

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда лицей 35 им. Буткова В.В.**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.

\_\_\_\_\_ /О.А. Гладченко/

**Основная общеобразовательная программа  
среднего общего образования**

**МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. города  
Калининграда**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования 19
  - 2.1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
  - 2.2. Программы отдельных учебных предметов
  - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. План внеурочной деятельности
  - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программ, ООП) муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея 35 им. Буткова В.В. г. Калининграда разработана в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно - эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 в действующей редакции, Уставом и программой развития МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В., его локальными нормативными актами; особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Общеобразовательная программа – это нормативный документ МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В., который представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм промежуточной аттестации, который в свою очередь представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

ООП СОО адресована обучающимся 11 классов, освоивших программу основного общего образования.

Информация о комплектовании 11-х классах на 2023-2024 учебном году в МАОУ лицей 35 им.

Буткова В.В.

Кол-во 11 классов В 2023/24 уч.г.	В том числе		
	Классы профильной направленности		
	Кол-во	Направленность	Предметы, которые будут изучаться на профильном или углубленном уровне
	1	<b>Естественно-научный</b>	Химия, биология, русский язык

10	1	<b>Мультипрофильный:</b> <i>1/8 (группа)</i> <b>Социально-экономический</b> (юридический) <i>1/8 (группа)</i> <b>Технологический</b>  <i>3/4 (группа)</i> <b>Универсальный</b>	Русский язык, право, экономика  Русский язык, математика, информатика, физика  -
----	---	---	--

**Целями реализации ОП** среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Основными задачами являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования, реализации бесплатного образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образовательная программа лица формируется на основе системно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного подходов, с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

*Личностные результаты:*

- ✓ в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
- ✓ в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- ✓ в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- ✓ в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
- ✓ в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
- ✓ в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- ✓ в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;

- ✓ в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ Регулятивные универсальные учебные действия
- ✓ Познавательные универсальные учебные действия
- ✓ Коммуникативные универсальные учебные действия

*Предметные результаты: смотри Рабочие программы*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Текущий (поурочный) контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Система текущего контроля по конкретному учебному предмету находится в ведении учителя предметника и разрабатывается им с учетом требований локальных актов, принятых в МАОУ лицее 35 им. Буткова В.В.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Итогом обучения является достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с ФГОС.

Основными принципами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:

- принцип критериальности: оценка достижения образовательных результатов на основе критериев, сформулированных в требованиях к планируемым результатам ФГОС. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку;
- принцип уровневости: разработка средств контроля и оценки на базовом и повышенном уровнях в соответствии с образовательными стандартами;
- принцип комплексности: оценка результатов образования как совокупности достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов образования;
- принцип продвижения: оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- принцип вариативности: оценка достижения образовательных результатов и их динамики с использованием различных процедур и форм;

-принцип рефлексивности: предшествующая оценке учителя самооценка выполнения учебной задачи учащимся;

-принцип открытости: информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

-принцип адресности: информирование учащихся и их родителей (законных представителей) об индивидуальных образовательных результатах и уровне развития;

-принцип объективности и беспристрастности: оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

- принцип приоритета самооценки обучающегося. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

Текущий (поурочный) контроль освоения учащимися основной общеобразовательной программы (далее - текущий контроль) – определение уровня достижения учащимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- систематического контроля уровня усвоения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой, прочности знаний, умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений, ценностных ориентаций;

- установления соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы конкретным учащимся, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

-принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

Текущий (поурочный) контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Педагогические работники вправе выбирать педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса

Текущий контроль по конкретному учебному предмету должен соответствовать системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, принятой в МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.

Предполагается использование учителем разнообразных методов и форм оценки достижений учащихся, взаимно дополняющих друг друга и охватывающих разнообразные виды деятельности (стандартизированные письменные и устные работы (устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое), проекты, практические и лабораторные работы, творческие и исследовательские работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, домашние, проверочные, контрольные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; и др.).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Критерии осуществления педагогом текущего контроля успеваемости, и его формы доводятся до сведения обучающихся на уроках и до сведения родителей.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках учащихся при подаче их учителю и иных установленных документах).

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости их ребенка.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Учет знаний этой категории обучающихся ведется в специальном журнале, а четвертные



(полугодовые), годовые отметки выставляются в классный журнал.

Данные текущего контроля должны использоваться администрацией учреждения, предметными кафедрами педагогических работников и педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль может проводиться во всех классах на четырех уровнях:

- **1 уровень** – текущий контроль успеваемости учителем;
- **2 уровень** – контроль предметной кафедры, планируемый на весь учебный год, включая входной контроль, как средство контроля предметного результата освоения основной образовательной программы;
- **3 уровень** – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования;
- **4 уровень** – контроль, проводимый органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, в рамках мониторинга системы образования.

### **Входной контроль освоения образовательных программ по предметам учебного плана**

Входной (стартовый) контроль – это определение уровня освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана за предшествующий учебный год. Определение в рамках входного контроля уровня сформированности предметных результатов учащихся позволяет учителю эффективно организовать процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Входной контроль проводится в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана с целью определения исходного для текущего учебного года уровня подготовки учащихся как фундамента для дальнейшего освоения образовательных программ по учебным предметам.

Входной контроль осуществляется во второй декаде сентября текущего учебного года в сроки, определённые учителями-предметниками на основе утверждённой директором лицея рабочей программы по учебному предмету.

При организации входного контроля учителем предметником используются материалы итоговой контрольной работы по предмету, проведённой в конце предыдущего учебного года.

Отметки, полученные учащимися по итогам выполнения входной работы, доводятся учителями-предметниками до сведения учащихся и выставляются в журналы, дневники обучающихся.

На основании анализа результатов входного контроля учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного; формируют уровневые группы учащихся,

показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

Заведующие предметными кафедрами обобщают результаты входного контроля по предметам в соответствии с направлением деятельности, предоставляют по итогам контроля справку заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора осуществляет в течение учебного года контроль за содержанием и качеством индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, вошедшими в состав контрольных групп.

### **Содержание, формы, периодичность и порядок проведения периодической и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация освоения учащимися основной общеобразовательной программы (далее - промежуточная аттестация) – определение уровня достижения учащимися результатов освоения части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы за определенный календарным планом промежутков, в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

В МАОУ лицее 35 устанавливается следующее:

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки на последнем уроке учебного года на основе результатов полугодовых периодических аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам, определенным учителем и доведенным до сведения учащихся и родителей:

- округление результата проводится в сторону результатов периодической аттестации за последние полугодие;
- округление результата проводится с учетом наивысшего балла полугодовой периодической аттестации.

В 10-11 классах не оцениваются по четырёхбалльной системе факультативные занятия и элективные курсы.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве отдельной процедуры (формы - годовая контрольная работа, защита исследовательской работы, защита реферата и т.д), независимо от результатов полугодовой аттестации, если это заявлено учителем на августовском педсовете и включено в учебный план.

В МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. разрешается накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

При выставлении оценок за полугодие преимущественное значение имеют результаты итогового контроля. При спорной оценке за полугодие обучающемуся необходимо предложить сдать зачет по основным вопросам изученных тем.

В качестве результатов периодической аттестации могут быть зачтены выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Сроки проведения аттестации (выставление учителем - предметником отметок за полугодие, год определяются учебным планом, графиком учебного процесса, образовательными программами МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.

Фиксация результатов аттестации осуществляется по четырехбалльной системе.

При определении требований оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

- ✓ Оценки 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- ✓ Оценки 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;
- ✓ 5.4.3. Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;

- ✓ 5.4.4. Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При выставлении отметок учителям-предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету.

Отметки обучающихся за полугодие, год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый период). При спорной полугодовой, годовой оценке, критерием ее выставления являются отметки за письменные работы.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях предметных кафедр и педагогического совета МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.

Система оценивания в МАОУ лицее 35 им. Буткова В.В. включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию в 11 классах, технологию оценивания,

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета,

устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация исследовательской (проектной) деятельности. Использование ИКТ.**

#### **Организация проектной и исследовательской деятельности**

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся являются одной из форм реализации системно-деятельностного подхода, направлены на достижение ФГОС СОО, самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций в результате которых создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Итоговая проектная работа является обязательной формой образовательной деятельности для обучающихся уровня среднего общего образования в рамках одного или нескольких учебных предметов согласно учебному плану.

Цель проектной и исследовательской деятельности способствовать развитию обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной и исследовательской деятельности:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Развитие умения анализировать, составлять письменный отчет, презентовать четко информацию

Учебный проект, учебное исследование должен быть выполнен только индивидуально каждым обучающимся 10-11 классов.

Обучающиеся 10-11 классов выполняют учебные проекты и учебные исследования, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы. Обучающиеся могут по желанию выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, тема должна быть согласована с руководителем.

Учебный проект (исследование) оценивается по разработанным критериям (приложение 1), и оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект имеет межпредметный характер.

Проектная (исследовательская) работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

Результат проектной деятельности должен *обязательно* иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Представление и защита проектных или научно-исследовательских работ осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап: публичная предварительная защита проекта
- 2-й этап: защита проектов(исследований) на открытой лицейской научно-практической конференции «Поиск и творчество: школьный этап» (далее конференция) во II полугодии на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов.

Повторная защита предусмотрена при получении «неудовлетворительной» отметки

Для оценивания работ, представленных на конференции, создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, администрация лицея, преподаватели вузов и другие квалифицированные работники.

Во время устной защиты папка работы над проектом представляется комиссии, защита сопровождается электронной презентацией.

В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта(исследования), а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Печатная и электронная версии проекта (исследования) после защиты сдаются в методический кабинет школы.

Оценка за индивидуальный проект (исследование) обучающихся 10-11-х классов выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Критерии оценивания исследовательских и проектных работ.



- ✓ Четкость и конкретность постановки цели задач, определение объекта и предмета проекта/исследования, методов.
- ✓ Соответствие содержания работы заявленной цели; полнота раскрытия темы .
- ✓ Наглядность и качество выполненной презентации.
- ✓ Практическая значимость исследовательской или проектной работы.
- ✓ Умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.
- ✓ Соответствие оформления работы требованиям: объем, размещение текста на странице, правильность оформления цитат, сносок, ссылок, списка литературы, приложений; эстетичность оформления продукта.

Полученные за работу баллы переводятся в пятибалльную систему

Информационно-образовательная среда лицея 35 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильмы для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения работ,

«письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

На данный момент в школе функционирует информационная среда ЭлЖур. Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы. Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокamer, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков. Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики, в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным, так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин).

Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей. Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с медиacentром), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ - компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

- Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающим и информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном. Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология»

- Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;

- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естественно-научные дисциплины.

- Создание письменных текстов сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;

- базовое экранное редактирование текста;

- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); • создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- издательские технологии. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история. - Создание графических объектов • создание геометрических объектов;

- создание диаграмм различных видов( алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; • создание мультипликации в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

- Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов • использование клавишных и кинестетических синтезаторов Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеучебная деятельность.

- Создание сообщений (гипермедиа) • создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;

- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

- Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

• избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

- Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;

- личный дневник (блог);

- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;

- форум;

- игровое взаимодействие; • театральное взаимодействие;

- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей. Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

- Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;

- приемы поиска информации на персональном компьютере;

- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

- Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернет;

- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных • определители: использование, заполнение, создание; Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

- Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика. - Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;

- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Курс Информатики и ИКТ в 10-11х классов подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к аттестации ИКТ- компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ- компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ- компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико- информатической подготовки, полученной учащимися

в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ. Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов (смотри Рабочие программы)**

Рабочие программы представлены в Приложении

### **2.3. Программа воспитания обучающихся среднего общего образования на 2023/24 учебный год**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания лицея 35 им. Буткова В.В. (далее - Программа воспитания):

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

#### **Раздел 1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** личностное развитие обучающихся на уровне среднего общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые приоритеты,** выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня СОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;



- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

## **Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Уклад.**

Лицей 35 им. Буткова В.В. находится в одном из лучших районов г. Калининграда: близко расположены БФУ им. Канта, КГТУ, КЮИ МВД РФ, Дворец спорта «Юность» с плавательным бассейном, Калининградская областная больница, Музей мирового океана, СЮТ, Центр экологии и туризма, Калининградский музей изобразительных искусств, Планетарий и др.

Лицей является муниципальной опорной площадкой био-химического направления. В лицее обучается около 1000 школьников в 33 классах-комплектах.

Воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагога в сферу воспитания. Воспитание и обучение выступает в качестве важнейших составляющих элементов педагогической системы.

В лицее работают постоянно действующие объединения социальной, патриотической и естественно-научной направленности:

- орган ученического самоуправления – Президентский совет лицея;
- юнармейский отряд «Бутковцы»;
- театральное объединение «Прометей»;
- волонтерский отряд проекта «Дети - детям»
- «РДШ»
- «Орлята России»
- военно-патриотический клуб «Бутковцы»

Лицей имеет опыт сетевого взаимодействия со школами региона, Германии, с учреждениями дополнительного и профессионального образования - опыт сетевой реализации ООП на всех уровнях:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Балтийский федеральный университет имени И. Канта;
- Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат»;
- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма"
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Станция юных техников

Также лицей с 2016 г. плодотворно сотрудничает с командованием 128 Ордена Красной звезды бригадой надводных кораблей балтийского флота, благодаря этому реализуется совместный гражданско-патриотический проект «За Честь и Отечество»

Процесс воспитания в МАОУ лицее 35 им. Буткова В.В. основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в лицее;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ лицее 35 им. Буткова В.В.:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В., интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о главном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской деятельности учеников.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

**План внеурочной деятельности для уровня СОО  
на 2023/24 учебный год**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10-й класс	11-й класс
Информационно-осветительские занятия патриотической, нравственной направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края»	Экскурсии	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Беседы	1	1
Занятия, связанные с реализацией учебных интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математический тренажер»	Практикум	-	1
	«Трудные вопросы обществознания»	Практикум	-	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Медиа+»	Объединение	1	1
	«Юнармейский отряд»	Объединение	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>4,5</b>	<b>6,5</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>153</b>	<b>221</b>
<b>Итого за уровень образования</b>			<b>374</b>	

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и наблюдательный совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне ООО происходит через следующие виды и формы деятельности:

#### **на уровне школы:**

- участие обучающихся 5–11-х классов в деятельности совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;

#### **на уровне классов:**

- деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;

#### **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

#### **Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:**

- экскурсии на предприятия города;
- посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- посещение тематических профориентационных парков;
- профориентационные стажировки в России и за рубежом;
- волонтерские профориентационные программы;
- профориентационные тренинги;
- программы профориентационного менторства;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- профессиональные пробы.

#### **Информационная поддержка школьника:**



- циклы профориентационных часов общения;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- введение в школе элективных курсов.

### **Помощь школьнику в профессиональном выборе:**

- профориентационные симуляции;
- профориентационные деловые игры;
- бланковые и карточные игры;
- профориентационные квесты;
- активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
- решение кейсов;
- виртуальные кабинеты профориентации.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в лицее используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

#### **вне лицея:**

- социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, конкурсы, всероссийские, региональные и городские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

#### **на уровне лицея:**

- еженедельная организационная линейка «Понедельник»;
- разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;

#### **на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

#### **на уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых

дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

- В лицее функционируют следующие общественные объединения:
- юнармейский отряд «Бутковцы»
- гражданско-патриотический клуб «Бутковцы»
- театральное объединение «Прометей»
- добровольческий отряд проекта «Дети-детям»
- российское движение школьников

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; общение с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, взаимодействие с детьми инвалидами и детьми, находящимися на длительном лечении в ДОБ.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип лица), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Раздел 3. Организационный.**

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В лицее система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»
- «Лучший дежурный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания и деятельности – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Лицей использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лица:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### **Анализ воспитательного процесса в МАОУ лицее 35 им. Буткова В.В.**

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания лица, на сайте лица и его странице в социальных сетях.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 10–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте.

Поэтому в 2023/24 учебном году лицей планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–11-х классов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В., реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – определяет нормативный срок освоения ОП – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося из расчета 5-дневной учебной недели не более 2278 часов (не более 34 часов в неделю), а так же перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося), включающих учебные предметы из обязательных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 2023-2024 учебном году по ФГОС СОО в 11 классах реализуется обучение по четырем профилям: естественнонаучный, технологический, социально-экономический и универсальный. Учебный план профиля содержит 3-4 предмета на углубленном уровне изучения (за исключением универсального профиля).

профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Естественнонаучный	химия, биология, русский язык
Технологический	Математика, ИКТ, физика
Социально-экономический	Русский язык, право, экономика
Универсальный	Русский язык

Индивидуальный учебные планы обучающихся содержат не менее 10 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет, выделен 1 час в неделю из вариативной части.

Дополнительные учебные предметы: «Технология», «Финансовая грамотность».

Элективные курсы(курсы по выбору) – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования, из части учебного плана, формируемой самостоятельно участниками образовательного процесса.

Перечень элективных курсов, предлагаемых обучающимся в 2022-2023 учебном году:

Биологический практикум  
Решение задач повышенной сложности по химии  
Практикум по математике  
Практикум по обществознанию  
Основы программирования

МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В. реализует на уровне СОО три профиля обучения: естественно-научный, социально-правовой, технологический.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В МАОУ лицее 35 предусмотрено проведение следующих форм промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми в лицее.

*Формы промежуточной аттестации(конец апреля –май)*

10 класс	11 класс
<p>Русский язык, математика, информатика и ИКТ, обществознание, физика, иностранный язык, география, биология, химия – контрольная работа Литература – устный экзамен История, искусство, ОБЖ – контрольная работа с творческим заданием Физическая культура – сдача нормативов/тестирование теория Индивидуальный проект – публичная защита проекта</p>	<p>Иностранный язык, физика, химия, биология, история, география- ВЛР Русский язык, математика, информатика и ИКТ, обществознание, ОБЖ, литература – контрольная работа Физическая культура – сдача нормативов/тестирование теория Индивидуальный проект – публичная защита</p>

**Учебные планы  
11 классов МАОУ лицея 35  
на 2023/2024 учебный год**

Предметы	11-М	11 А		
		Группа Т	Группа Ю	Группа А
Русский язык	3/102	3/102		
				1э (родной язык)
Литература	3/102	3/102		
				1э (родная литература)
Иностранный язык (основной)	3/102	3/102		
Математика	4/136	6/204+1э/34		4/136+1э/68
Информатика и ИКТ		4/136+1 (прогр.)	1/34	
История	2/68	2/68		
Обществознан ие (включая экономику и право)		2/68		
			2/68(эк)	
			+2/68(пр)	
			+2э/68	
География			1/34	
Физика	2/68	4/136		
Химия	5/170 +1э/34			
Биология	4/136 +2э/34		1/34	
Физическая культура	3/102	3/102		
ОБЖ	1/34	1/34		
Технология			2/68	
Индивидуальн ый проект	1/34	1/34		



<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС СОО, а также с учетом требований предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Календарный учебный график МАОУ лицея 35 для среднего общего образования на 2023/2024 учебный год**

I четверть: 01 сентября – 28 октября; входной мониторинг: 11 сентября – 23 сентября; каникулы (осенние): 29 октября – 06 ноября.

II четверть: 07 ноября – 29 декабря; полугодовые контрольные работы: 15 декабря – 28 декабря; каникулы (зимние): 30 декабря – 07 января.

III четверть: 08 января – 22 марта; каникулы (весенние): 23 марта – 31 марта.

IV четверть: 01 апреля – 25 мая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана: с 15 апреля 282

Продолжительность I полугодия – 16 учебных недель

Продолжительность II полугодия – 18 учебных недель

ИТОГО: Продолжительность учебного года: 10 – 11 класс – 34 учебные недели

Продолжительность каникул – 30 дней

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель; IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти

(осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов<sup>1</sup>. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных

---

<sup>1</sup>В предложенном варианте на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов.

на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

**План внеурочной деятельности для уровня СОО  
на 2023/24 учебный год**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10-й класс	11-й класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края»	Экскурсии	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир современных профессий»	Беседы	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математический тренажер»	Практикум	-	1
	«Трудные вопросы обществознания»	Практикум	-	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Медиа+»	Объединение	1	1
	«Юнармейский отряд»	Объединение	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>4,5</b>	<b>6,5</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>153</b>	<b>221</b>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общелицейские события**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1. Операция «Уют». Месячник благоустройства школьной территории.			
2. Месячник по правилам дорожного движения.			
3. Месячник по охране прав детей на получение обязательного общего образования.			
Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний	10-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы	10-11	01.09.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Памятной дате России – 3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год), Дню памяти жертв Беслана. Школьная викторина «Помним и гордимся»	10-11	03.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заполнение листов самопроектирования Организация работы с портфолио	10-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Операция «Зелёный росток»	10-11	сентябрь	
Операция «Уют», уборка пришкольной территории и помещений лицея.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР; зав. хозяйством, Ученический совет; родители; классные руководители
Конкурс стенгазет «Мое лето»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Формирование актива Ученического актива Актив класса	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Организация деятельности медиахолдинга Выпуск ученической газеты	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель Медиа+

«День Здоровья» в рамках Всероссийской акции «Физкультура и Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков в рамках Всероссийской акции «Физкультура и Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Участие в спартакиадах, спортивных состязаниях	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Школьная спартакиада «Легкоатлетический кросс»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР; ученический парламент; родители; классные руководители, учителя физической культуры
Участие в городских соревнованиях, фестивалях «ВФСК «ГТО». Участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Участие в Всероссийской молодёжной патриотической акции «Пост №1» на мемориале «1200 воинам – гвардейцам» в г. Калининграде	10-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель Юнармейского отряда гимназии
<b>ОКТАБРЬ</b> Месячник благоустройства пришкольной территории Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя			
Подготовка и проведение Дня пожилого человека	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, с приглашением Уполномоченного по правам ребенка
День учителя. Коллективный проект по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа,	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День призывника	11	октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители 11х классов
Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство гимназии по баскетболу в рамках спартакиады школьников «Президентские	10-11	октябрь	Учителя физической культуры

спортивные игры»			
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Спартакиада школьников «Президентские спортивные игры». Участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Участие в Всероссийской молодежной патриотической акции «Пост №1» на мемориале «1200 воинам – гвардейцам» в г. Калининграде	10-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель Юнармейского отряда
Подготовка и участие в торжественной церемонии посвящения в Юнармейцы новых кандидатов - учащихся лицея	10-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель Юнармейского отряда
Выпуск ученической газеты	10-11	октябрь	Классные руководители, руководитель Медиа+
<b>НОЯБРЬ</b>			
Месячник здорового образа жизни, профилактике наркомании и СПИДа.			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – веселая семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение тематических классных часов ко Дню народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, приглашение Уполномоченного по правам ребенка
Проведение месячника здорового образа жизни	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День толерантности	10-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню Матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
Организация мероприятий по профилактике распространения гриппа и ОРВИ, COVID-19	10-11	ноябрь	Медицинский работник, классные руководители
Соревнование по баскетболу «Янтарный мяч»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры

Всероссийская неделя «Театр и дети». Посещение музеев, выставок, экспозиций	10-11	ноябрь	Классные руководители
Первенство гимназии по шашками шахматам. Спартакиада школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Выполнение испытаний норм ВФСК «ГТО».	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Подготовка и участие в торжественной церемонии посвящения в Юнармейцы новых кандидатов - учащихся лицея	10-11	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель Юнармейского отряда гимназии
Выпуск ученической газеты	10-11	ноябрь	Классные руководители, руководитель Медиа+
<b>ДЕКАБРЬ</b> Декада правовых знаний, «Новогодний марафон»			
Мероприятия ко Дню конституции	10-11	декабрь	Учителя обществознания
Международный день инвалидов: акции, тематические мероприятия	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День единых действий – День героев Отечества. Проведение классных часов	10-11	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	10-11	декабрь	Классные руководители
Рождественские мероприятия	10-11	декабрь	Классные руководители
Организация мероприятий по профилактике распространения гриппа и ОРВИ, COVID-19	10-11	декабрь	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство лицея по волейболу «Летающий мяч»	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
Выпуск ученической газеты	10-11	декабрь	Классные руководители, руководитель Медиа+
<b>ЯНВАРЬ</b> Месячник по военно-патриотическому воспитанию			
Всероссийская акция «Письмо Победы»	10-11	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Участие в мероприятиях	10-11	январь	Учителя физической культуры,

месячника по военно-патриотическому воспитанию			преподаватель ОБЖ
Организация мероприятий по профилактике распространения гриппа и ОРВИ, COVID-19	10-11	январь	Медицинский работник, классные руководители
Рождественские мероприятия	10-11	январь	Классные руководители
Выпуск ученической газеты	10-11	январь	Классные руководители, руководитель Медиа+
80-ЛЕТИЕ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА	5-9	январь	Классные руководители, руководитель музея
<b>ФЕВРАЛЬ</b> Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся. Работа с «трудными» учащимися. Месячник военно-спортивной работы.			
Мероприятия в рамках городского гражданско-патриотического форума «Эстафету принимает молодежь»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, флэш-мобы	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. Праздничный концерт	10-11	22 февраля 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Военно-спортивный праздник «Юные патриоты России!»	10-11	февраль	учителя физической культуры
«От рыцаря до джентльмена»	10-11	февраль	учителя физической культуры
Выпуск ученической газеты	10-11	февраль	Классные руководители, руководитель Медиа+
<b>МАРТ</b> Месячник профориентационной работы с обучающимися			
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, Ученический Парламент гимназии
Операция «Ветеран», поздравление ветеранов педагогического труда с 8 Марта	10-11	5 марта 2024	классные руководители, социальный педагог
Участие в городской выставке	10-11	март	Заместитель директора по УВР



«Образование и карьера»			
Проведение празднования Масленицы	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	классные руководители
Организация мероприятий в рамках благотворительного месячника «Ты нам нужен!»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпуск ученической газеты	10-11	март	Классные руководители, руководитель Медиа+
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1. Декада мероприятий, приуроченных к штурму Кёнигсберга 2. Месячник благоустройства пришкольной территории 3. Профориентация учащихся			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра, благотворительная ярмарка «Милосердие»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ в рамках научно-исследовательской конференции	10-11	апрель	Заместитель директора по УМР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители
Участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях, посвящённых штурму города – крепости Кёнигсберг, Дню города, Дню Победы	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные мероприятия: встречи с представителями ВУЗов, лекции, беседы, консультации	10-11	апрель	педагог-психолог, зам. директора по УВР
Летний фестиваль ВФСК ГТО	10-11	апрель	учителя физической культуры
Спартакиада школьников «Президентские спортивные игры». Участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Участие в митинге на мемориале «1200 воинам – гвардейцам в г. Калининграде, посвящённому торжественному открытию 5-дневных учебных сборов по начальной военной подготовке с учащимися-юношами 10-х классов и памяти Советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.	10	апрель	Руководитель учебных сборов, преподаватель-организатор ОБЖ

Выпуск ученической газеты	10-11	апрель	Классные руководители, руководитель Медиа+
<b>МАЙ</b> Месячник противопожарной безопасности			
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
В рамках патриотической акции «Волонтёры Победы» участие волонтеров гимназии в Акции «Поздравь ветерана» Великой Отечественной войны и тружеников тыла с 78-ой годовщиной Великой Победы.	10-11	май	Преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
Операция «Ветеран»	10-11	май	социальный педагог, классные руководители
Участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях, посвящённых штурму города – крепости Кёнигсберг, Дню города, Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Летний фестиваль ВФСК ГТО	10-11	май	Учителя физической культуры
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпуск ученической газеты	10-11	май	Классные руководители, руководитель Медиа+
<b>ИЮНЬ</b> Летняя оздоровительная кампания			
Организация работы летней оздоровительной площадки, летняя предметная школа	10-11	июнь	Начальник летнего лагеря, учителя-предметники
День защиты детей: участие в конкурсах, концертных городских программах	10-11	июнь	Начальник летнего лагеря, педагоги дополнительного образования
Торжественное мероприятие «Вручение аттестатов о среднем общем образовании»	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Летний фестиваль ВФСК ГТО	10-11	июнь	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	22 июня	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов, бесед по правилам дорожного движения, сотрудничество с инспекторами ГИБДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация дежурства по классам, лицу	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)</b>			
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь октябрь	педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	январь	педагог-психолог, классные руководители
Чемпионат «Worldskills russia»	10-11	апрель	наставники
Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
Встречи с представителями вузов и, Дни открытых дверей	10-11	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фото на страницах сайта и соц. сетях	10-11	В течение года	Руководитель Медиа+
Выпуск ученической газеты	10-11	май	Классные руководители, руководитель Медиа+
Региональный литературный конкурс "Янтарное перо"	10-11	ноябрь	Руководитель Медиа+
Всероссийский фестиваль школьных СМИ. МГУ	10-11	декабрь-март	Руководитель Медиа+

Высшая школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ, Всероссийский конкурс "Проба пера"	10-11	декабрь-март	Руководитель Медиа+
Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Безопасная Россия»	10-11	май	Руководитель Медиа+
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей Калининградской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по городам области	10-11	В течение года	Классные руководители
Новогодние выездные мероприятия	10-11	декабрь	Классные руководители
Эко-десанты, слеты	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

В кабинетах, где обучаются 10-11 классы, созданы все условия для учебного процесса:

- двухместные парты и стулья в соответствии с СанПиНом;
- имеется компьютер или ноутбук с принтером (или возможностью вывода на печать в ближайший сетевой принтер);
- мобильный компьютерный класс;
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО:

1. Кабинеты старшей школы расположены на 1-3 этаже, имеют рабочие зоны и зоны для дополнительной деятельности;

2. В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком;

3. Имеется помещения для хранения книг.

4. Для занятий моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты, имеются кабинеты иностранного языка.

5. Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования.

6. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиНом, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая.

Учащиеся и педагоги начальной школы имеют возможность использовать не только тот материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Обучающиеся обеспечены трехразовым питанием в столовой.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники: стационарные компьютеры, нетбуки, мобильный компьютерный класс, принтеры, документ-камеры, выход в интернет с рабочего места учителя, беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi).

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления: совет старшеклассников.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Управляющая система ориентируется на управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы

### Реализуемые образовательные программы

#### Уровень среднего общего образования

Класс	Учебный предмет	Автор, название учебников	Продолжительность реализации
10 11	Русский язык	Л.М.Рыбченкова Русский язык 10-11 классы	2 года
10 11	Литература	Лебедев Ю.В. Литература Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	2 года
10 11	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык	2 года
10 11	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др Немецкий язык	2 год
10 11	Математика	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	2 года

Класс	Учебный предмет	Автор, название учебников	Продолжительность реализации
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	
10 11	Информатика и ИКТ	Информатика базовый и углубленный уровень, Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика	2 года
10 11	История	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	2 года
10 11	Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	2 года
10 11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. Обществознание (базовый и углубленный уровень)	2 года
10 11	Экономика	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории).	2 года

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Автор, название учебников</b>	<b>Продолжительность реализации</b>
		Углубленный уровень	
10 11	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф.	2 года
10 11	География	Максаковский В.П. География	2 года
10 11	Физика	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Базовый уровень Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Углубленный уровень	2 года
10	Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия.	1 год
10 11	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономарёвой Биология. Углубленный уровень.	2 года
10	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень	1 год
10 11	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Базовый уровень	2 года
10 11	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	2 года
10	Естествознани	Габриелян О.С.,	2 года



<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Автор, название учебников</b>	<b>Продолжительность реализации</b>
11	е	Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. и другие	
10 11	Физическая культура	Лях В.Физическая культура	2 года
10 11	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А.	2 года

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 1. Качественный состав педагогических кадров.

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	58
Из них:	57
- постоянные работники	
-совместители	1
Имеют образование:	
-высшее педагогическое	53
- высшее непедагогическое	1
-незаконченное высшее педагогическое	-
-среднее специальное педагогическое	4
-среднее специальное непедагогическое	-
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
-до 5 лет	6
-от 5 до 10 лет	2
-от 10 до 20 лет	2
-от 20 и более лет	48
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	21
Первую	5
Соответствие занимаемой должности	30
Не имеющие категории	2
Имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Почетный работник общего образования РФ»	16
Почетная грамота МО РФ	7
Государственные награды (ордена, медали)	-
Кандидаты наук	3

Ежегодно проводится анализ профессиональной компетентности педагогических кадров и качества педагогического труда по следующим критериям:

**Качество преподавания:**

- Уровень научно-теоретических знаний
- Состояние методической подготовки
- Состояние психолого-педагогической подготовки
- Уровень мотивации учения
- Уровень владения современными педагогическими технологиями
- Участие в опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работе
- Уровень нововведений
- Уровень организации педагогического труда
- Состояние методической учебы
- Состояние учебно-материальной базы

**Методическое обеспечение выполнения программы.**

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением работы лица. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Всей методической работой руководит методический совет (через систему методических совещаний). В совет входят наиболее опытные учителя, заведующие предметными кафедрами. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Основной целью методической работы является формирование новой профессиональной компетенции педагогических работников в условиях модернизации российского образования.

В школе работает 7 предметных кафедр, объединяющих всех учителей:

- кафедра русского языка и литературы,
- кафедра духовно-нравственных дисциплин и здоровьесбережения
- кафедра математики, физики, информатики и ИКТ
- кафедра иностранных языков
- кафедра начальных классов
- кафедра естественных наук
- кафедра общественных дисциплин

Через совещания предметных кафедр:

- реализуются задачи методической работы,
- направляется работа предметных кафедр,

- готовятся и проводятся внутришкольные семинары, взаимопосещения, педагогические чтения, конкурсы,
- обобщается и внедряется передовой педагогический опыт, организуется наставничество и руководство им,
- анализируются итоги контрольных работ, определяются пути устранения пробелов в знаниях учащихся,
- организуются и проводятся психолого-педагогические семинары, деловые игры.

Каждая предметная кафедра работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой лицея, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период, методическое обеспечение базового уровня, решение проблем профессиональной направленности по результатам мониторинга поэлементного анализа качества образования.

Многое в методической работе имеет давние традиции, например, проведение внутрилицейских семинаров, предметных недель, участие в педагогических чтениях, конференциях, конкурсах «Учитель года». В системе проводятся инструктивные совещания, консультации, направленные на освоение здоровьесберегающих технологий.

#### **Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.**

п/п	Перечень МТБ ОУ	Характеристика оснащенности (% оснащенности)
1.	Помещения для организации учебных занятий и их количество: - учебные кабинеты (кол.во), из них:	38
	-физики-2	100%
	-химии - 2	80%
	- биологии - 2	100%
	-информатики - 2	90%
	- русского языка –5	100%
	- истории – 3	60%
	- географии – 1	80%
	- математики – 4	90%
	- музыки и МХК - 1	75%
	- иностранного языка - 5	65%
	- кабинет для уроков технологии – 1	75%

	- ОБЖ – 1	90%
2.	Спортивный комплекс:	Площадь, наличие необходимого оборудования, спортивного снаряжения
	-спортзал - 2; - малый спортивный зал – 1; -открытая спортивная площадка 1	305 кв.м., 65% 70 кв.м., 50% 400 кв.м.
3.	Библиотечный комплекс: -библиотека с читальным залом - 1 -книгохранилище – 1	Количество читательских мест - <b>34</b> ; стеллажей открытого доступа - <b>50</b> . Обеспечение литературой: (общее кол-во книг - <b>27084</b> ; методической и художественной, периодической - <b>7247</b> ; Кол-во учебников - <b>19837</b> кол-во учебников на одного уч.ся- <b>25,6</b> )
4.	Музейная комната - 1	80%
5.	Медико-социальные службы: -медицинский кабинет- 1; - стоматологический кабинет – 1; -кабинет психолога/социального педагога - 1.	17,8 кв.м.,100% 23,2 кв.м.,100%
6.	Социально-бытовые помещения: - столовая (кол-во посадочных мест – 120) - буфет, совмещенный со столовой.	1, 100%  1
7.	<b>Образовательно-электронный ресурс:</b>	
	✓ количество компьютеров	148
	✓ из них в учебном процессе	100
	✓ число уч-ся, приходящихся на один компьютер	10
	✓ средняя продолжительность работы компьютерного класса в неделю	39
	-выход в сеть интернет	100%

	локальная сеть	1, общая
	наличие медиатеки	имеется
	Интерактивная доска	13
	Проектор	22
	Принтер	21
	Копировальный аппарат	15
	Сканер	15
	Ламинатор	1
	Цифровая видеокамера	1
	Цифровой фотоаппарат	2
	Net-top	0
	Мидиклаватура	1
	Мобильный класс	2
	Цифровой микроскоп	3
	Web-камера	10
8.	<b>Наличие техники:</b>	
	ЖК TV	12
	магнитофон	8
	микрофон	6
	музыкальный синтезатор	0
	пианино	4
	музыкальная акустическая система	5

**Источником финансирования школы являются:**

- бюджетное финансирование,
- внебюджетные средства

## Мониторинг общего образования.

Лицейский мониторинг система оценки эффективности школы для основных субъектов образования:

- **Для родителей:** значительно повысить уровень информированности как об образовательных успехах своего ребенка, так и об общем качестве образования в школе
- **Для государства** (регион, муниципалитет): адекватно оценивать и сопоставлять результативность действующих образовательных программ
- **Для социума:** контролировать реализацию конституционных прав, обеспечения равенства в доступности образования

	Показатель	Мотив выбора показателя	Способ измерения	
1.	Качество освоения учебных программ	Выполнение государственно стандарта, готовность к аттестации	Тестирование, контрольная работа, творческие работы	Аналитическая справка, диаграмма
2.	Уровень соматического здоровья учащихся, показатели травматизма, ОРЗ	Фактическая способность учащихся к освоению программ	Работа с документацией, тестирование, собеседование	Аналитическая справка, диаграммы
3.	Комфортность образовательной среды	Конкурентные преимущества школы	Опросы, тестирование	Аналитическая справка, диаграммы
4.	Посещаемость уроков	Привлекательность учителей и предметов, фактическая способность учащихся освоить программу	Анкетирование, наблюдение работа с документами	Аналитическая справка
5.	Внеурочные достижения	Неформальная оценка качества образования учащихся	Портфолио	Отчет
6.	Техническое и технологическое	ИКТ-перспективность	Работа с документами,	Аналитическая справка

	сопровождение учебного процесса	школы, вовлеченность учителей и учащихся в ИКТ, конкурентные преимущества школы	опросы, тестирование	
7.	Виды деятельности учащихся	Модернизация методической и технологической организации учебного процесса	Тестирование, опросы, собеседование	Аналитическая справка



