ученик №24 | 58 | Повышенный | - | 83 | - | 57 | 46 | 38 |
| Ученик №25 | 50 | Средний | - | 50 | - | 86 | 46 | 25 |

8МТ

| Работа | Общий балл % от макс. балла | Уровень достижения ФГ | Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ | | | | | Глобальные компетенции |
|-----------|--------------------------------|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| | | | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | Математическая грамотность | Креативное мышление | Естественно- научная грамотность | |
| Ученик №1 | 31 | Средний | - | 33 | 31 | - | 46 | - |
| Ученик №2 | 67 | Высокий | 42 | 92 | 62 | - | - | 75 |
| Ученик №3 | 52 | Повышенный | 65 | 42 | - | 43 | - | 50 |
| Ученик №5 | 56 | Повышенный | 50 | - | 62 | 71 | 46 | - |

| | | | | | | | | |
|------------|----|------------|----|-----|----|-----|----|----|
| Ученик №6 | 61 | Повышенный | 76 | 33 | - | 71 | - | 63 |
| Ученик №7 | 51 | Повышенный | 25 | - | 54 | 29 | 85 | - |
| Ученик №8 | 40 | Средний | - | 67 | - | 43 | 8 | 50 |
| Ученик №9 | 50 | Средний | 65 | 33 | - | 43 | - | 50 |
| Ученик №10 | 68 | Высокий | - | 75 | - | 100 | 62 | 38 |
| Ученик №11 | 41 | Средний | 29 | 42 | - | 57 | - | 50 |
| Ученик №13 | 59 | Повышенный | 71 | 25 | - | 71 | - | 75 |
| Ученик №16 | 59 | Повышенный | 71 | 58 | - | 43 | - | 50 |
| Ученик №17 | 36 | Средний | 25 | 58 | 38 | - | - | 13 |
| Ученик №18 | 48 | Средний | 59 | 33 | - | 57 | - | 38 |
| Ученик №19 | 39 | Средний | 25 | - | 54 | - | 31 | 50 |
| Ученик №20 | 45 | Средний | - | 67 | - | 57 | 23 | 38 |
| Ученик №22 | 73 | Высокий | 65 | 67 | - | 86 | - | 88 |
| Ученик №24 | 40 | Средний | 33 | 42 | 38 | - | - | 50 |
| Ученик №25 | 42 | Средний | 42 | 83 | 23 | - | - | 13 |
| Ученик №27 | 67 | Высокий | 50 | 100 | 62 | - | - | 50 |

8Ю

| Работа | Общий балл % от макс. балла | Уровень достижения ФГ | Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ | | | | | |
|------------|--------------------------------|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| | | | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | Математическая грамотность | Креативное мышление | Естественно- научная грамотность | Глобальные компетенции |
| Ученик №2 | 73 | Высокий | 75 | - | 85 | 57 | 69 | - |
| Ученик №3 | 39 | Средний | 50 | - | 23 | - | 23 | 75 |
| Ученик №4 | 39 | Средний | 41 | 33 | - | 29 | - | 50 |
| Ученик №5 | 30 | Низкий | - | 50 | - | 43 | 15 | 13 |
| Ученик №7 | 56 | Повышенный | 67 | - | 38 | 57 | 62 | - |
| Ученик №8 | 61 | Повышенный | 82 | 42 | - | 43 | - | 63 |
| Ученик №9 | 48 | Средний | - | 67 | - | 43 | 46 | 25 |
| Ученик №11 | 58 | Повышенный | 42 | 75 | 54 | - | - | 63 |
| Ученик №12 | 18 | Недостаточный | - | 33 | - | 14 | 15 | - |
| Ученик №13 | 49 | Средний | 58 | 50 | 31 | - | - | 63 |
| Ученик №14 | 30 | Низкий | 41 | 8 | - | 43 | - | 25 |
| Ученик №15 | 31 | Средний | - | 33 | 31 | 43 | 23 | - |
| Ученик №16 | 55 | Повышенный | - | 83 | - | 71 | 23 | 50 |
| Ученик №18 | 36 | Средний | 42 | 25 | 38 | - | - | 38 |
| Ученик №19 | 27 | Низкий | - | 17 | 38 | 57 | 8 | - |

Форма 3.1. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс: 8А

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 58 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 50 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 100 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 0 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 67 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 33 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 83 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 42 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 17 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 33 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 58 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 33 | 37 | 43 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|----|----|----|
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 8 | 13 | 19 |
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 25 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 67 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 8 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 33 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 21 | 22 |

Класс: 8М

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 50 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 75 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 100 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 100 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 29 | 22 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|-----|-----|----|
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 0 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 50 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 25 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 100 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 100 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 25 | 13 | 19 |
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 75 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 0 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 50 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 100 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 21 | 22 |

Класс: 8MT

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 19 | 13 | 19 |
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 88 | 74 | 81 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|----|----|----|
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 50 | 21 | 22 |

Класс: 8Ю

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 50 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 67 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 33 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 100 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 50 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 33 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 74 | 63 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|-----|-----|----|
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 67 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 83 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 67 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 67 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 13 | 19 |
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 17 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 100 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 50 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 33 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 33 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 67 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 21 | 22 |

Класс: 8А

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 75 | 93 | 44 |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|-----|-----|----|
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 75 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 50 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 25 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 0 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Модная история | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 50 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 50 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 86 | 53 |
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 50 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 100 | 100 | 51 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----|----|----|
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 25 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 50 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 25 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 100 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 75 | 29 | 15 |

Класс: 8М

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 83 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 100 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 100 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 67 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 33 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 67 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 67 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 50 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 67 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 67 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 67 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 83 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Модная история | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 33 | 29 | 31 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|-----|-----|----|
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 67 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 33 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 33 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 86 | 53 |
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 67 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 33 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 33 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 67 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 33 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 67 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 67 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 17 | 29 | 15 |

Класс: 8MT

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 100 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 50 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 100 | 57 | 21 |

| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|-----|-----|----|
| Летим на Марс | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 100 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 0 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 50 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Модная история | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 86 | 53 |
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 100 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 100 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 100 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 29 | 32 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----|----|----|
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 100 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 29 | 15 |

Класс: 8Ю

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 100 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 100 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 100 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 100 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 0 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 0 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 0 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Модная история | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 100 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 43 | 23 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|-----|-----|----|
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 86 | 53 |
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 100 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 100 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 0 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 29 | 15 |

Класс: 8А

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 25 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 25 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|----|----|
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 50 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 0 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 25 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 38 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 25 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 13 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 18 | 18 |
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 50 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 13 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 100 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 75 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 38 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 38 | 41 | 47 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|----|
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 25 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 25 | 27 | 8 |

Класс: 8М

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 88 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 50 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 25 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 25 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 100 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 13 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 50 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 75 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |

| Посадка на Марс | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----|----|----|
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 25 | 18 | 18 |
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 75 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 50 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 25 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 50 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 50 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 50 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 50 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 25 | 27 | 8 |

Класс: 8MT

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|----------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 100 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 100 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 9 | 17 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|----|----|
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 0 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 100 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 100 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 0 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 18 | 18 |
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 100 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 50 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 0 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 0 | 64 | 34 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 27 | 8 |
|----|---|---|---|---|----|---|

Класс: 8Ю

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 25 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 100 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 50 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 100 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 0 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 50 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 50 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 50 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 50 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 45 | 24 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-----|----|----|
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 18 | 18 |
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 50 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 25 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 50 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 50 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 50 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 50 | 27 | 8 |

Класс: 8А

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 100 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 100 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 100 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 100 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 100 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 100 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|-----|-----|----|
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 100 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 0 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 0 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 100 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| На море | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 100 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 50 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 100 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 100 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 100 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 100 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 100 | 64 | 53 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Модная история | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 100 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 100 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 100 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 100 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс: 8М

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 75 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 100 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 50 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 25 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 25 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 0 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 50 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| На море | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 50 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 25 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 50 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 50 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 75 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 75 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 0 | 64 | 53 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Модная история | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 50 | 36 | 30 |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|-----|-----|----|
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 50 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 50 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 50 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 50 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс: 8MT

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 50 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 80 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 40 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 30 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 40 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 20 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 100 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 40 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 40 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 20 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 20 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |

| На море | | | | | | |
|--------------------------|----|--|---|-----|-----|----|
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 100 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 40 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 60 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 60 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 60 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 100 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 90 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 100 | 64 | 53 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Модная история | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 20 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 40 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 60 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 20 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 60 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 20 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 60 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 60 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 10 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс: 8Ю

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|----------------------------|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 67 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 100 | 91 | 62 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|-----|----|----|
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 33 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 67 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 33 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 67 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 17 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 50 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 83 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 67 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| На море | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 33 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 0 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 33 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 33 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 67 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 67 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 33 | 64 | 53 |
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Модная история | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 33 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 33 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 67 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 67 | 64 | 50 |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|-----|-----|----|
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 33 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 100 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 33 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс: 8А

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 0 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 100 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 0 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 50 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 0 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|----|
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 0 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 0 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 50 | 50 | 41 |
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 0 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 0 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 0 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 50 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 0 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 13 | 21 |

Класс: 8М

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 67 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 67 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 100 | 63 | 47 |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|-----|----|----|
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 67 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 33 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 17 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 33 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 67 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 33 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 33 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 83 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 67 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 50 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 33 | 50 | 41 |
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 33 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 67 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 0 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 67 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 67 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 67 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 50 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 33 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 67 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 67 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 67 | 75 | 34 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|----|
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 33 | 13 | 21 |
|----|---|---|---|----|----|----|

Класс: 8MT

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 50 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 100 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 50 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 50 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 25 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 50 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 100 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 50 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 25 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 75 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 0 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 50 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 75 | 50 | 41 |
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 75 | 50 | 19 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-----|----|----|
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 50 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 25 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 100 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 100 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 75 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 50 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 50 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 100 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 13 | 21 |

Класс: 8Ю

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 100 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 100 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 100 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 50 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 50 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 50 | 25 | 32 |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|-----|----|----|
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 75 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 50 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 100 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 50 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 50 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 75 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 50 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 100 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 50 | 50 | 41 |
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 75 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 75 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 25 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 50 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 75 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 50 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 100 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 100 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 100 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 13 | 21 |

Класс: 8А

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 100 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 50 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 100 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 100 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 100 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 0 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 0 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | |
| 21 | 1 | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 0 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 0 | 69 | 51 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----|----|----|
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 100 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 0 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 100 | 44 | 22 |

Класс: 8М

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 88 | 88 | 67 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|----|----|----|
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | |
| 21 | 1 | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 38 | 44 | 22 |

Класс: 8MT

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 67 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 33 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 33 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 50 | 28 | 22 |

Моллюски на службе у науки

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----|----|----|
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 67 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 33 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 33 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 67 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 50 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 67 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 100 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 67 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 67 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономят семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 67 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 100 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | |
| 21 | 1 | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 100 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 33 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 67 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 67 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 33 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 67 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 17 | 16 | 28 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|----|
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 33 | 44 | 22 |
|----|---|---|---|----|----|----|

Класс: 8Ю

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 50 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 100 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 13 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 50 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 25 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 50 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 13 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 25 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 75 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 100 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 75 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 56 | 54 |

| Покупаем онлайн? | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|----|----|----|
| 21 | 1 | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 75 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 25 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 75 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 50 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 25 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 50 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 13 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 13 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 13 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 50 | 44 | 22 |

Форма 3.2. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Класс 8А, Ученик №1

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 2 | 100 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 2 | 100 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 1 | 100 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 2 | 100 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 100 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 100 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 0 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 0 | 0 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 0 | 0 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 1 | 100 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 1 | 100 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 1 | 50 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 1 | 100 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 1 | 100 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 2 | 100 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 2 | 100 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 1 | 100 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 1 | 100 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 0 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 1 | 100 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 100 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 100 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8А, Ученик №2

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 58 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 50 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 0 | 0 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 1 | 67 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 33 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 0 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 83 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 42 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 0 | 17 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 33 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 1 | 58 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 8 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 25 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 67 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 8 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 33 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8А, Ученик №4

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 25 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 25 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 50 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 0 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 0 | 0 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 25 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 1 | 38 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 0 | 25 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 13 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 50 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 13 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 100 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 75 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 38 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 1 | 38 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 25 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 1 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 25 | 27 | 8 |

Класс 8А, Ученик №6

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 0 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 2 | 75 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 2 | 75 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 0 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 50 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 0 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 0 | 25 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 1 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 0 | 0 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 0 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 50 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 1 | 50 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 86 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 50 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 0 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 0 | 25 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 1 | 50 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 25 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 100 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 2 | 75 | 29 | 15 |

Класс 8А, Ученик №7

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 2 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 58 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 50 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 0 | 0 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 67 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 2 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 33 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 0 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 83 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 1 | 42 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 1 | 17 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 33 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 58 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 2 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 8 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 25 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 67 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 8 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 33 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8А, Ученик №9

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 25 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 25 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 50 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 0 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 0 | 0 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 25 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 0 | 38 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 0 | 25 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 13 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 50 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 13 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 100 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 75 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 38 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 0 | 38 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 25 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 1 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 25 | 27 | 8 |

Класс 8А, Ученик №11

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 25 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 1 | 25 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 50 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 1 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 0 | 0 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 1 | 25 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 2 | 38 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 1 | 25 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 1 | 13 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 50 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 13 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 100 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 75 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 2 | 38 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 1 | 38 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 25 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 2 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 25 | 27 | 8 |

Класс 8А, Ученик №12

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 0 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 1 | 75 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 1 | 75 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 0 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 0 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 1 | 25 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 1 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 0 | 0 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 0 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 50 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 50 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 86 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 50 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 0 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 25 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 50 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 1 | 25 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 100 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 1 | 75 | 29 | 15 |

Класс 8А, Ученик №13

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 0 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 0 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 0 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 0 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 0 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 0 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 0 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 100 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 0 | 0 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 1 | 50 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 0 | 0 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 0 | 0 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 0 | 0 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 50 | 50 | 41 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 0 | 0 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 0 | 0 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 1 | 50 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 1 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 0 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 0 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 0 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 0 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 0 | 0 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 0 | 13 | 21 |

Класс 8А, Ученик №14

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 0 | 58 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 50 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 0 | 0 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 67 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 0 | 33 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 0 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 83 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 1 | 42 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 1 | 17 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 33 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 0 | 58 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 8 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 25 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 67 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 8 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 33 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8А, Ученик №15

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 0 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 100 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 0 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 50 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 100 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 100 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 0 | 0 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 0 | 0 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 0 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 0 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 0 | 0 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 0 | 0 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 1 | 100 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 0 | 0 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 0 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 0 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 0 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 0 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 100 | 44 | 22 |

Класс 8А, Ученик №16

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 25 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 25 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 50 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 0 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 0 | 0 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 25 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 0 | 38 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 0 | 25 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 13 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 50 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 13 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 100 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 75 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 38 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 1 | 38 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 25 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 2 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 2 | 25 | 27 | 8 |

Класс 8А, Ученик №17

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 58 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 50 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 0 | 0 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 1 | 67 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 0 | 33 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 0 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 83 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 0 | 42 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 0 | 17 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 33 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 58 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 8 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 2 | 25 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 0 | 67 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 8 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 33 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8А, Ученик №18

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 58 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 50 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 0 | 0 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 1 | 67 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 33 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 0 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 83 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 0 | 42 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 0 | 17 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 33 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 0 | 58 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 8 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 25 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 67 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 8 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 33 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8А, Ученик №19

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 58 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 50 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 0 | 0 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 1 | 67 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 33 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 0 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 83 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 1 | 42 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 0 | 17 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 33 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 58 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 2 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 1 | 8 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 1 | 25 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 0 | 67 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 8 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 33 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8М, Ученик №2

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 88 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 1 | 50 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 0 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 25 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 1 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 2 | 100 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 0 | 13 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 0 | 50 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 75 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 25 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 50 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 50 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 1 | 50 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 50 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 2 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 25 | 27 | 8 |

Класс 8М, Ученик №3

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 2 | 83 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 2 | 100 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 2 | 100 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 67 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 33 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 67 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 67 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 1 | 50 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 67 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 1 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 2 | 83 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 1 | 33 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 67 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 1 | 33 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 33 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 86 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 67 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 33 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 33 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 2 | 67 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 1 | 33 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 2 | 67 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 67 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 1 | 17 | 29 | 15 |

Класс 8М, Ученик №4

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 1 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 88 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 0 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 0 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 0 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 0 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 0 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 1 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 1 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 38 | 44 | 22 |

Класс 8М, Ученик №5

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 88 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 1 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 0 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 38 | 44 | 22 |

Класс 8М, Ученик №6

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 2 | 83 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 2 | 100 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 2 | 100 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 67 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 33 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 67 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 2 | 50 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 67 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 67 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 67 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 1 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 2 | 83 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 33 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 67 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 33 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 1 | 33 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 86 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 67 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 33 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 2 | 33 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 2 | 67 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 33 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 67 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 67 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 17 | 29 | 15 |

Класс 8М, Ученик №7

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 88 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 0 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 1 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 2 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 0 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 0 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 38 | 44 | 22 |

Класс 8М, Ученик №9

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 2 | 75 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 0 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 0 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 50 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 1 | 25 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 0 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 0 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 1 | 25 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 0 | 0 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 1 | 50 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 1 | 50 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 1 | 25 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 1 | 50 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 1 | 50 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 2 | 75 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 1 | 75 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 0 | 0 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 1 | 50 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 0 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 50 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 1 | 50 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 0 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 50 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 2 | 50 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8М, Ученик №10

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 1 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 2 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 0 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 88 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 2 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 1 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 1 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 1 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 38 | 44 | 22 |

Класс 8М, Ученик №11

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 88 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 50 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 0 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 25 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 0 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 2 | 100 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 1 | 13 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 0 | 50 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 2 | 75 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 25 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 75 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 50 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 50 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 1 | 50 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 50 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 2 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 25 | 27 | 8 |

Класс 8М, Ученик №12

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 88 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 50 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 0 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 1 | 25 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 0 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 2 | 100 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 0 | 13 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 1 | 50 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 2 | 75 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 25 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 2 | 50 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 25 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 50 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 1 | 50 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 50 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 0 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 25 | 27 | 8 |

Класс 8М, Ученик №13

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 50 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 0 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 75 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 100 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 0 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 100 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 0 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 0 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 0 | 0 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 50 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 0 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 1 | 25 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 100 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 0 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 100 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 0 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 1 | 25 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 1 | 75 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 0 | 0 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 50 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 100 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8М, Ученик №14

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 50 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 0 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 75 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 100 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 0 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 100 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 0 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 0 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 0 | 0 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 50 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 0 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 50 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 0 | 25 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 100 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 0 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 100 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 0 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 25 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 2 | 75 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 0 | 0 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 50 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 0 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 100 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8М, Ученик №15

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 1 | 67 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 1 | 67 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 100 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 67 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 33 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 17 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 33 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 67 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 0 | 33 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 0 | 33 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 2 | 83 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 1 | 67 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 1 | 50 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 33 | 50 | 41 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 2 | 33 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 0 | 67 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 0 | 67 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 0 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 67 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 33 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 67 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 2 | 67 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 33 | 13 | 21 |

Класс 8М, Ученик №16

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 2 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 2 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 88 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 0 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 1 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 1 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 38 | 44 | 22 |

Класс 8М, Ученик №17

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 1 | 67 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 0 | 67 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 100 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 67 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 33 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 1 | 17 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 33 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 67 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 1 | 33 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 1 | 33 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 2 | 83 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 1 | 67 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 1 | 50 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 0 | 33 | 50 | 41 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 0 | 33 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 2 | 67 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 2 | 67 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 1 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 67 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 67 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 33 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 67 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 67 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 2 | 67 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 33 | 13 | 21 |

Класс 8М, Ученик №19

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 1 | 83 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 2 | 100 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 2 | 100 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 67 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 33 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 67 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 0 | 50 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 67 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 1 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 1 | 83 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 33 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 67 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 33 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 33 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 86 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 67 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 33 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 33 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 0 | 67 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 33 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 2 | 67 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 67 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 17 | 29 | 15 |

Класс 8М, Ученик №20

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 2 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 88 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 0 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 0 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 38 | 44 | 22 |

Класс 8М, Ученик №21

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 88 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 1 | 50 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 25 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 0 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 2 | 25 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 25 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 0 | 25 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 2 | 100 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 0 | 13 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 1 | 50 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 2 | 75 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 25 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 13 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 50 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 2 | 50 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 1 | 50 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 50 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 2 | 75 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 2 | 25 | 27 | 8 |

Класс 8М, Ученик №22

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 75 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 0 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 0 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 50 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 25 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 0 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 0 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 0 | 25 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 0 | 0 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 0 | 50 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 0 | 50 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 0 | 25 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 0 | 50 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 0 | 50 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 1 | 75 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 2 | 75 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 0 | 0 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 50 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 0 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 50 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 50 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 0 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 50 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 50 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8М, Ученик №23

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 67 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 1 | 67 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 100 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 67 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 33 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 17 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 33 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 67 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 0 | 33 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 1 | 33 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 1 | 83 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 0 | 67 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 1 | 50 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 33 | 50 | 41 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 0 | 33 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 2 | 67 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 2 | 67 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 2 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 67 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 33 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 67 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 0 | 67 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 33 | 13 | 21 |

Класс 8М, Ученик №24

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 2 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 88 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 1 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 1 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 1 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 38 | 44 | 22 |

Класс 8М, Ученик №25

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 38 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 63 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 75 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 31 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 25 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 25 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 38 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 25 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 2 | 50 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 2 | 44 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 88 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 88 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 88 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 75 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 1 | 69 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 63 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 13 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 75 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 13 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 0 | 63 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 25 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 75 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 63 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 6 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 1 | 19 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 19 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 38 | 44 | 22 |

Класс 8МТ, Ученик №1

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 100 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 100 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 0 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 0 | 0 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 2 | 100 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 2 | 100 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 0 | 0 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 0 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 0 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 100 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 0 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 50 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 0 | 0 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 0 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 0 | 0 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 0 | 27 | 8 |

Класс 8МТ, Ученик №2

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 2 | 50 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 80 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 1 | 40 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 1 | 30 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 40 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 1 | 20 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 100 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 2 | 40 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 2 | 40 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 1 | 20 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 0 | 20 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 1 | 100 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 2 | 40 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 0 | 60 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 1 | 60 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 2 | 60 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 2 | 100 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 90 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 1 | 100 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 1 | 20 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 40 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 60 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 20 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 60 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 20 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 60 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 60 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 10 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8MT, Ученик №3

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 1 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 19 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 88 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 1 | 50 | 21 | 22 |

Класс 8МТ, Ученик №5

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 50 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 1 | 100 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 50 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 50 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 0 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 0 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 1 | 25 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 50 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 100 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 1 | 50 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 1 | 25 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 2 | 75 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 0 | 0 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 1 | 50 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 75 | 50 | 41 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 2 | 75 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 2 | 50 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 0 | 25 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 2 | 100 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 0 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 75 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 50 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 2 | 100 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 0 | 13 | 21 |

Класс 8MT, Ученик №6

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 1 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 1 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 19 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 2 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 88 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 1 | 50 | 21 | 22 |

Класс 8MT, Ученик №7

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 50 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 1 | 100 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 50 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 50 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 0 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 0 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 25 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 50 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 100 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 0 | 50 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 0 | 25 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 1 | 75 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 0 | 0 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 1 | 50 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 2 | 75 | 50 | 41 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 1 | 75 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 0 | 50 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 1 | 25 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 2 | 100 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 2 | 50 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 2 | 75 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 50 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 2 | 100 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 0 | 13 | 21 |

Класс 8МТ, Ученик №8

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 67 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 33 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 33 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 67 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 33 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 33 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 67 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 50 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 67 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 100 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 67 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 67 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 1 | 67 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 100 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 100 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 33 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 0 | 67 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 67 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 1 | 33 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 2 | 67 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 17 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 33 | 44 | 22 |

Класс 8MT, Ученик №9

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 1 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 2 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 0 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 0 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 2 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 1 | 19 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 1 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 88 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 1 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 50 | 21 | 22 |

Класс 8МТ, Ученик №10

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 33 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 33 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 67 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 33 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 2 | 33 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 67 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 2 | 50 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 67 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 100 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 67 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 67 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 1 | 67 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 100 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 100 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 33 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 67 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 67 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 1 | 33 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 1 | 67 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 17 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 33 | 44 | 22 |

Класс 8MT, Ученик №11

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 0 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 1 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 2 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 1 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 0 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 0 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 1 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 19 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 88 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 50 | 21 | 22 |

Класс 8MT, Ученик №13

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 2 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 1 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 2 | 19 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 88 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 50 | 21 | 22 |

Класс 8MT, Ученик №16

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 2 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 2 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 19 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 88 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 1 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 1 | 50 | 21 | 22 |

Класс 8МТ, Ученик №17

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 80 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 0 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 40 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 1 | 30 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 40 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 1 | 20 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 100 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 40 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 0 | 40 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 0 | 20 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 0 | 20 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 1 | 100 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 0 | 40 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 1 | 60 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 0 | 60 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 0 | 60 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 2 | 100 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 90 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 1 | 100 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 20 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 40 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 60 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 20 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 60 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 20 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 60 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 60 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 10 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8MT, Ученик №18

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 1 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 0 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 0 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 2 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 19 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 1 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 0 | 88 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 1 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 2 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 50 | 21 | 22 |

Класс 8MT, Ученик №19

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 0 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 0 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 2 | 100 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 1 | 50 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 100 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 0 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 100 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 0 | 0 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 1 | 50 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 1 | 50 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 0 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 0 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 0 | 86 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 1 | 100 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 100 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 0 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 0 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 2 | 100 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 0 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 0 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 100 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 0 | 29 | 15 |

Класс 8МТ, Ученик №20

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 67 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 33 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 33 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 1 | 67 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 33 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 33 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 67 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 50 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 67 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 100 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 67 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 0 | 67 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 67 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 1 | 100 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 50 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 100 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 1 | 33 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 67 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 67 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 33 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 1 | 67 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 1 | 17 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 33 | 44 | 22 |

Класс 8MT, Ученик №22

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 63 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 31 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 2 | 81 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 63 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 63 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 81 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 1 | 50 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 2 | 50 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 56 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 38 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 38 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 88 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 81 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 63 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 75 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 88 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 50 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 19 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 1 | 31 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 88 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 69 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 38 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 63 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 63 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 2 | 25 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 1 | 13 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 1 | 50 | 21 | 22 |

Класс 8МТ, Ученик №24

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 0 | 50 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 80 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 40 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 30 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 40 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 20 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 100 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 1 | 40 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 2 | 40 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 0 | 20 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 0 | 20 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 1 | 100 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 0 | 40 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 0 | 60 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 0 | 60 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 0 | 60 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 2 | 100 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 1 | 90 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 1 | 100 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 20 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 40 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 60 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 20 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 60 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 20 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 60 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 60 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 10 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8МТ, Ученик №25

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 0 | 80 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 1 | 40 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 30 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 40 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 20 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 100 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 40 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 0 | 40 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 0 | 20 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 0 | 20 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 1 | 100 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 0 | 40 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 1 | 60 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 1 | 60 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 2 | 60 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 2 | 100 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 90 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 1 | 100 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 20 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 40 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 60 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 20 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 60 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 20 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 60 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 60 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 10 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8MT, Ученик №27

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 80 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 2 | 50 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 40 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 1 | 30 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 40 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 20 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 100 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 1 | 40 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 0 | 40 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 1 | 20 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 1 | 20 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 1 | 100 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 2 | 40 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 1 | 60 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 1 | 60 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 2 | 60 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 2 | 100 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 90 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 1 | 100 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 20 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 40 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 60 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 1 | 20 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 60 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 1 | 20 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 60 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 60 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 1 | 10 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8Ю, Ученик №2

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 1 | 100 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 1 | 100 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 50 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 50 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 50 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 1 | 75 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 50 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 100 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 1 | 50 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 1 | 50 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 1 | 75 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 1 | 50 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 2 | 100 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 50 | 50 | 41 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 2 | 75 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 2 | 75 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 1 | 25 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 2 | 50 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 2 | 75 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 100 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 100 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 2 | 100 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 0 | 13 | 21 |

Класс 8Ю, Ученик №3

Вариант 2

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 1 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 100 | 86 | 63 |
| 2 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 0 | 36 | 32 |
| 3 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 2 | 100 | 93 | 44 |
| 4 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 2 | 100 | 86 | 35 |
| 5 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 100 | 57 | 21 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Летим на Марс | | | | | | | |
| 6 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 0 | 29 | 30 |
| 7 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 57 | 67 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 100 | 57 | 44 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 2 | 0 | 0 | 29 | 30 |
| 10 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 43 | 70 |
| В толще воды | | | | | | | |
| 11 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 29 | 35 |
| 12 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 100 | 43 | 27 |
| 13 | 3 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 0 | 86 | 60 |
| 14 | 4 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 2 | 0 | 0 | 43 | 40 |
| 15 | 5 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 0 | 0 | 43 | 25 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 16 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 1 | 100 | 29 | 31 |
| 17 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 0 | 43 | 23 |
| 18 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 100 | 42 |
| 19 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 0 | 14 | 27 |
| 20 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 29 | 7 |
| 21 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 86 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 22 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 1 | 100 | 29 | 14 |
| 23 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 100 | 71 | 49 |
| 24 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 0 | 14 | 33 |
| 25 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| 26 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 86 | 52 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 27 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 50 | 50 | 50 |
| 28 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 100 | 51 |
| 29 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 0 | 0 | 50 | 55 |
| 30 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 0 | 29 | 32 |
| 31 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 0 | 36 | 10 |
| 32 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 0 | 71 | 59 |
| 33 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 0 | 29 | 15 |

Класс 8Ю, Ученик №4

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 50 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 67 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 33 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 100 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 0 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 2 | 50 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 33 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 1 | 67 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 83 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 67 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 0 | 67 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 0 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 17 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 50 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 1 | 33 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 33 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 67 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8Ю, Ученик №5

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 13 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 50 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 25 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 50 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 13 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 0 | 25 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 75 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 75 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 0 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 0 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 75 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 25 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 75 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 50 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 0 | 25 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 50 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 13 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 13 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 13 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 50 | 44 | 22 |

Класс 8Ю, Ученик №7

Вариант 5

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Русский стиль в моде | | | | | | | |
| 1 | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 1 | 100 | 50 | 38 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 88 | 49 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 71 |
| 4 | 4 | Понимать значение выражения на основе контекста | 1 | 1 | 100 | 75 | 52 |
| 5 | 5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 75 | 60 |
| 6 | 6 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 50 | 63 | 47 |
| 7 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 8 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 0 | 50 | 38 | 22 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 50 | 25 | 32 |
| 10 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 2 | 75 | 31 | 13 |
| 11 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 0 | 50 | 38 | 43 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Строим город будущего | | | | | | | |
| 12 | 1 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 100 | 88 | 71 |
| 13 | 2 | Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего | 1 | 0 | 50 | 38 | 36 |
| 14 | 3 | Предложить название к иллюстрации | 2 | 1 | 50 | 38 | 44 |
| 15 | 4 | Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 5 | Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ | 2 | 2 | 75 | 69 | 30 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Скидки в интернет-магазине | | | | | | | |
| 17 | 1 | Вычислять процент от числа | 1 | 0 | 50 | 38 | 17 |
| 18 | 2 | Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа | 2 | 2 | 100 | 56 | 49 |
| 19 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 1 | 50 | 50 | 41 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 4 | Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов | 2 | 1 | 75 | 50 | 19 |
| 21 | 5 | Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных | 2 | 1 | 75 | 56 | 56 |
| 22 | 6 | Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 | 0 | 25 | 13 | 4 |
| 23 | 7 | Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения | 2 | 0 | 50 | 69 | 38 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Разноликая вода | | | | | | | |
| 24 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 1 | 75 | 56 | 36 |
| 25 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 42 |
| 26 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 75 | 73 |
| 27 | 4 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 38 | 25 |
| 28 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 50 | 50 | 25 |
| Инопланетные захватчики | | | | | | | |
| 29 | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 100 | 50 | 56 |
| 30 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 50 | 42 |
| 31 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 100 | 63 | 43 |
| 32 | 4 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 2 | 100 | 75 | 34 |
| 33 | 5 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 0 | 0 | 13 | 21 |

Класс 8Ю, Ученик №8

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 50 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 67 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 33 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 100 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 0 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 1 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 1 | 50 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 33 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 67 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 2 | 83 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 1 | 67 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 67 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 2 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 0 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 1 | 17 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 2 | 50 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 33 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 33 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 67 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8Ю, Ученик №9

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 1 | 13 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 50 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 25 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 50 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 13 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 25 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 75 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 75 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 0 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 0 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 2 | 75 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 25 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 75 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 1 | 50 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 0 | 25 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 1 | 50 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 13 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 13 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 13 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 50 | 44 | 22 |

Класс 8Ю, Ученик №11

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 2 | 67 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 0 | 33 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 1 | 67 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 0 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 2 | 33 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 67 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 1 | 17 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 1 | 50 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 2 | 83 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 0 | 67 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 1 | 33 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 1 | 33 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 1 | 33 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 2 | 67 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 2 | 67 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 0 | 33 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 33 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 33 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 0 | 67 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 67 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 1 | 33 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 100 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 33 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8Ю, Ученик №12

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 13 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 25 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 50 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 0 | 13 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 0 | 25 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 0 | 75 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 0 | 75 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 0 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 0 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 1 | 75 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 0 | 25 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 0 | 75 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 0 | 50 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 0 | 25 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 50 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 0 | 13 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 0 | 13 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 0 | 13 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 0 | 50 | 44 | 22 |

Класс 8Ю, Ученик №13

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 67 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 0 | 33 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 1 | 67 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 0 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 33 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 1 | 67 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 17 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 2 | 50 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 1 | 83 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 1 | 67 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 0 | 33 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 0 | 33 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 0 | 33 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 2 | 67 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 1 | 67 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 1 | 33 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 0 | 33 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 1 | 33 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 1 | 67 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 67 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 33 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 100 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 1 | 33 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8Ю, Ученик №14

Вариант 1

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 1 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 0 | 33 | 47 | 63 |
| 2 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 17 | 21 | 25 |
| 3 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 50 | 68 | 42 |
| 4 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 67 | 63 | 65 |
| 5 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 0 | 33 | 63 | 60 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Деятельность ЮНЕСКО и образование | | | | | | | |
| 6 | 1 | Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде | 2 | 2 | 100 | 61 | 58 |
| 7 | 2 | Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями | 1 | 0 | 0 | 42 | 50 |
| 8 | 3 | Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису | 2 | 0 | 17 | 29 | 22 |
| 9 | 4 | Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий | 2 | 0 | 50 | 42 | 54 |
| 10 | 5 | Выбирать мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 33 | 26 | 31 |
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Чай: путь в Россию | | | | | | | |
| 11 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 0 | 33 | 32 | 41 |
| 12 | 2 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 74 | 63 |
| 13 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 1 | 100 | 100 | 79 |
| 14 | 4 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 95 | 69 |
| 15 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 1 | 67 | 61 | 39 |
| 16 | 6 | Различать факт и мнение | 2 | 1 | 83 | 55 | 54 |
| 17 | 7 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 0 | 67 | 53 | 45 |
| 18 | 8 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 2 | 67 | 76 | 68 |
| 19 | 9 | Делать выводы на основе сравнения данных | 2 | 0 | 33 | 37 | 43 |
| 20 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 2 | 0 | 0 | 13 | 19 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 11 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах | 2 | 0 | 17 | 32 | 19 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 22 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 74 | 81 |
| 23 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 50 | 45 | 38 |
| 24 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 33 | 21 | 28 |
| 26 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 0 | 33 | 32 | 44 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 67 | 58 | 41 |
| 28 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| 29 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 30 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 31 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 21 | 22 |

Класс 8Ю, Ученик №15

Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 1 | 25 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 100 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 1 | 50 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 1 | 100 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 0 | 0 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 0 | 50 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 1 | 50 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 1 | 50 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 1 | 50 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 0 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 0 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 1 | 50 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 25 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 2 | 50 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 0 | 50 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 1 | 50 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 0 | 50 | 27 | 8 |

Класс 8Ю, Ученик №16

Вариант 6

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 1 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 50 | 44 | 25 |
| 2 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 19 | 18 |
| 3 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 1 | 50 | 50 | 39 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 75 | 59 |
| 5 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 13 | 28 | 22 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 6 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 25 | 30 |
| 7 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 8 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 44 | 49 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 13 | 10 |
| 10 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 1 | 25 | 38 | 24 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| День игры и игрушки | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть» | 1 | 1 | 50 | 56 | 66 |
| 12 | 2 | Предложить идею проведения естественно-научного шоу | 2 | 1 | 13 | 38 | 25 |
| 13 | 3 | Совершенствовать эскиз плаката-приглашения | 2 | 1 | 25 | 69 | 42 |
| 14 | 4 | Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки | 1 | 1 | 75 | 88 | 67 |
| 15 | 5 | Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы | 1 | 1 | 100 | 88 | 63 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| За картой в банк | | | | | | | |
| 16 | 1 | Определить, о каком виде банковских карт идет речь | 1 | 1 | 100 | 81 | 64 |
| 17 | 2 | Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае | 2 | 2 | 100 | 84 | 78 |
| 18 | 3 | Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами | 1 | 1 | 75 | 63 | 44 |
| 19 | 4 | Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты | 1 | 0 | 0 | 19 | 21 |
| 20 | 5 | Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты | 1 | 0 | 0 | 56 | 54 |
| Покупаем онлайн? | | | | | | | |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 1 | Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов | 2 | 2 | 75 | 53 | 32 |
| 22 | 2 | Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность | 1 | 1 | 25 | 13 | 13 |
| 23 | 3 | Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку | 1 | 1 | 75 | 69 | 51 |
| 24 | 4 | Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах | 1 | 1 | 50 | 38 | 29 |
| 25 | 5 | Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его | 1 | 1 | 25 | 56 | 49 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Мусор в горах | | | | | | | |
| 26 | 1 | Оценка соответствия информации тексту | 1 | 0 | 50 | 56 | 51 |
| 27 | 2 | Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации | 2 | 1 | 13 | 13 | 22 |
| 28 | 3 | Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста | 2 | 1 | 13 | 25 | 30 |
| 29 | 4 | Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками | 2 | 1 | 13 | 16 | 28 |
| 30 | 5 | Распознавание положительных и отрицательных последствий | 1 | 1 | 50 | 44 | 22 |

Класс 8Ю, Ученик №18

Вариант 4

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Летний бассейн | | | | | | | |
| 1 | 1 | Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц) | 2 | 1 | 67 | 64 | 57 |
| 2 | 2 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами | 2 | 2 | 100 | 91 | 62 |
| 3 | 3 | Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию | 2 | 2 | 33 | 50 | 58 |
| 4 | 4 | Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице | 1 | 0 | 67 | 45 | 33 |
| 5 | 5 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации | 2 | 0 | 0 | 23 | 13 |
| 6 | 6 | Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины | 2 | 0 | 33 | 45 | 57 |
| 7 | 7 | Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа | 2 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| Глобальные компетенции | | | | | | | |
| Самоуправление в летнем лагере | | | | | | | |
| 8 | 1 | Выявлять мнения, аналогичные предложенным | 1 | 0 | 67 | 73 | 45 |
| 9 | 2 | Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения | 2 | 0 | 17 | 23 | 25 |
| 10 | 3 | Оценивать соответствие информации целям | 2 | 0 | 50 | 36 | 25 |
| 11 | 4 | Различать действия, направленные на определенные результаты | 2 | 2 | 83 | 32 | 31 |
| 12 | 5 | Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации | 1 | 1 | 67 | 45 | 45 |
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| На море | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство | 1 | 0 | 33 | 73 | 46 |
| 14 | 2 | Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура | 2 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 15 | 3 | Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости | 1 | 0 | 33 | 55 | 55 |
| 16 | 4 | Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов | 1 | 0 | 33 | 55 | 39 |
| Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 17 | 1 | Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи | 2 | 0 | 67 | 68 | 64 |
| 18 | 2 | Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным | 2 | 1 | 67 | 86 | 68 |
| 19 | 3 | Определить, можно ли семье отказаться от расходов | 2 | 2 | 100 | 95 | 88 |
| 20 | 4 | Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор | 1 | 0 | 33 | 64 | 53 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Читательская грамотность | | | | | | | |
| Модная история | | | | | | | |
| 21 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 1 | 33 | 36 | 30 |
| 22 | 2 | Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора | 1 | 0 | 33 | 27 | 22 |
| 23 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.) | 1 | 1 | 100 | 82 | 43 |
| 24 | 4 | Понимать значение слова на основе контекста | 1 | 1 | 67 | 18 | 28 |
| 25 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 |
| 26 | 6 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 0 | 67 | 64 | 50 |
| 27 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 0 | 33 | 36 | 14 |
| 28 | 8 | Различать факт и мнение | 1 | 1 | 100 | 64 | 49 |
| 29 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 0 | 33 | 55 | 31 |
| 30 | 10 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 0 | 0 | 14 | 13 |
| 31 | 11 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | 1 | 1 | 100 | 100 | 44 |

Класс 8Ю, Ученик №19

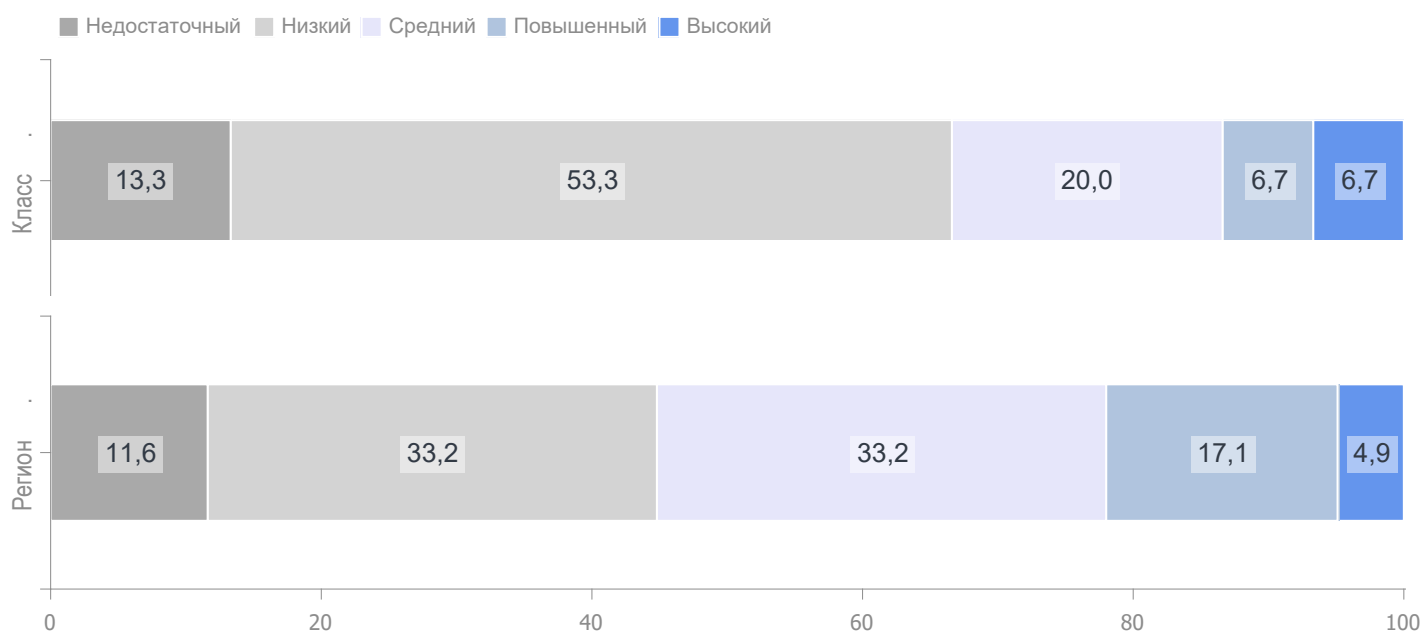
Вариант 3

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|--|-------------------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Финансовая грамотность | | | | | | | |
| Для форс-мажорных ситуаций | | | | | | | |
| 1 | 1 | Указать смысл понятия «резервный фонд» | 1 | 1 | 100 | 100 | 90 |
| 2 | 2 | Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности | 2 | 0 | 25 | 55 | 44 |
| 3 | 3 | Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда | 1 | 0 | 0 | 27 | 35 |
| 5 | 5 | Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным | 1 | 1 | 100 | 45 | 54 |
| Курсы веб-дизайна | | | | | | | |
| 6 | 1 | Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования | 1 | 0 | 50 | 27 | 37 |
| 7 | 2 | Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий | 2 | 0 | 0 | 9 | 17 |
| 8 | 3 | Оценить целесообразность советов | 1 | 0 | 0 | 9 | 7 |
| 9 | 4 | Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 5 | Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Математическая грамотность | | | | | | | |
| Сетевые игры | | | | | | | |
| 11 | 1 | Выполнять действия с единицами времени | 1 | 1 | 100 | 36 | 48 |
| 12 | 2 | Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка | 2 | 0 | 0 | 45 | 50 |
| 13 | 3 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 9 | 28 |
| 14 | 4 | Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия | 2 | 2 | 50 | 36 | 33 |
| Кёрлинг | | | | | | | |
| 15 | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа | 1 | 0 | 50 | 36 | 34 |
| 16 | 2 | Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий | 2 | 1 | 50 | 9 | 12 |
| 17 | 3 | Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки) | 2 | 1 | 50 | 9 | 13 |
| 18 | 4 | Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания | 2 | 0 | 0 | 32 | 14 |
| Естественно-научная грамотность | | | | | | | |
| Посадка на Марс | | | | | | | |
| 19 | 1 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 45 | 24 |
| 20 | 2 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 18 | 18 |

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Балл ученика | Процент выполнения (класс) | Процент выполнения (ОО) | Процент выполнения (регион) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 21 | 3 | Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 0 | 0 | 27 | 39 |
| 22 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 1 | 100 | 73 | 56 |
| 23 | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 0 | 0 | 23 | 17 |
| Моллюски на службе у науки | | | | | | | |
| 24 | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 0 | 0 | 55 | 34 |
| 25 | 2 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 0 | 9 | 12 |
| 26 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 1 | 0 | 50 | 55 | 53 |
| 27 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 28 | 5 | Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | 2 | 0 | 25 | 41 | 26 |
| Креативное мышление | | | | | | | |
| Путешествие | | | | | | | |
| 29 | 1 | Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях | 2 | 0 | 50 | 41 | 47 |
| 30 | 2 | Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров | 1 | 1 | 50 | 36 | 24 |
| 31 | 3 | Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным | 2 | 1 | 50 | 64 | 34 |
| 32 | 4 | Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста | 2 | 2 | 50 | 27 | 8 |

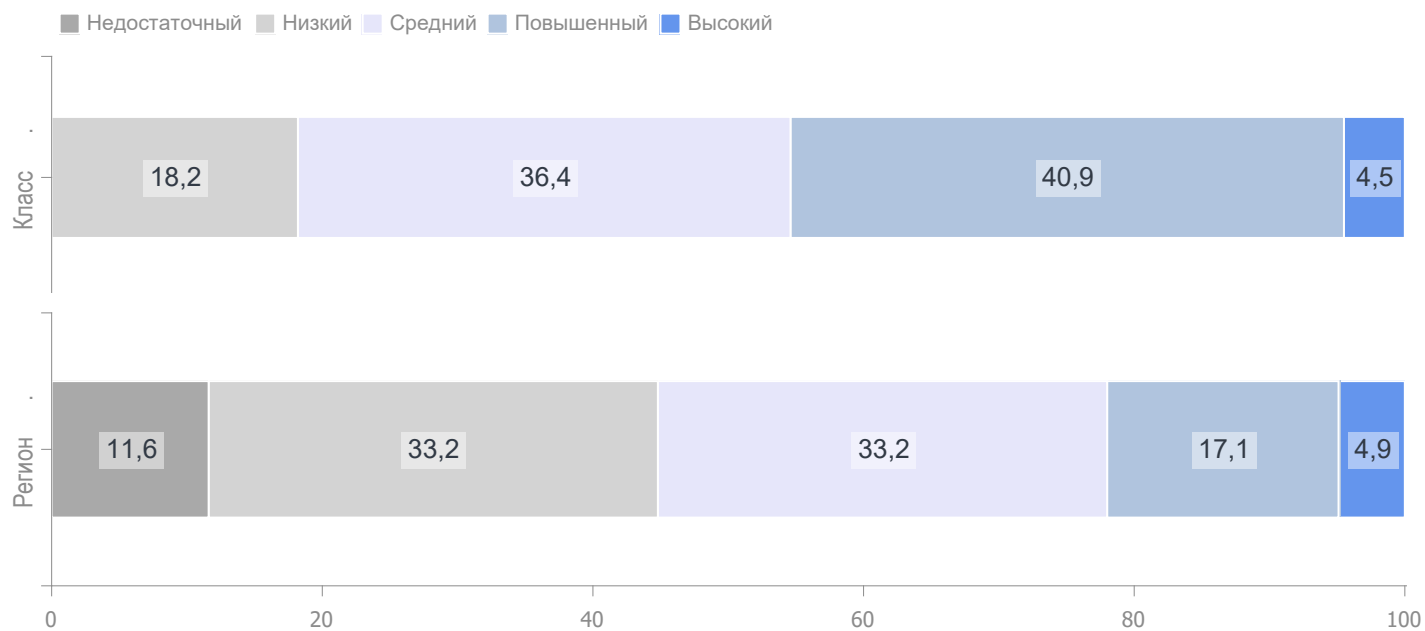
Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 8А



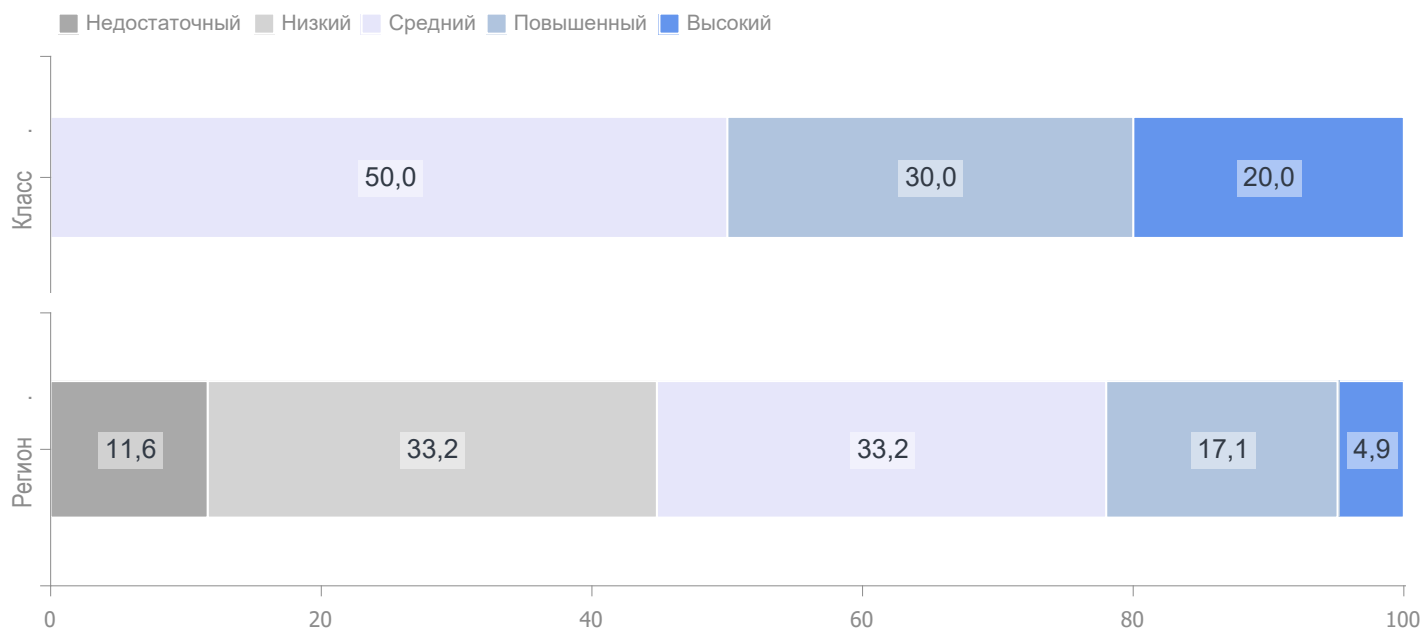
| Уровень | Класс 8А | Регион |
|---------------|----------|--------|
| Недостаточный | 13,3 | 11,6 |
| Низкий | 53,3 | 33,2 |
| Средний | 20,0 | 33,2 |
| Повышенный | 6,7 | 17,1 |
| Высокий | 6,7 | 4,9 |

Класс 8М



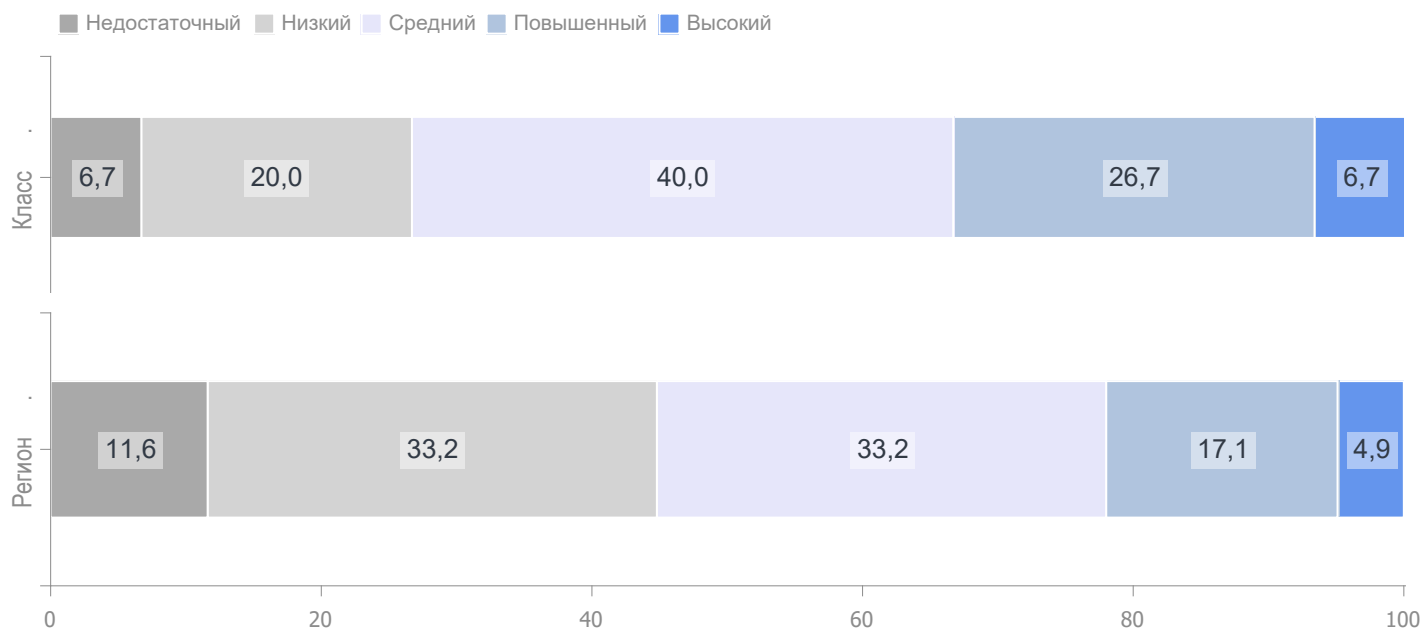
| Уровень | Класс 8М | Регион |
|---------------|----------|--------|
| Недостаточный | 0,0 | 11,6 |
| Низкий | 18,2 | 33,2 |
| Средний | 36,4 | 33,2 |
| Повышенный | 40,9 | 17,1 |
| Высокий | 4,5 | 4,9 |

Класс 8MT



| Уровень | Класс 8MT | Регион |
|---------------|-----------|--------|
| Недостаточный | 0,0 | 11,6 |
| Низкий | 0,0 | 33,2 |
| Средний | 50,0 | 33,2 |
| Повышенный | 30,0 | 17,1 |
| Высокий | 20,0 | 4,9 |

Класс 8Ю



| Уровень | Класс 8Ю | Регион |
|---------------|----------|--------|
| Недостаточный | 6,7 | 11,6 |
| Низкий | 20,0 | 33,2 |
| Средний | 40,0 | 33,2 |
| Повышенный | 26,7 | 17,1 |
| Высокий | 6,7 | 4,9 |