

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по образованию  
Администрации городского округа «Город  
Калининград»

\_\_\_\_\_ Т.М. Петухова  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.  
\_\_\_\_\_ О.Г. Гладченко  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа развития  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
лицея 35 им. Буткова В.В.  
города Калининграда  
на 2020-2025 годы**

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
1. Введение .....	11
2. Информационная справка.....	11
3. Анализ потенциала развития Учреждения .....	13
4. Концепция развития Учреждения на 2020-2025 годы .....	14
5. Основные направления реализации Программы развития .....	19
Проект 1 «Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов».....	19
Проект 2 «Профессиональная компетентность педагога».....	23
Проект 3 «Культура здоровья школьника и педагога» .....	26
Проект 4 «Школа активных и успешных детей» .....	29
Проект 5 «Доступная среда» .....	32
Проект 6 «Развитие системы государственно-общественного управления» ...	37
6. Этапы реализации программы развития.....	39
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы .....	40
8. Контроль за реализацией программы развития на 2020-2025 годы .....	41
9. Объем и источник финансирования .....	44

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. города Калининграда на 2020- 2025 годы
<b>Назначение программы</b>	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
<b>Сроки реализации программы</b>	2020-2025 годы
<b>Заказчик программы</b>	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
<b>Разработчики программы</b>	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
<b>Исполнители программы</b>	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
<b>Нормативно-правовые основы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закон об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО</li> <li>• Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 № 295;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>• Устав и локальные нормативные акты МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. города Калининграда</li> </ul>

<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель программы</b></p> <p>Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования, обновление инфраструктуры, формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>• «Профессиональная компетентность педагога»;</li> <li>• «Культура здоровья школьника и педагога»;</li> <li>• «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>• «Доступная среда»;</li> <li>• «Развитие системы государственно-общественного управления»</li> </ul> <p><b>Задачи программы</b></p> <p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;</li> <li>• оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;</li> <li>• повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;</li> <li>• обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>• обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; обеспечение приоритета здорового образа жизни;</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ul>
---------------------------------------	---

<p><b>Основные целевые показатели</b></p>	<p>Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.</p> <p>Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных во взаимодействие по созданию инновационной среды лица.</p> <p>Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 20%).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально - активную деятельность до 80%.</p> <p>Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 50%.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>1 этап (с августа 2020 года по январь 2021 года):</b> аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждении для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;</p> <p><b>2 этап (с февраля 2021 по июнь 2025 гг.):</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждении; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждении; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;</p> <p><b>3 этап (с июля по декабрь 2025 г):</b> практико - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждении; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждении и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p><b>Объем и источник финансирования</b></p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>

**Ожидаемые  
результаты  
выполнения  
программы**

**1. Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

Ожидаемые результаты:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повышение результатов государственной итоговой аттестации;
3. увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. совершенствование работы по программам для учащихся с ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 50% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических интернет – сообществ, создателями сайтов;
- 90% педагогов владеют деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями;
2. 100% старшеклассников владеют приемами само- и взаимооценивания;
  3. 80% курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами общего образования. Каждая учебная дисциплина поддержана дополнительными образовательными программами.

**2. Профессиональная компетентность педагога**

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов до 50 %;
2. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
2. роста удовлетворенности педагогов системой их психолого - педагогической поддержки;
3. роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств);
4. роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

### **3. Культура здоровья школьника и педагога**

Ожидаемые результаты:

1. сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
2. наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
3. наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;
4. привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
  - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий (построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и учащихся с ОВЗ.

#### **4. Школа активных и успешных детей**

Ожидаемые результаты:

1. наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
2. сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
3. эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

1. рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
2. рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
3. увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
4. рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
5. положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
6. положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
7. увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
8. увеличение количества участников различных творческих состязаний, конкурсов;
9. рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

#### **5. Доступная среда**

Ожидаемые результаты:

1. создание доступной среды в пространстве лицея для обеспечения качества образования детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ;
2. включение детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ в школьную жизнь с целью их дальнейшей успешной социализации;
3. проведение совместных занятий детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
4. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в лицее условий для поддержки, обучения и развития детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. реабилитация и сохранение физического и психического



	<p>здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>6. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рост количества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;</li> <li>2. удовлетворенность родителей результатами включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>6. Развитие системы государственно-общественного управления</b></p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание оптимальной организационно-управленческой структуры лица;</li> <li>2. включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;</li> <li>3. создание положительного имиджа лица среди общественности;</li> <li>4. возможность лицу динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.</li> </ol> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, контрольных и тестовых работ для учащихся лица, аттестации администрации лица, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий;</li> <li>2. участие Совета лица в оценке качества образования;</li> <li>3. функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лица;</li> <li>4. публичная отчетность лица в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.</li> </ol>
--	---

<b>Контроль за выполнением программы</b>	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Совета лицея.
<b>Руководитель программы</b>	Гладченко Олег Анатольевич, директор, тел (4012)46-98-51

## **1. Введение**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея 35 им. Буткова В.В. (далее – Учреждение) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

В программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада лицея как действующей модели гражданского общества.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям.

## **2. Информационная справка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей 35 им. Буткова В.В. расположен в Ленинградском районе городского округа города Калининграда.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Калининград».

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет

по образованию администрации городского округа «Город Калининград» МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В. действует на основании устава и в соответствии с лицензией. Устав образовательного учреждения утвержден Комитетом по образованию Администрации Городского округа «Город Калининград» от 30.10.2014 года № ПД-КпО-1318.

Место нахождения Учреждения: 236006, г. Калининград, ул. Маршала Баграмяна, д. 34.

Контактная информация: телефон (4012)46-98-51, e-mail: maoulc35@edu.klgd.ru. Образовательную деятельность МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В. осуществляет в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования Калининградской области от 30.12.2016 года регистрационный № ОО-1882 на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.01.2017 года серия 36А01 № 0000300 регистрационный № 1202.

Цель работы лицея - модернизация системы школьного образования через реализацию подпроектов, обеспечивающих:

- совершенствование системы оценки качества образования при реализации ФГОС;
- организацию эффективной образовательной деятельности учителей-предметников;
- создание условий для развития культурно-образовательной среды;
- совершенствование системы управления.

Задачи Учреждения:

- обеспечить реализацию ФГОС;
- обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;
- сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;
- создать специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ

дополнительного образования детей;

- эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

### **3. Анализ потенциала развития Учреждения**

Программа развития МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. разработана с целью обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции образования в Учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Стратегической целью развития образовательной системы МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. при реализации Программы развития 2015-2020 гг. было: создание оптимальной модели лицея, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом лицея;
- создание условий для обеспечения современного качества образования;
- усиление воспитательной функции образовательной системы лицея;
- осуществление комплексной информатизации образовательного процесса;
- создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы лицея.

#### **Результативность образовательной деятельности МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.**

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

По итогам анализа работы МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. можно утверждать, что:

- в Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения;
- педагоги через обучение на курсах повышения квалификации и

самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);

- продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений; документооборот переводится на электронные носители.

В МАОУ лицее 35 им. Буткова В.В. внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;
- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
- недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
- рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;
- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, занятых на сверхурочных работах.

#### 4. Концепция развития Учреждения на 2020-2025 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи.

Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно- исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше, целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства лица, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимися собственного образовательного уровня в соответствии с изменениями их возрастных потребностей.

#### Задачи:

- обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
- организация взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
- формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в лицее, в том числе с помощью социальных партнеров;
- развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
- совершенствование системы воспитания гражданского- патриотического сознания обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного медико- социального и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения такими детьми основной образовательной программы и их интеграции в образовательное Учреждение.

#### Миссия лицея

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

В результате реализации программы развития лицея к 2025 году будут выстроены следующие модели.



### **Модель образовательного учреждения -2025:**

1. лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в лицее реализуется воспитательная система культурно- нравственной, военно- патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не
8. только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления лицеем;
9. лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 10.лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и
- 11.научными организациями;
12. лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога лица – 2025:**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического

процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника лица – 2025:**

Перспективная модель выпускника лица строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника лица** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника лица** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника лица** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели лица, а также содержание миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования.

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию

Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

**Физическое развитие**, только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **5. Основные направления реализации Программы развития**

### ***Проект 1 «Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»***

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки

знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

**Цель проекта:** Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повышение результатов государственной итоговой аттестации;
3. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. совершенствование работы по программам для учащихся с ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 50% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических интернет– сообществ, создателями сайтов;
2. 90% педагогов владеют деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями;
3. 100% старшеклассников владеют приемами само- и взаимооценивания;
4. 80% курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами общего образования. Каждая учебная дисциплина поддержана дополнительными образовательными программами.

#### План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-------	-------------------------	-------	---------------

1	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	В течение всего периода	Директор, заместители директора, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители кафедр
3	Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	В течение всего периода	Заместители директора, руководитель кафедр
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместители директора
5	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	2020-2022	Педагогический коллектив
6	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием; проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2021	Заместители директора
7	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2021	Заместители директора

8	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора
9	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2020-2022	Заместители директора

## ***Проект 2 «Профессиональная компетентность педагога»***

Целевое назначение:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов;
- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры Учреждения;
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта



работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей.

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов до 50 %;

2. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;

2. роста удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;

3. роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств);

4. роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

#### План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2020-2025	Директор, заместители директора, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители кафедр
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	В течение всего периода	Заместители директора, руководители кафедр

4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместители директора
5	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	2021-2022	Педагогический коллектив
6	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ- семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ- технологий	2020	Заместители директора
7	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2021	Заместители директора
8	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора
9	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2020-2022	Заместители директора
10	Курсы повышения квалификации	В течение всего периода	Директор
11	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители кафедр
12	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители кафедр

### ***Проект 3 «Культура здоровья школьника и педагога»***

Целевое назначение: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
  - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий (построение внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесозидательный характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и учащихся с ОВЗ.

## План реализации

п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;</li> <li>- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;</li> <li>- комплектование физкультурных групп</li> </ul>	В течение всего периода	Медицинский работник
2	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- подвижные перемены;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья и спорта</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2020-2021 г.	Медицинский работник
4	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	В течение всего периода	Заместители директора
5	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесберегающим технологиям, построению здоровьесберегающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместители директора, руководители кафедр
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместители директора, руководители кафедр
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители
8	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении школьного расписания;</li> <li>- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены</li> </ul>	В течение всего периода	Заместители директора

9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Медицинский работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Педагог-психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, классные руководители

#### ***Проект 4 «Школа активных и успешных детей»***

Целевое назначение: Формирование механизма повышения качества обученности; развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры;
2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. формирование социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение количества участников различных творческих состязаний, конкурсов;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

#### План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Расширение перечня программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора, руководители кафедр
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах	Ежегодно	Педагогический коллектив
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	В течение всего периода	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2021-2022	Заместитель директора по ВР

10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2021-2025	Заместитель директора по ВР, руководители кафедр
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР



## ***Проект 5 «Доступная среда»***

Целевое назначение: Обеспечение максимальной доступности МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;
2. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
4. обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
5. формирование условий для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. создание доступной среды в пространстве лицея для обеспечения качества образования детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ;
2. включение детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ в школьную жизнь с целью их дальнейшей успешной социализации;
3. проведение совместных занятий детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
4. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в лицее условий для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
6. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

- рост количества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- удовлетворенность родителей результатами включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

## План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовой аспект:</b>			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями	В течение всего периода	Администрация ОУ
1.2	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	В течение всего периода	Педагогический совет, заместители директора
1.3	Подготовка нормативно-правовой базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ;</li> <li>• внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу;</li> <li>• должностные инструкции работников;</li> <li>• положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ;</li> <li>• заключение договора с родителями;</li> <li>• правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы;</li> <li>• положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• положение о нормах профессиональной этики педагогов</li> </ul>	При поступлении детей с ОВЗ	Администрация ОУ
1.4	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2020 – 2025 гг.	Администрация ОУ
<b>2. Организационно-управленческий аспект:</b>			
2.1	Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ	1 раз в квартал в течение 2020-2025 гг.	Руководитель рабочей группы

2.2	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Директор руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
2.3	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно	Рабочая группа
2.4	Организация и ведение внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	В течение всего периода	Заместители директора
2.5	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткосрочные метапредметные проекты;</li> <li>• естественнонаучные практикумы;</li> <li>• погружение и т.д.</li> </ul>	В течение всего периода	Классные руководители, заместители директора по УВР

### 3. Информационно-методический аспект:

3.1	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом, в частности, по актуализации знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ;</li> <li>• программы формирования универсальных учебных действий;</li> <li>• программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>• санитарно-гигиенических требований</li> </ul>	2020-2022	Директор школы, Заместители директора, руководители кафедр
3.2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Директор заместители директора
3.3	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта.	По мере поступления	Заместитель директора

### 4. Кадровый аспект:

4.1	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей	В течение всего периода	Заместители директора
4.2	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение всего периода	Заместители директора
4.3	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
4.4	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы
4.5	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Педагоги ОУ

#### 5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

5.1	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.2	Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме)	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.3	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.4	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Заместители директора
5.5	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Рабочая группа
5.6	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Администрация ОУ

#### 6. Материально-технический аспект

6.1	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	В течение всего периода	Директор зам. директора по АХЧ, зам. директора, ответственные за учебные кабинеты
-----	--	-------------------------	---

## ***Проект 6 «Развитие системы государственно-общественного управления»***

Целевое назначение: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. реализация модели государственно-общественного управления в образовании;
2. повышение эффективности управления лицеем с разграничением полномочий между учредителем и Учреждением, между директором и Советом лицея для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления;
3. формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении Учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры лицея;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа лицея среди общественности;
- возможность лицеем динамично и гибко реагировать на изменения образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

Критерии:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, контрольных и тестовых работ для учащихся лицея, аттестации администрации лицея, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий;
- участие Совета лицея в оценке качества образования;
- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея;
- публичная отчетность лицея в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

## План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по государственно-общественному управлению, внесение необходимых изменений	2020-2021 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета лица	2020-2021 гг	Администрация ОУ
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития лица	2020-2021 гг	Администрация ОУ
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета лица (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	В течение всего периода	Администрация ОУ
5	Проведение заседаний Совета лица с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	В течение всего периода	Директор, председатель Совета лица
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	В течение всего периода	Директор, председатель Совета лица
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	В течение всего периода	Директор
8	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	В течение всего периода	Администрация ОУ
9	Совершенствование содержания сайта лица в сети Internet и поддержание его актуальности	В течение всего периода	Администрация ОУ
10	Проведение общественной экспертизы эффективности системы государственно-общественного управления	2023-2025 гг	Директор
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024-2025 гг	Администрация ОУ
12	Обобщение работы органов государственно-общественного управления	2024-2025 гг	Директор

## **6. Этапы реализации программы развития**

Программа реализуется в период 2020-2025 гг. по следующим этапам:

**1** этап (с августа 2020 года по январь 2021 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждении для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

**2** этап (с февраля 2021 по июнь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждении; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждении; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

**3** этап (с июля по декабрь 2025 г): практико - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждении; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждении и конструирование дальнейших путей развития.



## 7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы;</li> <li>– неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</li> <li>– систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>– недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</li> <li>- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вложений</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;</li> <li>-неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации;</li> <li>-разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</li> <li>-психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий программы;</li> <li>- прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы;</li> <li>- включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</li> <li>- участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</li> </ul>
--	--

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития МАОУ лица 35 им. Буткова В.В. на 2020-2025 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

### **8. Контроль за реализацией программы развития на 2020-2025 годы**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;

2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3. программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;

4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Калининградской области, г. Калининграда, Уставу и другим нормативным актам лица	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в лице
Широта охвата обучающихся образовательными услугами	Доля обучающихся, не получивших в лице основное общее образование до достижения 15-летнего возраста
Стабильное качество результатов обучения и воспитания	Коэффициент обученности (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%)
Степень преемственности обучения	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в лице, не менее 50%
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении среднего общего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора изучения предмета на углубленном уровне	Возможность выбора изучения предмета на углубленном уровне. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования
Соответствие изучения отдельных предметов на углубленном уровне социальным запросам обучающихся и их родителей	
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава лица:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию

Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-российском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса	Наличие банка инновационных идей и технологий
Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения
Расширение диапазона образовательных услуг, которым Учреждение обеспечивает развитие способностей учащихся	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги)
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся-участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования	Доля внебюджетных средств в общем бюджете лицея, привлеченных при участии органов самоуправления

Делегирование полномочий и ответственность органов управления лицеем за успешность развития	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности
Престиж школы в муниципальной системе образования	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению

## **9. Объем и источник финансирования**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования Бюджетные средства 36,6 млн. рублей

Привлеченные средства 1845 тыс. рублей

Примерный объем финансирования на 2020-2021 год:

до 200 т.р. - расходы на совершенствование материально-технической базы;

до 60 т.р. - расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.

Примерный объем финансирования на 2022 - 2023 год:

до 220 т.р. - расходы на совершенствование материально-технической базы;

до 70 т.р. - расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.

Примерный объем финансирования на 2024-2025 год:

до 240 т.р. - расходы на совершенствование материально-технической базы;

до 80 т.р. - расходы на поддержку творческих и социально-значимых проектов обучающихся при наличии поддержки социальных партнеров.