



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры математики, физики, информатики Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>август</u> 2019 года</p> <p></p> <p>Зав. кафедрой Жежеря С.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p></p> <p>директор МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.</p> <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № <u>376</u> от <u>30</u> <u>авг</u> 2019 года</p>
--	--

Адаптированная рабочая программа
по математике
для ученика 7 класса И
Кацалапчука Дмитрия

Составитель:
учитель математики
Лубянова Г.Н.

Калининград, 2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОС

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

значений числовых выражений.

решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.

приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.

разложить многочлен на множители.

преобразовать алгебраическую дробь.

правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы. Правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности стали обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Содержание раздела «Алгебра»

1. Выражения, тождества, уравнения

Числовые и буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Тождественные преобразования выражений. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач с помощью уравнения.

2. Функции

Понятие функции. Область определения функции, область значения функции. Способы задания функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность, ее график. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов k и b . Взаимное расположение графиков двух линейных функций.

3. Степень и ее свойства

Определение степени с натуральным показателем. Действия со степенями: умножение, деление степеней, возведение в степень произведения и степени. Степень с нулевым показателем. Одночлен и его стандартный вид, степень одночлена. Умножение

одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, их графики, свойства этих функций.

4. Многочлены

Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобку. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

5. Формулы сокращенного умножения

Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Куб суммы и куб разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений. Умножение разности двух выражений и их суммы. Формула разности квадратов, разложение на множители с помощью формулы разности квадратов. Формула суммы кубов и разности кубов. Разложение на множители с помощью этих формул. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения многочленов на множители. Возведение двучлена в степень.

6. Системы линейных уравнений

Уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений, решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение способом подстановки и способом сложения. Примеры решения уравнений в целых числах. График линейного уравнения. Графический способ решения систем. Число решений системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение текстовых задач с помощью систем.

7. Повторение

Содержание раздела «Геометрия»

1. Начальные понятия и теоремы геометрии

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Ломаная. Расстояние между двумя точками. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярность прямых.

2. Треугольники Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. Три признака равенства треугольников, окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга, хорда. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла.

3. Параллельные прямые

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых (Свойства углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей). Теоремы о параллельных и перпендикулярности прямых. Аксиома параллельных.

4.Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника. Признак равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник, его свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение с помощью циркуля и линейки: построение треугольника по трем сторонам.

5.Повторение

Содержание раздела «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности»

Статистические данные

Средние результаты измерений. Статистические характеристики: размах, мода и медиана

Тематическое планирование, 7 - И класс.

№ урока	Содержание учебного материала (разделы, темы)		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дом. задание
	Алгебра	Геометрия		Личностные УУД	
	§1. ВЫРАЖЕНИЯ.		7 час	1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению и к познанию. 2. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. 3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры. 4. Первоначальное представление о математической науке, как сфере человеческой деятельности. 5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. 6. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. 7. Формирование аккуратности и терпеливости. 8. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. 9. Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений.	
1	1. Числовые выражения		1		П.1, №№ 3, 12, 16
2	2. Числовые выражения. Решение примеров на все действия с десятичными и обыкновенными дробями.		1		П.1, №№ 4(в,е), 6(д,ж), 13, 213 (а,в)
		гл.1. Начальные геометрические сведения	8 час		
3		1. Прямая и отрезок	1		§ 1-2. п.1; 2; 3; 4. № 4, 6, 12, 13.
4		2. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов	1		§3, п.5; 6. №18, 23; вопр.7-11.
5	3. Выражения с переменными. Упрощение выражений.		1		П.2, №№ 21, 24, 30
6	4. Выражения с переменными. Преобразование выражений.		1	П.2, №№ 28, 43, 46	
7	5. Сравнение значений выражений. Решение при-		1	П.3, №№ 48(а,б), 50(а),	

	меров и задач.				53 (а), 58 (а,б,в), 64 (а,б)
8		3. Измерение отрезков.	1	Познавательные УУД	§4, п.7; 8. №31(а), 33, 37
9		4. Измерение углов	1		1. Использование знаково-символьных средств. 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. 3. Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий.
10	6. Сравнение значений выражений. Решение задач и примеров.		1	4. Моделирование 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 6. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности.	П.3, №№48(в,г), 53 (б), 58 (г,д,е), 64 (в,г)
11	7. ВПОМ. Развивающие задачи по математике. Решение задач и примеров.		1	7. Построение логической цепи рассуждений.	
	§2. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ.		6час	8. Поиск и выделение необходимой информации. 9. Синтез – составление целого из частей. 10. Структурирование знаний.	
12	8. Свойства действий над числами. Решение примеров.		1	11. Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности. 12. Формирование проблемы.	П.4, №№72(а,в), 74(а), 78(а), 81
13-14	9. Свойства действий над числами. Нахождение значений выражений.		2	13. Самостоятельный поиск решения. 14. Выбор оснований для сравнения.	П.4, №№72(б,г), 74(б), 78(б), 214, 217, 222
15		5. Смежные и вертикальные углы.	1	15. Выдвижение гипотез и их обоснование. 16. Анализ объектов с целью выделения признаков.	п.11; 12,13 .№58(а), 61(а)
16		6. Перпендикулярные прямые	1	17. Установление причинно-следственных связей 18. Личностное, причинно-следственное, жизненное самоопределение	П.1-13; №64(а), 66а()
17	10. Входной мониторинг. (контр. работа №1)		1		П.5, №№ 87 – устно, 91, 93, 97, 99, 102(а,б)

18	11. Тождества. Тождественные преобразования.		1	19. Рефлексия способов действий	П.5, №№ 102(в,г), 107(а), 230, 231, 119
19	12. ВПОМ. «Выражения. Тождества»		1		
20		7. Решение задач по теме: « Начальные геометрические сведения».	1		
21		8.Контрольная работа №2 по теме: «Измерение отрезков и углов»	1		
		<u>гл.2.Треугольники</u>	16ч.	Регулятивные УУД	
	<u>УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ.</u>		14ч.	1.Прогнозирование результата . 2.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. 3.Работа по алгоритму. 4.Целеполагание, как постановка учебной задачи. 5.Планирование, определение последовательности действий. 6.Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить. 7. Осознание качества в оценивании и уровня усвоения. 8. .Коррекция. 9. Самостоятельность в оценивании, правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий. 10. Планирование учебного сотрудничества. 11. Постановка цели.	
22	13.Уравнение и его корни		1		П.6, №№ 113, 115, 117, 122
32-24	14.Линейное уравнение с одной переменной		2		П.7, №№130(а-г), 133, 142, 107(б)
25-26	15.Линейное уравнение с одной переменной		2		П.7, №№ 136, 138, 139

				12. Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.	
27		9. Треугольник	1		П.14 -15, в.1-4, № 89(а).
28		10. Первый признак равенства треугольников	1	Коммуникативные УУД	П.15, №89(б), 90(а), 93(а)
29	16.ВПОМ. Решение уравнений.		1	1.Осуществление взаимного контроля.	П.7, №№ 123, 244
30-31	17.Решение задач с помощью уравнений		2	2.Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.	П.8, №№ 148,151
32	18.ВПОМ, Решение задач с помощью уравнений (развивающие задачи по математике)		1	3.Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 4.Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. 5.Инициативное сотрудничество в группе. 6.Планирование учебного сотрудничества.	П.8, №№ 153, 165
33		11.Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1		П.14-15 № 95,99
34		12. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <u>Коммуникативные:</u>	П.16,17. В.5-9, № 101, 103, 105
35	19.Обобщающий урок по теме «Уравнение с одной переменной»		1	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	№№158, 160, 241(а,в)
36	20. Контрольная работа за 1-ую четверть (№3)		1	<u>Познавательные:</u> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	

37	21.Среднее арифметическое, размах и мода.		1		П.9, №№ 169(а,в,г), 172, 146
38-39		13. Свойства равнобедренного треугольника	2		П.16-18, В.6, 10, 13, № 104, 107.
40		14. ВПОМ . Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник»	1	<u>Регулятивные:</u> 1) Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя 2) Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию 3) Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные:</u> 1) Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника 2) Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 3) Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами <u>Познавательные:</u> 1) Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию 2) Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами 3) Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	П. 16-18, № 112, 117
41	22. ВПОМ . Среднее арифметическое, размах и мода.		1		П.9, №№ 178, 181, 182
42	23. ВПОМ . Медиана как статистическая характеристика.		1		П.10, №№№187(б), 190, 193, 194
43	24. ВПОМ . Медиана как статистическая характеристика.		1		П.10, №№ 183, 195(б); подготовиться к к/р
44-45		15. Второй признак равенства треугольников	2		П.19, в.14, №122, 124
46-47		16. Третий признак равенства треугольников	2		П.20, в.15, № 131, 125
48	25.Контрольная работа №4 «Уравнения. Статистические характеристики»		1		

	§4. ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ.		6ч.		
49	26.Что такое функция		1	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, оценка (выделение того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить), формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> Приводить примеры графиков линейных функций, показывать схематическое расположение на координатной плоскости графиков функций $y=kx$, $y=kx+b$ в зависимости от значений коэффициентов. <u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: вычислять значения линейных функций, составлять таблицы значений функции; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек; 2) логические: описывать ее свойства на основе графических представлений; 3) личностные: строить график линейной функции.	П.12, №№ 260, 262, 264
50	27. ВПОМ. Что такое функция (реальная математика)		1		П.12, №266
51		17.Решение задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников	1		П. 14-20, инд. задания
52		18.Решение задач	1		инд. задания
53	28.Вычисление значений функции по формуле		1		П.13, №№ 268, 270,
54	29.Вычисление значений функции по формуле		1		П.12, №№275, 277
Итого: за 1-ую четверть – 54ч., контр. работ - 4					
55	30. ВПОМ. График функции.		1		П.14, №№289, 355, 292
56		19. Окружность	1	П.21-22; №144, 148.	
57		20. ВПОМ. Примеры задач на построение.	1	П.23; №154, 147.	
58	31.График функции		1	П.14, №№351, 352, 348, 294(а,г)	

	§5. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ. (7+к/р)		8 ч.		
59	32.Прямая пропорциональность и ее график		1	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, оценка (выделение того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить), формулирование познавательной цели.	П.15, №№ 301, 309, 310
60-61	33.Прямая пропорциональность и ее график		2		П.15, №№3357, 368,358
62		21.ВПОМ. Решение задач на построение	1	<u>Коммуникативные:</u> Приводить примеры графиков линейных функций, показывать схематическое расположение на координатной плоскости графиков функций $y=kx$, $y=kx+b$ в зависимости от значений коэффициентов.	№168, 170, 172
63-64		22.Решение задач по теме: « Треугольники»	2		№180, 182, 184.
65	34. ВПОМ. Прямая пропорциональность и ее график.		1		<u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: вычислять значения линейных функций, составлять таблицы значений функции; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек;
66	35.Линейная функция и ее график		1	2) логические: описывать ее свойства на основе графических представлений; 3) личностные: строить график линейной функции	П.16(1 часть), №№ 315,318, 336(б)
67-68	36.Построение графиков линейной функции		2		П.16, №№ 320, 327, 323
69		23. Решение задач по теме: «Треугольники	1		РТ. №75, 80, 82.
70		24. контрольная работа №5 по теме: « Треугольники»	1		
		<u>гл.3. Параллельные прямые.</u>	8 ч.		

71	37. ВПОМ. Линейная функция и ее график		1		П.16, №№373, 311, 326
72-73	38.Построение графиков линейной функции.		2		П.16, №№328, 329, 330
74	39.Контрольная работа №6 «Линейная функция»		1		
75		25. Анализ контрольной работы. Определение параллельности прямых.	1		П.24-26,в.1-6, №186(б), 194.
76		26. ВПОМ. Практические способы построения параллельных прямых	1	<u>Регулятивные:</u> 1) Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя 2) Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию 3) Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные:</u> 1) Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника 2) Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 3) Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами <u>Познавательные:</u> 1) Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию;	П.26, В.1-6 №199-197
	§6. СТЕПЕНЬ И ЕЁ СВОЙСТВА.		8 ч..		
77	40.Определение степени с натуральным показателем		1		П.18, №№377, 382, 386
78	41.Определение степени с натуральным показателем		1		П.18, №№391(б), 394, 400
79-80	42.Умножение и деление степеней		2		П.19, №№ 404, 409, 415
81		27. ВПОМ. Аксиома параллельных прямых	1		П.29,В. 12-15, № 203(а), 201, подобрать примеры

				2) Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	прямых и обратных утверждений
82		28. Свойства параллельных прямых.	1	3) Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Уметь обобщать знания о параллельных прямых; самостоятельно решать поставленные задачи	П.24-29, В.1-15, № 209, 207
83	43. Умножение и деление степеней		1		П.19, №№ 412, 535, 427
84-85	44. Возведение в степень произведения и степени		2	<u>Регулятивные:</u> формулировать определение степени с натуральным показателем, с нулевым показателем; воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем;	П.20, №№ 429, 433, 440
86	45. ВПОМ. Возведение в степень произведения и степени.		1	<u>Коммуникативные:</u> воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно;	П.20, №№ 448, 547, 548
87		29. Свойства параллельных прямых.	1	<u>Познавательные:</u>	П. 24-29, №211
88-89		30. Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	2	1) общеучебные: записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; 2) логические: применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; 3) личностные: конструировать математические предложения с помощью связок если..., то...	П.24-29, инд. задания по карточкам.
90	46. ВПОМ. Решение задач на свойства степени.		1		П.20, №542
91	47. Обобщающий урок по теме «Степень и ее свойства»		1		Повторить п.18-20, составить тест с вопросами и ответами (по 3 задания)
92		31. Решение задач по теме: «Параллель-	1		П.24-29, №204, 215

		ные прямые»			
93	32. Контрольная работа за 1-ое п/г №7.		1		
94	48.Анализ контрольной работы		1		
	§7. ОДНОЧЛЕНЫ		7 час.		
95	49.Одночлен и его стандартный вид		1	<u>Регулятивные:</u> выполнять действия с одночленами, вычислять значения функций $y=x^2$ и $y=x^3$, составлять таблицы значений функции. <u>Коммуникативные:</u> строить речевые конструкции с использованием определенной терминологии. <u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; 2) логические: описывать графики функции $y=x^2$ и $y=x^3$ их свойства на основе графических представлений; 3) личностные: уметь расширять и обобщать знания о построении графиков. Уметь расширять и обобщать знания об арифметических операциях над одночленами; самостоятельно выбирать рациональный способ решения задач.	П.21, №№458, 460, 464
		гл.4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	17 час.		
96		33. Теорема о сумме углов треугольника	1		П.30-31, №223(б), 227(а), 228(б)
Итого: за 2-ю четверть – 42 часа, контр. работ – 3.					
97	50.Умножение одночленов		1		П.22, №№ 469, 473, 478
98	51.Возведение одночлена в степень		1		П.22, №№ 471, 474
99	52.Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень		1		П.22, № 476; принести лист миллиметровой бумаги
100		34.ВПОМ. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	1		П.30,31 в.1-5, № 234, 230
101-102		35. Теорема о соотношениях между	2		П.32, в.6-8, № 241, 237

		сторонами и углами треугольника			
103-104	53.Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики		2		П.23(1 часть), №№ 486, 499, 498; принести лист миллиметровой бумаги
105	54.ВПОМ. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики		1		П.23, №№ 489, 490, 494(б)
106	55.Контрольная работа №8 «Степень с натуральным показателем»		1		
107-108		36. Неравенство треугольника	2		П.32-33, в.6-9, № 242, 250(б)
109		37. Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника	1	<u>Регулятивные:</u> 1) Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя 2) Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию 3) Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные:</u> 1) Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника 2) Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 3) Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами <u>Познавательные:</u>	П.7-33, №244, 252, 235
	§9. СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ.		4 ч.		
110	56.Многочлен и его стандартный вид		1		П.25, №№ 735, 571, 573(а)
111	57.Многочлен и его стандартный вид		1		П.25, №№ 573(б), 578, 583
112-113	58.Сложение и вычитание многочленов		2		П. 26, №№ 589, 588(в,г), 603
114		38. Контрольная работа №9 по теме :«Сумма углов треугольника.	1		

		Соотношения между сторонами и углами треугольника»		1) Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию 2) Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами 3) Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Уметь обобщать знания о соотношениях между сторонами и углами в треугольнике	
115-116		39. ВПОМ. Особые свойства прямоугольных треугольников.	2		П.34, в.10-11, №255, 257
117	59.Сложение и вычитание многочленов		1		П. 26, №№ 596, 598, 606
	§10. ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА.		17ч.	Регулятивные: целеполагание, оценка (выделение того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить), формулирование познавательной цели. Коммуникативные: строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Познавательные: 1) общеучебные: выполнять действия с многочленами, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях; 2) логические: рассуждения, анализ, выбор оснований и критериев для выполнения операций над многочленами; 3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	
118	60.Умножение одночлена на многочлен		1		П.27(до примера 3), № № 617, 619, 623
119-120	61.Умножение одночлена на многочлен.		2		П.27, №№628(а), 632(а,б), 636(а,б), 643
121		40.Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		П.35, в.12,13, № 262, 264
122-123		41. Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	2		П.30-35, п.36 читать, №266
124	62.Вынесение общего множителя за скобки		1	Регулятивные: целеполагание, оценка (выделение того, что уже усвоено, и	П.28,(до примера 2), №№656, 659, 648

125-126	63.Вынесение общего множителя за скобки		2	что ещё нужно усвоить), формулирование познавательной цели.	П.28,(до примера 4), №№ 667, 669, 672
127	64. ВПОМ. Вынесение общего множителя за скобки		1	<u>Коммуникативные:</u> строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.	П.28, №№ 662, 769, 767
128		42. ВПОМ. Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	<u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: выполнять действия с многочленами, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях; 2) логические: рассуждения, анализ, выбор оснований и критериев для выполнения операций над многочленами; 3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	П.15-33, №258, 268.
129		43. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	<u>Регулятивные:</u> 1) Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию 2) Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	П.37, в.14-18, №272, 274.
130	65.Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание многочленов»		1	3) Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи 4) Применяют установленные правила в планировании способа решения	П.25-28, № 754(д)
131	66.Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание многочленов		1	<u>Коммуникативные:</u> 1)Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого 2) Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
	§11.ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ.		10час.	3) Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	
132	67.Умножение многочлена на многочлен.		1		

133		44. ВПОМ. Построение треугольника по трём элементам.	1	4) Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами <u>Познавательные:</u>	№ 263, 276.
134		45. ВПОМ. Способы построения треугольника по трём элементам.	1	1) Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают и сравнивают факты и явления 2) Владеют смысловым чтением 3) Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей»	П.37, в.14-18, № 277, 280,294
135-136	68. Умножение многочлена на многочлен.		2	<u>Регулятивные:</u> Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.	П.29, №№ 686, 689, 705
137	69. Умножение многочлена на многочлен.		1	<u>Коммуникативные:</u>	П.29, №№ 690(б), 698(в,г), 703
138	70. Разложение многочлена на множители способом группировки.		1	строить речевые конструкции с использованием определенной терминологии.	П.30(до примера 3), № № 710, 712, 720(а)
139		46. Решение задач по теме: « Прямоугольные треугольники»	1	<u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: выполнять действия с многочленами и сокращение алгебраических дробей.	П.30-.36, № 266, 287, 289
140		47. ВПОМ. Решение практических задач по теме: « Прямоугольные треугольники»	1	2) логические: рассуждения, анализ, выбор оснований и критериев для выполнения операций над многочленами; 3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	П.15-33, №258, 268
141	71. Разложение многочлена на множители.		1	<u>Регулятивные:</u> Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.	П.30, №№ 714, 717, 720(б)
142-143	72. Разложение многочлена на множители .		2	<u>Коммуникативные:</u>	Составить пару примеров по теме

144	73. ВПОМ. Обобщающий урок по теме «Произведение многочленов»		1	строить речевые конструкции с использованием определенной терминологии. <u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: выполнять действия с многочленами и сокращение алгебраических дробей. 2) логические: рассуждения, анализ, выбор оснований и критериев для выполнения операций над многочленами; 3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	П.30, №718
145		48. Контрольная работа №11 по теме: «Прямоугольные треугольники»	1		
146		49. Анализ контрольной работы по предыдущему разделу	1		инд . задания
		<u>повторение</u>	12ч.		
147	74.Обобщающий урок по теме «Произведение многочленов»		1		
148	75.Обобщающий урок по теме «Произведение многочленов»		1		Повторить п.25-30
149	<u>76.Контрольная работа за 3-ю четверть (№12)</u>		1		
150		50. Начальные геометрические сведения	1		№78, 80.

		ния			
151		51. Треугольники, признаки равенства треугольников.	1		№298, 308
	§12. КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ.		бчас.		
152	77. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений		1	<u>Регулятивные:</u> Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. <u>Коммуникативные:</u> строить речевые конструкции с использованием определенной терминологии. <u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: выполнять действия с многочленами и сокращение алгебраических дробей. 2) логические: рассуждения, анализ, выбор оснований и критериев для выполнения операций над многочленами; 3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	П.32, №№ 800, 804, 807
153	78. ВПОМ. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	П.32, №№ 809, 813, 816, 827		
154	79. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	П.32, №№ 818(в,г), 820, 822, 829		
155		52. Треугольники, свойства равнобедренного треугольника.	1		№299, 216
156		53. ВПОМ. Решение задач на свойства р/б треугольника	1		инд. задания
Итого: за 3.ю четверть – 50 часов, контр. Работ – 5.					

157	80.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		1		П.33, №№ 835, 838, 882
158	81.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		1	<u>Регулятивные:</u> Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.	п.33, №№843, 845
159	82. ВПОМ. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.		1	<u>Коммуникативные:</u> строить речевые конструкции с использованием определенной терминологии. <u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: выполнять действия с многочленами и сокращение алгебраических дробей. 2) логические: рассуждения, анализ, выбор оснований и критериев для выполнения операций над многочленами; 3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	№852(б), 853
160		54. ВПОМ. Параллельные прямые. Решение задач.	1		Повторить гл.4, воп.1-18 (без доказательства); записать полное решение № 7, 12, 15 (карточки)
161		55. ВПОМ. Параллельные прямые.	1		
	§13. РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ, СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ		7час.		
162	83.Умножение разности двух выражений на их сумму		1	<u>Регулятивные:</u> Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.	П.34, №№855, 861, 881(а,б,в)
163	84.Умножение разности двух выражений на		1	<u>Коммуникативные:</u>	П.34, №№871, 875, 877

	их сумму			строить речевые конструкции с использованием определенной терминологии.	
164	85. ВПОМ. Разложение разности квадратов на множители		1	<u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: выполнять действия с многочленами и сокращение алгебраических дробей.	П.35, №№ 885, 888, 904
165		56. Прямоугольные треугольники, признаки равенства.	1	2) логические: рассуждения, анализ, выбор оснований и критериев для выполнения операций над многочленами;	
166		57. ВПОМ. Прямоугольные треугольники, свойства.	1	3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	
167	86.Разложение на множители суммы и разности кубов		1		П.35, №№ 893, 896
168	87.Обобщающий урок. Разность квадратов.		1		П.32-35, 973(а,б,е), 969, 975(а,б)
169	88.Обобщающий урок. Разность квадратов.		1		
170		58. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	<u>Регулятивные:</u> 1) Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	
171		59.заключительный урок геометрии, обобщение и систематизация знаний	1	2) Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию 3) Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Повторить гл.2,4; записать полное решение задач №5,7,9 (карточки)
172	89.Контрольная работа №13 «Квадрат суммы и квадрат разности.		1	<u>Коммуникативные:</u>	

	Разность квадратов. »			1) Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
	§14. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ		8час.	2) Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
173	90.Преобразование целого выражения в многочлен		1	3) Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами <u>Познавательные:</u> 1) Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию 2) Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами 3) Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	П.37, №№ 924, 928, 929
174	91. ВПОМ. Преобразование целого выражения в многочлен		1		П.37, №№ 926, 931
175		60.Повторить гл.2,4; записать полное решение задач №5,7,9 (карточки)	1		
176		61. ВПОМ. Решение задач (развивающие задачи по математике)	1		
177	92.Преобразование целого выражения в многочлен		1	<u>Регулятивные:</u> Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.	П.37, №№ 990, 992(а,в)

178	93. ВПОМ. Применение различных способов для разложения на множители.		1	<u>Коммуникативные:</u> строить речевые конструкции с использованием определенной терминологии.	П.38, №№ 936, 938, 954
179	94. ВПОМ. Применение различных способов для разложения на множители.		1	<u>Познавательные:</u> 1) общеучебные: выполнять действия с многочленами и сокращение алгебраических дробей. 2) логические: рассуждения, анализ, выбор оснований и критериев для выполнения операций над многочленами; 3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	П.38, №№ 941, 945, принести калькулятор
180	95.Применение различных способов для разложения на множители		1		П.38, №№ 823, 870, 902(в,г)
181	96.Применение различных способов для разложения на множители		1		П.34-38 повторить, № № 998(б), 1016(в,г), 1017(в, г)
182	97.Контрольная работа №14 «Преобразование целых выражений»		1		
	§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы		6час.		
183	98.Линейное уравнение с двумя переменными. Сущность их решения.		1	<u>Регулятивные:</u> решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графически, методом подстановки, методом алгебраического сложения, решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.	П. 40, №№ 1028, 1031, 1034
184	99.Линейное уравнение с двумя переменными.		1		П.40, № 1038
185	100.График линейного уравнения с двумя переменными		1	<u>Коммуникативные:</u> исследовать системы уравнений с двумя переменными,	П.41, №№ 1046, 1049, 1054(б)

186	101.График линейного уравнения с двумя переменными		1	содержащие буквенные коэффициенты. <u>Познавательные:</u>	П.41, №№ 1141(а), 1151, 1148
187	102.Системы линейных уравнений с двумя переменными.		1	1) общеучебные: конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков,	П.42, №№ 1058, 1061, 1063
188	103.Системы линейных уравнений с двумя переменными.		1	2) логические: использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений. 3) личностные: применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	П.42, № 1067, 1062(а,г)
	<u>§ 16. Решение систем линейных уравнений</u>		5ч.		
189	104.Способ подстановки.		1	<u>Регулятивные:</u> 1) Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	П.43, №№ 1070)а,в), 1072(а,в), 1074(б)
190	105.Способ подстановки.		1	2) Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя	П.43, №№ 1076(б), 1078(а,б), 1079(б,г)
191	106. ВПОМ. Системы двух линейных уравнений с 2-мя переменными.		1	3) Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <u>Коммуникативные:</u>	П.43, № 1080(б), 1077(б) № 1077(г), 1078(в)
192-193	107-108. Годовая к./ р. №15.		2	1) Верно используют в устной и письменной речи математические термины	П.44, №№ 1083(а,б), 1085(а,б),
194	109. .Анализ контрольной работы		1	2) Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами 3) Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам <u>Познавательные:</u> 1) Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую	П.44, 1089, 1097(а,в)

			информацию 2) Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами 3) Применяют полученные знания при решении различного вида задач	
195-199	Проектная деятельность: Решение учебно-практических задач. Разработка проектов. Защита проектов.	5		П.44, 1083(в,г), 1085(в,г), 1094
Итого за 4-ю четверть: 54 часа, контр. работ -3. За год – 210 часов, контр. работ – 15.				