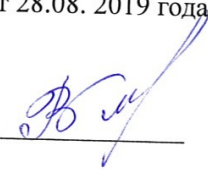
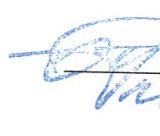



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры иностранных языков</p> <p>Протокол № 1 от 28.08. 2019 года</p>  <p>Зав. кафедрой Кобер В.П.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор MAOY лицея 35 им. Буткова В.В.</p>   <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № <u>376</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p>
--	---

Рабочая программа  
по английскому языку  
9 классы

Составитель:

Калининград, 2019 г.

## Планируемые предметные результаты изучения английского языка в 9 классе

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:  
А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

### письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,

- конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков;

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые влияния родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и

роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

##### **Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

##### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Ознакомительное чтение** – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Изучающее чтение** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

**Просмотровое/поисковое чтение** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее

распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

### Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ....as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthetstreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогах; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Содержание предмета «Английский язык» в 9 классе

### Структура курса

- Модуль 1 Праздники
- Модуль 2 Образ жизни и среда обитания
- Модуль 3 Очевидное-невероятное
- Модуль 4 Технологии
- Модуль 5 Живопись и литература
- Модуль 6 Город и горожане
- Модуль 7 Проблемы личной безопасности
- Модуль 8 Вызов

### Тематическое содержание модулей

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями.
2. Внешность.
3. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).
4. Покупки.
5. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
6. Каникулы и их проведение в различное время года.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.
8. Городская/сельская среда проживания школьников
9. Здоровье и личная гигиена.
10. Защита окружающей среды
11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
12. Искусство

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь**  
**говорение**
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования



### Тематическое планирование

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>1-Я ЧЕТВЕРТЬ (27 Ч)</b>						
1-2	Вводный урок	2	Владеет лексикой и грамматикой 8 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.</li> </ol>	повторение учебного материала 8 класса
3	Входной мониторинг	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 8 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторение учебного материала 8 класса
<b>МОДУЛЬ 1 ПРАЗДНИКИ (14 Ч)</b>						
4-5	Праздники	2	Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение</li> <li>2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</li> <li>2. Осознает возможность самореализации</li> </ol>	р/т: с.4 упр.1-4

				<p>вать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>средствами иностранного языка.</p>	
6-8	Предвззудки и суеврия	3	<p>1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить</p>	<p>1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение</p> <p>2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <p>2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>р/т: с.5</p> <p>упр.1-4</p>
9 - 11	Настоящие времена грамматика	3	<p>Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous</p>	<p>1. Распознает и употребляет в речи видовременные формы настоящего времени»</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>2.Владеет навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>р/т: с.6</p> <p>упр.1-4</p>

12-13	Праздники. Лексика и устная речь	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи.</li> <li>2. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</li> <li>2.Умеет работать со словарем</li> <li>3. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры</li> </ol>	р/т: с.7 упр.1-3
14	Праздники в нашей стране	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> </ol>	р/т: с.8 упр.1-3
15	Английский в использовании	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.</li> <li>2. Овладение способами словообразования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры</li> </ol>	р/т: с.9 упр.1-4
16	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</li> <li>2. Понимает речь на слух</li> <li>3. Отвечает на вопросы к тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</li> <li>2. Обладает активной жизненной позицией</li> </ol>	р/т: с.10 упр.1-4

17	День памяти	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</li> <li>2. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</li> <li>3. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</li> </ol>	р/т: с.11 упр.1-4
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.12 упр.1-4
<b>МОДУЛЬ 2: ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ (19Ч)</b>						
19	Жизнь в космосе	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Космос»</li> <li>2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.</li> <li>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</li> <li>4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>5. Отвечает на вопросы и выпол-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение</li> <li>2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</li> <li>3. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</li> <li>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>	р/т: с.14 упр.1-4

			няет задания по тексту			
20	Семья. Развитие навыков аудирования	1	<p>1. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить.</p> <p>2. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <p>3. Обладает активной жизненной позицией</p>	р/т: с.15 упр.1,3,4
21	Неличные формы глагола. Развитие грамматических навыков.	1	<p>1. Знает и умеет употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).</p> <p>2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p> <p>3. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</p>	<p>1. Распознает и употребляет в речи видовременные формы настоящего времени»</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>4. Развивает навыки самооценки и самоконтроля</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.</p> <p>3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	р/т: с.16 упр.1-4

22	Город и деревня	1	<p>1. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p>2. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.</p> <p>3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	р/т: с.17 упр.1-4
23	Правила написания письма личного характера	1	<p>Умеет писать личное письмо с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</p>	р/т: с.18 упр.1-4
24	Развитие лексических и грамматических навыков	1	<p>1. Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3. Умеет работать со</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p> <p>3. Обладает навыками</p>	р/т: с.19 упр.1-4

				словарем 4.Структурирует письменный текст.	самоконтроля и самооценки.	
25	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе	1	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к контрольной работе
26	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 1 четверть	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторить пройденный материал
27	Работа над ошибками	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок
	<b>Итого за учебную четверть</b>	<b>27 ч</b>	<b>2 к/р</b>			
<b>2-Я ЧЕТВЕРТЬ (21 Ч)</b>						
28	Резиденция премьер-министра	1	1.Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1.Развивает коммуникативные УУД через гово-	1.Испытывает толерантность и уважение	р/т: с.20 упр.1-4

	Великобритании		2.Обладает навыками поискового и изучающего чтения 3.Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 4.Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	рение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
29	Старые северные русские деревни	1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух 3. Отвечает на вопросы к тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2.Обладает активной жизненной позиции	р/т: с.21 упр.1-4
30	Животные в опасности	1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух 4. Отвечает на вопросы к тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2.Обладает активной жизненной позиции	с.22 упр.1-4
<b>МОДУЛЬ 3 : ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ (16 Ч)</b>						
31	В поисках Несси	1	1.Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить. 2. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	3.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 4.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 3.Обладает активной	с.24 упр.1-3



			речевого этикета		жизненной позицией	
32	Сны и кошмары	1	1. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить. 2. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	3. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 4. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 3. Обладает активной жизненной позицией	р/т: с.25 упр.1,3,4
33-34	Видовременные формы глагола.	2	Умеет распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple; Past Perfect; Past Continuous; Past Perfect Continuous).	1. Распознает и употребляет в речи видовременные формы прошедшего времени» 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Обладает навыками работы с информацией. 4. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.26 упр.1-3
35	Иллюзии	1	1. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. 2. Уметь делать сообщение в	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям	р/т: с.27 упр.1-4

			связи с прочитанным	3.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	иной культуры	
36	Правила написания рассказа	1	1.Знакомится с правилами написания рассказа; 2. Тренируется в написании рассказов по заданной теме. 3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4.Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5.Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	р/т: с.28 упр.1-5
37	Английский в использовании	2	1. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	р/т: с.29 упр.1-4
38	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух 3.Выполняет задания к тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией. 3.Умеет работать со словарем	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2.Обладает активной жизненной позицией 3.Толерантно относит-	р/т: с.30 упр.1-4

					ся к проявлениям иной культуры	
39	Домовые и русалки	1	1. Читает и понимает на слух текст 2. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 3. Выполняет задания к тексту	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	р/т: с.31 упр.1-4
40	Стили живописи	1	1. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. 2. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем 3. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.32 упр.1-4
41	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к контрольной работе

	к контрольной работе					
42	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 3 модуль	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить пройденный материал
43	Работа над ошибками	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Повторить пройденный материал
<b>МОДУЛЬ 4: ТЕХНОЛОГИИ (10Ч)</b>						
44	Роботы	2	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Технологии» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. 3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р.т с.34 упр.1-4
45	Компьютерные	1	1. Умеет понимать основное	3. Умеет планиро-	1. Осознает возмож-	р/т: с.35

	проблемы		<p>содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить.</p> <p>2. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>3. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Компьютер»</p>	<p>вать речевое и неречевое поведение</p> <p>4. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>ность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <p>3.Обладает активной жизненной позицией</p>	упр.1-3
46	Будущее время. Условные придаточные	1	<p>1. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения</p>	<p>1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>2.Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>2.Владеет навыками самоконтроля и самооценки.</p> <p>3.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	р/т: с.36 упр.1-4
47	Интернет	1	<p>1.Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>2.Аудирование с извлечением основной информации.</p>	<p>1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>2.Умеет работать со словарем</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Толерантно относится к проявлениям</p>	р/т: с.37 упр.1-4

			3. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	3.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	иной культуры	
48	Правила написания поздравлений, выражение пожеланий	1	1. Умеет писать поздравительные открытки с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 3. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 4. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	р/т: с.38 упр.1-3
	<b>Итого за учебную четверть</b>	<b>24 ч</b>	<b>1 к/р</b>			
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (30 Ч)</b>						
49	Английский в использовании	2	1. Словообразование существительных от глаголов. 2. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. 3. Выполнение тренировочных упражнений.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры самооценки.	р/т: с.39 упр.1-4
50	ТВ- программа о новинках в мире	1	1. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбо-	1. Развивает коммуникативные УУД через все	1. Осознает возможность самореализации	р/т: с.40 упр.1-4

	высоких технологий		ром нужной информации при восприятии текста на слух. 2. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем 3. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры	
51	Электронный мусор и экология	1	1. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. 2. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со словарем 3. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.41 упр.1-4
52-53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.42 упр.1-4
<b>МОДУЛЬ 5 ЖИВОПИСЬ И ЛИТЕРАТУРА (11 Ч)</b>						
54	Это искусство?	1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух 3. Выполняет задания к тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Умеет работать со словарем	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией 3. Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.44 упр.1-4

55	Музыка	1	<p>1. Читает и понимает на слух текст о музыке</p> <p>2. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</p> <p>3. Выполняет задания к тексту</p>	<p>1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>	<p>р/т: с.45</p> <p>упр.1-3</p>
56	Степени сравнения прилагательных	1	<p>1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.</p> <p>3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>р/т: с.46</p> <p>упр.1-4</p>
57	Фильмы	1	<p>1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Фильмы»</p> <p>2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.</p> <p>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение</p> <p>2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстра-</p>	<p>1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностран-</p>	<p>р/т: с.47</p> <p>упр.1-4</p>



			4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	циям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	ного языка.	
58	Правила написания рецензии на книгу, фильм	1	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 3. Обладает активной жизненной позицией	р/т: с.48 упр.1-4
59	Английский в использовании	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры самооценки.	р/т: с.49 упр.1-4
60	Вильям Шекспир	1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух 3. Выполняет задания к тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Умеет работать со словарем	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией 3. Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.50 упр.1-3

61	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух 3.Выполняет задания к тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией. 3.Умеет работать со словарем	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2.Обладает активной жизненной позицией 3.Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.51 упр.1-4
62	В.Шекспир. «Венецианский купец»	1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух 3.Выполняет задания к тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией. 3.Умеет работать со словарем	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2.Обладает активной жизненной позицией 3.Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.52 упр.1-4
63-64	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	2	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.53 упр.5,6
<b>МОДУЛЬ 6 ГОРОД И ГОРОЖАНЕ (14 Ч)</b>						
65	Благотворительность	1	1.Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной	р/т: с.54 упр.1-4

			<p>мнение.</p> <p>2. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного</p>	<p>2.Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>3.Умеет работать со словарем</p>	<p>культуры</p> <p>2.Обладает активной жизненной позицией</p> <p>3.Толерантно относится к проявлениям иной культуры</p>	
66	Уличное движение	1	<p>1. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.</p> <p>2. Уметь вести диалог - запрос информации, описывать картинки.</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2.Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>3.Умеет работать со словарем</p>	<p>1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <p>2.Обладает активной жизненной позицией</p> <p>3.Толерантно относится к проявлениям иной культуры</p>	р/т: с.55 упр.1,2,3
67-68	Страдательный залог	1	<p>1. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2.Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <p>2.Обладает активной жизненной позицией</p>	р/т: с.56 упр.1-4
69	Общественные услуги	1	<p>1.Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p>2. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p> <p>3.Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.</p>	<p>1.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3.Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2.Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>	р/т: с.57 упр.1-5

70	Правила написания электронного письма	1	<p>1. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>2. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.</p> <p>3. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p> <p>4. Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</p>	р/т: с.58 упр.1-4
71-72	Словообразование	2	<p>1. Знать значения фразового глагола 'check', способы словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.</p> <p>2. Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p>	р/т: с.59 упр.1-4
73	Добро пожаловать в Сидней	1	<p>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</p> <p>2. Понимает речь на слух</p> <p>3. Выполняет задания к тексту</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>3. Умеет работать со словарем</p>	<p>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <p>2. Обладает активной жизненной позицией</p> <p>3. Толерантно относится к проявлениям иной культуры</p>	р/т: с.60 упр.1-3

74	Московский Кремль	1	1. Читает и понимает на слух текст. 2. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 3. Выполняет задания к тексту	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	р/т: с.61 упр.1-4
75	Экологически безопасные виды транспорта	1	1. Читает и понимает на слух текст. 2. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 3. Выполняет задания к тексту	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	р/т: с.62 упр.1-4
76	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к тесту
77	<b>Контрольная</b>	1	Контроль и самоконтроль знания	Обладает навыками	Осознание повышения	Повторить

	<b>работа за 3 четверть</b>		изученной лексики, грамматики за 3 модуль	самоконтроля и самооценки.	уровня качества знаний по предмету	пройденны й материал
78	Работа над ошибками	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Повторить пройденны й материал
	<b>Итого за учебную четверть</b>	<b>30 ч</b>	<b>1 к/р</b>			
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (24 Ч)</b>						
<b>МОДУЛЬ 7 ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (13 Ч)</b>						
79	Страхи и фобии	1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. 3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.64 упр.1-4
80	Скорая помощь	1	1. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить. 2. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает стремление к	р/т: с.65 упр.1-3

			беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	ситуаций общения.	совершенствованию собственной культуры 3.Обладает активной жизненной позицией	
81-82	Условные придаточные	2	1.Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. 2.Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры	р/т: с.66 упр.1-4
83	Привычки	1	1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме 2.Формулирует эмоционально-оценочные суждения. 3.Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4.Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5.Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.67 упр.1-4
84	Правила написания эссе «за» и «против»	1	1.Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», 2.Анализ употребления при-	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной	р/т: с.68 упр.1-4

			лагательных и наречий в описаниях. 3. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	2.Обладает навыками работы с информацией. 3.Умеет работать со словарем	культуры 2.Обладает активной жизненной позицией 3.Толерантно относится к проявлениям иной культуры	
85-86	Английский в использовании	2	1. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep ' 2.Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры	р/т: с.69 упр.1-4
87	Опасные животные США	1	1.Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, 2.Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.70 упр.1-4
88	Решение проблем: телефон доверия	1	1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме 2.Формулирует эмоционально-оценочные суждения. 3.Обладает навыками поискового и изучающего чтения	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.71 упр.1-4



89	Защити себя сам	1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух 3.Выполняет задания к тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией. 3.Умеет работать со словарем	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2.Обладает активной жизненной позицией 3.Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.72 упр.1-4
90-91	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.73 упр.5,6
<b>МОДУЛЬ 8 ВЫЗОВ (11 Ч)</b>						
92	Никогда не сдавайся	2	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме 2.Распознает и использует в речи идиоматические выражения по теме 3. Умеет понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Умеет работать со словарем 3.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.74 упр.1-4
93	Идти на риск	1	1.Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить. 2. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает воображением при моделировании	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Развивает стремление к	р/т: с.75 упр.1-3

			беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	ситуаций общения.	совершенствованию собственной культуры 3.Обладает активной жизненной позицией	
94	Косвенная речь	1	1.Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	р/т: с.76 упр.1-4
95	Выживание	1	1.Обладает навыками поискового и изучающего чтения 2.Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 3.Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	р/т: с.77 упр.1-4
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить пройденный материал
97	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторить пройденный материал
98	Работа над	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный	осуществлять констатирующий и	р/т: с.77 упр.1-4

	ошибками			анализ допущенных ошибок	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	
99	Правила написания заявления	2	1. Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, 2. Уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	р/т: с.78 упр.1-4
100	Хелен Келлер	1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух 3. Выполняет задания к тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Умеет работать со словаре	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией 3. Толерантно относится к проявлениям иной культуры	р/т: с.79 упр.1-5
101	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 3. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	р/т: с.80 упр.1-3
102	Вызов Антарктиды	1	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 3. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	повторить пройденный материал

	<b>Итого за учебную четверть</b>	<b>24 ч</b>	<b>1 к/р</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>102 ч</b>	<b>5 к/р</b>