



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры русского языка и литературы Протокол № 1__ от « 28 » __08__ 2023__ года</p> <p></p> <p>Зав. кафедрой Щедухина Л.Н.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. О.А. Гладченко</p> <p></p> <p>Приказ № 345__ от «11 » 09 2023__ года</p>
---	--

Рабочая программа
по русскому языку
8 Т, М, Ю, А класс

Калининград, 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

2. Содержание учебного предмета.

Введение. Культура речи. Функциональные стили (12ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи .

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание (3 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простые двусоставные предложения (13 ч.)

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (9)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение (19)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (4)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч)

3. Тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	. Домашнее задание
<i>1 четверть</i>				
Введение (9 часов + 2 развития речи)				
1-2	Что такое культура речи (§1)	2	<p>Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией.</p> <p>Коммуникативные (К): соблюдение норм речи.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	§1, у. 9

3	Р/р Функциональные стили языка	1	<p>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью</p> <p>Воспитательные:</p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	§2, у. 14, 15
4	Текст и его структура (§2)	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	У. 18
5	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П),	У. 21

			участие в коллективном обсуждении (К). Воспитательные: любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	
6	Входной контроль	1		
7	Грамматические нормы русского языка	1	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). Воспитательные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	Индивидуальные задания
8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	1	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). Воспитательные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	У. 29 (1)
9	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). Воспитательные: любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	§4
10	Научный стиль (§4)	1	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение	П. 11,

			аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). Воспитательные:	У. 40
11	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). Воспитательные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	У. 49
12	<i>Орфография. Культура речи.</i>	1		Индивидуальные задания
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
13-14	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	2	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). Воспитательные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности	У. 44.
15	Р/р Подробное изложение .	1	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). Воспитательные: любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,	Орфографический практикум §1-6

			которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	
16	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>уважение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	У. 51 (2)
17	<i>Морфемика. Орфография.</i>	1		Индивидуальные задания
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	У. 56, 57
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К)	У. 60 (второй текст)

			Воспитательные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	
21	Понятие о предложении (§9)	2	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). Воспитательные: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности	У. 65
<i>Двусоставные предложения</i>				
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). Воспитательные: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	У. 73
23	Морфология. Культура речи.	1		Индивидуальные задания
24	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск	У. 68

			<p>информации (П), владение письменной речью (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	
25	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	У. 77
26	Четвертная контрольная работа. Диктант с дополнительным заданием	1		
27	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>	У.84, 85

30-31	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2	<p>Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	У.101
32	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	<p>Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	У. 105
33	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	1		Индивидуальные задания
34	Определение и его виды (§16)	1	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические	У. 111

			<p>действия (анализ, сравнение) (П).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
35	Дополнение и его виды (§17)	2	<p>Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	У. 118
36	Обстоятельство и его виды (§18)	1	<p>Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия</p>	У. 126,.

			человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
37	Средства художественной выразительности			Индивидуальные задания
38	Р/р Сочинение-описание картины	1	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). Воспитательные: любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	У. 1
39	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). Воспитательные: уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	У. 3

40	Диктант с дополнительным заданием	1	Урок контроля знаний и коррекции знаний и умений учащихся	
41	Речевые и грамматические ошибки			Индивидуальные задания
Односоставные предложения				
42	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	У. 134
43	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному</p>	У. 141 (3)

			ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	
44-45	<p>Определенно-личные предложения (§22)</p>	2	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	У. 143, 148
46	<p>Неопределенно-личные предложения (§23)</p>	2	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).</p>	У. 151, 156
47	<p>Обобщенно-личные предложения (§24)</p>	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>уважение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	У. 165, 168

Простое осложненное предложение

53	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). Воспитательные: уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	У. 198
54	Синтаксический разбор простых предложений	1		Индивидуальные задания
55	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). Воспитательные: любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	У. 209, 210.
56	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между	1	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение	У. 237, орфографический

	ними (§30)		<p>полно и точно выражать мысли (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	практикум §28-33
57	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	<p>Выписать из текстов художественной литературы 15 предложений с однородными членами и составить схемы</p>
58-59	Р/р Сочинение-рассуждение	2	<p>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	У. 218

60	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Индивидуальные задания
61	Однородные и неоднородные определения (§31)	1	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 228, 229
62-63	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К). Воспитательные: уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	У. 237, орфографический практикум §28-33
64	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1 5.02	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью Воспитательные: владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решения	. §34,з.1
Предложения с обособленными членами				
65-66	Обособление определений (§35)	2	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К). Воспитательные:	У. 248, 250

			любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	
67-68	Обособление приложений (§36)	2	<p>Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	У. 256
69	Обособление обстоятельств (§37)	1	<p>Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	У. 261
70-71	Обособление дополнений (§38)	2	<p>Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).</p>	. Советы помощника», у. 269 (2)

			<p>Воспитательные:</p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
72	Обособленные члены предложения	1		Индивидуальные задания
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение	2	<p>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	<p>Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли</p> <p>Воспитательные:</p> <p>уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,</p>	У. 276 (5) презентация

			театр, творческое самовыражение;	
77	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).</p> <p>Воспитательные: владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решения</p>	У. 3
78-79	Четвертная контрольная работа. Анализ контрольной работы	2	<p>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).</p> <p>Воспитательные: любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
80	Уточняющие члены предложения.	1		Индивидуальные задания
81-82	Предложения с обращениями	2	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).</p> <p>Воспитательные: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных</p>	У. 288

			отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
83-84	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). Воспитательные: владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решения	У. 302
Итого за учебную четверть – 33ч				
Контрольных работ – 1 Уроков Р.Р - 2				
4 четверть				
85	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Индивидуальные задания
86	Р/р Подробное изложение	2	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). Воспитательные: любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	
87	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными	1	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение	

	конструкциями» (§44)		устной речью (К) Воспитательные: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
88	Трудные случаи орфографии.	1		Индивидуальные задания
Способы передачи чужой речи				
89-90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). Воспитательные: уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	У. 316, 319.
91	Диалог (§46)	1	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 318.

			<p>Воспитательные:</p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	
92	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1		Индивидуальные задания
93	Р/р Сочинение-рассуждение	1	<p>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>любовь к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	.
94	Косвенная речь (§47)	1	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 331 (3)
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§4	1	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решения</p>	У. 335 (3)
96	Орфоэпические нормы русского языка	1		Индивидуальные задания

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ

97-98	Повторение темы «Орфография. Культура речи»	2	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью</p> <p>Воспитательные:</p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	Составить словарный диктант на тему «Правописание корней и
99-100	Промежуточная аттестация	2	<p>Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью</p> <p>Воспитательные:</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
101-102	Повторение темы «Морфология»	2	<p>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	Морфологические разборы

Итого за учебную четверть	Контрольных работ – 2	Уроков Р.Р. - 2
Итого за год 102 часа	Контрольных работ – 5	Уроков Р.Р. – 9