

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры русского языка Протскол № 1 от « 28 » 08. 2023 года</p>  <p>Зав. кафедрой Щедухина Л.Н.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директора МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p>  <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № <u>345</u> от «11 » <u>09</u> 2023 года</p>
--	--

Рабочая программа  
по русскому языку  
для  
9 класса.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:** - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

Международное значение русского языка.

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

### **Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

### **Сложносочинённые предложения.(7ч)**

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

### **Сложноподчиненные предложения.(22ч.)**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

### **Бессоюзные сложные предложения.(9ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

### **Сложные предложения с различными видами связи.(3ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

**Общие сведения о языке(3ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)**

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (разделы, темы)		Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>				
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Выучить черед. гласных , №2

			<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	
2	<b>Р.Р. Устная и письменная речь</b> по упр.9	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	П.1 № 10

		<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><b>Воспитывать</b> любовь к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,</p> <p>как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие</p>	
--	--	--	--

			избегать чувства одиночества;	
3	<b>Р.Р. Стили речи. Официально-деловой стиль</b>	1	<p><b>Коммуникативные:</b>          Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p>	П. 2 № 16

			<p><b>Воспитывать</b> серьезное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	
4	<p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Синтаксис словосочетания и простого предложения.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	П. 3 № 18

			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	
5	<p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Пунктуация простого предложения</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	П. 3, № 20

			<p>коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
6-7		2	К: добывать недостающую	П. 4 № 25

	<p>Чтение и его виды.</p> <p>Предложения с обособленными членами</p>	<p>информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>	
--	--	---	--

8	<p>Чтение и его виды</p> <p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</p>	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	П. 4 № 30
9	<b>Входной контроль</b>	1	Самостоятельная работа	
10	<p>Анализ контрольной работы</p> <p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</p>	1	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию</p>	П.4 № 27

			<p>саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	
11	Сложное предложение. Основные виды сложного предложения	1	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p>	П. 5 №35

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	
12-13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	П. 5 №36

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	П.5 № 32

			<p>структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	
15	<p>Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять</p>	№ 33

		<p>необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,</p> <p>как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	
--	--	---	--

16-17	<p><b>Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему</b></p> <p>Раскрыть смысл высказывания известного филолога Н.М. Шанского: «На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения».</p>	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие</p>	<p>Написать сочинение на лингвистическую тему по тексту теста № 1(сборник Цыбулько)</p>
-------	--	---	--	---

			отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	
18	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	1	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	П. 6 №39

19	Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП.	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое</p>	П. 7 № 44

			самовыражение;	
20	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p>	П. 8 № 51

			<p><i>Воспитывать</i> уважение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
21	<p>Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов»</p>	1	<p><b>Коммуникативные:</b>          Слушать и слышать друг друга;          с достаточной полнотой и точностью          выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	П. 10 № 3 стр. 45

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>	
22-23	<b>Четвертная контрольная работа</b>	2	Самостоятельная работа	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать и слышать друга; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	П. 9 № 60

		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	
--	--	--	--

<b>Итого: 24 часа к/р – 2, р/р - 4</b>				
<b>2 четверть</b>				
25	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное</p>	П. 11 № 67

			будущее.	
26	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая</p>	Выучить шаблоны № 69, № 70

			завещана ему предками и которую нужно оберегать;	
27	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения</p>	П. 12 № 74

			уверенности в завтрашнем дне;	
28	Классификация СПП.	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,</p> <p>как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие</p>	П. 13 №81

			избегать чувства одиночества;	
29	СПП с придаточными определятельными	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> серьезное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего</p>	П.14 №85

			настроения и оптимистичного взгляда на мир;	
30	СПП с придаточными определительными	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	П. 14 № 90

			<p>ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	
31-32	СПП с придаточными изъяснительными	2	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Слушать и слышать друг друга ;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и</p>	П. 15 № 98, № 104

			<p>формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p> <p>ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
33-34	СПП с придаточными обстоятельственными	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	П. 16 № 108, № 109

			<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>	
35	<p>Самостоятельная работа. СПП с придаточными обстоятельственными.</p> <p>СПП с придаточными времени.</p>	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы</p>	П. 16 №112

		<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	
--	--	---	--

36-37	Придаточные предложения места	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	П. 17 № 117, № 119
38-39	<b>Предметный модуль «Родной язык»</b>	2	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	П. 18, № 122, № 127

	Придаточные предложения причины, цели и следствия.		<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	
40-41	СПП с придаточными условия, уступки	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	П, 19 № 135, № 134

			<p>выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,</p> <p>как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	
42-43	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	П. 20 № 141, № 144

			<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	
44-45	СПП с несколькими придаточными	2	<p><i>Воспитывать</i> уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,</p> <p>как равноправным социальным</p>	П. 21 № 148, № 153

			<p>партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	
46-47	Закрепление темы «СПП»	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p>	<p>П.23, № 2 стр. 101</p> <p>Подгот. к контр. с/д</p>

			<i>Воспитывать</i> уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	
48	<b>Четвертная контрольная работа</b>	1	Самостоятельная работа	
<b>Итого: 24 часа к/р – 1</b>				
<b>3 четверть</b>				
49	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b>	П. 22 №155

			<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> серьезное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>	
50	Синтаксический сложноподчинённого предложения	1	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	П.22 № 154

			<p>сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	
--	--	--	---	--

51	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	П. 24 № 157
52	Смысловые отношения между частями	1	К: интегрироваться в группу	П. 25 № 165

	БСП. Виды БСП.		<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
53-54	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	П. 26 №179, № 181

			<p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>	
55	Работа с текстом. Способы сжатия	1	<i>Воспитывать</i> любовь к природе как источнику жизни на Земле,	№ 182

	текста		основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	
56-57	Р.р.Сжатое изложение	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые</p>	

			радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	
58	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	П.27 № 185

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	
59	<p>БСП со значением противопоставления, условия и следствия, сравнения.</p> <p>Типе в БСП</p>	1	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	П. 28 № 195

			<p>выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	
60	<p>Закрепление темы «Тире в БСП. Двоеточие в БСП»</p>	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к самим</p>	№ 191

			себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
61-62	Закрепление темы «Знаки препинания в БСП».	2	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитание</i> уважения к окружающим людям как</p>	№ 201, № 200

			<p>безусловной и абсолютной ценности,</p> <p>как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	
63-64	Зачет по теме «БСП».	2	Самостоятельная работа	
65	<p>Повторение темы « Бессоюзное сложное предложение»</p> <p>Подготовка к контрольному диктанту</p>	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	П. 30, № 2 стр. 138

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитание</i> любви к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	
66	<b>Контрольный диктант</b>	1	Диктант с грамм. заданием	
67-68	Сложные предложения с различными видами связи	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p>	П. 31, №205. № 207

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитание</i> любви к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
69-70	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	П.32 № 210

			<p>выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитание</i> любви к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>	
71-72	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»	2	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Повторить орфограммы в приставках

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитание</i> любви к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	
73-74	<p>Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»</p>	2	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Повторить орфограммы в суффиксах</p>

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитание</i> любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	
75-76	Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография»	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	№ 246

			<p>выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитание</i> уважения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	
77-78	Разделы русского языка. Закрепление	2	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Повторить НЕ с различными частями речи,

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитание</i> любви к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	
79-80	<b>Тестирование формата ОГЭ</b>	2		
	<b>Итого: 30 часов к/р – 2, р/р - 2</b>			
<b>4 четверть</b>				
81-82	<p><b>Р.р. Контрольное сжатое изложение</b></p> <p>по Д.С. Лихачёву « Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель»</p>	2	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и</p>	

			<p>формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитание</i> к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	
83-85	Типы подчинения придаточных частей.	3	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Подбор материала (примеры из жизни, художественной литературы)

		<p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитание</i> любви к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,</p> <p>как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие</p>	
--	--	--	--

			избегать чувства одиночества;	
86	Самостоятельная работа Типы подчинения придаточных частей: последовательное, однородное и параллельное подчинения придаточных частей.	1	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитание</i> серьезного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	Работа с тестами ОГЭ

87	Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»	1	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитание</i> уважения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	Подбор материала (примеры из жизни, художественной литературы)
----	--	---	---	--

88-89	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Воспитание</i> уважения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	Работа с тестами ОГЭ
90		1		Повторить способы

		<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК</p> <p><i>Воспитание</i> уважения к миру как главному принципу человеческого</p>	цитирования
--	--	---	-------------

			<p>общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>	
91-92	<p>Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции.</p>	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи <i>Воспитание</i> любви к природе как источнику жизни на Земле, основе</p>	<p>Комплексный анализ текста Расставить знаки препинания в предложениях.</p>

			самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	
93	Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи в предложение.	1	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи <i>Воспитание</i> любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые	Комплексный анализ текста Расставить знаки препинания в предложениях

			радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	
94-95	Р.р. Контрольное сжатое изложение по А.А. Лиханову «Время меняет людей» (о сострадании)	2	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры звукового состава слова</p> <p><i>Воспитание</i> уважения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного</p>	Подбор материала (примеры из жизни, художественной литературы)

			<p>профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	
96-97	<p><b>Р.р. Контрольное сочинение</b> «Что такое жизненные ценности»</p>	2	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма выполнения лингвистической задачи <i>Воспитание</i> любви к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	Работа с тестами ОГЭ

98-99	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	2	<i>Воспитание</i> уважения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Работа с тестами ОГЭ
100-102	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		Подбор материала (примеры из жизни, художественной литературы)
<p><b>Итого за четверть: 27 часов</b></p> <p><b>Итого за год – 102 часа</b></p>				

