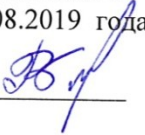
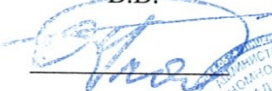



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры иностранных языков Протокол № 1 от 28.08.2019 года</p> <p> Зав. кафедрой Кобер В.П.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p> Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № 376 от «30» 08 2019 года</p> 
--	---

Рабочая программа
по английскому языку
7 класс

Сентябрь - июнь

Составитель:
учитель английского языка

Калининград, 2019

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса для 7 класса

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

Речевые умения

Чтение

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование ознакомительного (чтение на общее понимание), поискового и изучающего (чтение на детальное или полное понимание прочитанного) чтения, а также таких технологий чтения как языковой догадки, выделение существенного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100 – 150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникативных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- составление краткого текста описательного характера по заданной теме;
- заполнение / составление анкеты;
- написание и оформление личного письма (электронное письмо).

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать, закончить разговор
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность
- вежливо переспросить, выразить согласие / несогласие, отказ.

Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Как долго? Насколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников;
- с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Тематическое содержание курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).
3. Виды отдыха, путешествия.
4. Молодёжная мода.
5. Покупки
6. Здоровый образ жизни режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
7. Вселенная и человек. Природа флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
8. Условия проживания в городской/сельской местности.
9. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

В результате изучения иностранного языка в 7-ом классе учащиеся должны **уметь: в области говорения:**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, давать оценку прочитанного, описывать в рамках пройденных тем, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1 ЧЕТВЕРТЬ (27 Ч)						
1	Вводный урок	1	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	повторение учебного материала 6 класса
2	Входной мониторинг	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторение учебного материала 6 класса
МОДУЛЬ 1. СТИЛИ ЖИЗНИ (9 Ч)						
3	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)	1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с.7 упр.7

4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)	1	Present Simple vs. Present Continuous	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 	с.8 упр.2.
5	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома. 3. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. 4. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 5. Умеет образовывать наречия с суф. -ly. 6. Употребляет в речи фразовый глагол run. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Обладает навыками работы с информацией. 4. Развивает навыки самооценки и самоконтроля 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) 	р/т:с. 6 упр.3,5
6	Hanging out (На досуге) стр. 10	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет высказываться на основе прочитанного. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 	с.11 упр.1

			3. Умеет описывать любимое место в городе.			
7	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	1	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	с.3 перевод текста
8	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3	1	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	с.12 упр.3
9	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2. Умеет применять правила чтения звуков /ɪ/, /i:/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с.13 упр.4
10	Across the Curriculum: Geography. Mexico	1	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	р/т: с.8 упр.1,2

	City (Мехико) стр. 13					
11-12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	2	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к тесту
МОДУЛЬ 2 TALETIME (ВРЕМЯ РАССКАЗОВ) 16 Ч						
13	Book worms (Книголюбы) стр. 16–17	1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» 2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Ведет разговор о писателях и литературных героях. 4. Употребляет в речи время Past Simple	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией 4. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 5. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 3. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 4. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	с.16 упр.2 перевод 1 текста с.17 упр.9 с.18 упр.2 перевод текста

14	A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читает художественный текст на английском языке 2. Составляет пересказ текста по невербальным опорам 3. Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом 4. Кратко излагает сюжет книги в письменной форме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 4. Умеет работать с информацией 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 	с.20 упр.2
15	Vanished (Он исчез!) стр. 20	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3. Умеет работать с информацией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 	с.21 упр.1
16	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией 2. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 	с.21 упр.5

17	Narrating-past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	1	1. Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков /i:/, /iə /.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	с.22 упр.3
18	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду)	1	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	с.4, чтение, перевод
19	Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	1	1.Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст обо жизни А.П.Чехова 2.Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	
20.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	1	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	

	контрольной работе за 1 четверть					
21-23	Подготовка к контрольной работе				2.	
24	Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторить пройденный материал
25	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	повторить пройденный материал
26-27	Актуализация знаний и умений	2	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осу-	повторить пройденный материал

				воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	ществовать логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
	Итого за учебную четверть	27 ч	2 к/р			
2-Я ЧЕТВЕРТЬ 21 час						
МОДУЛЬ 3						
PROFILES(ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР) 11 Ч						
28-29	Lead the way! (Найди себя!) стр.26–27	2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков. 4. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 5. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов 4. Структурирует письменный текст. 5. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) 3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	с.26 упр.7 с.28 упр.3
30-31	Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29	2	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Прогнозирует содержа-	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Умеет работать со сло-	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к	с.29 упр.8

			<p>ние текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения</p> <p>3. Ведет диалог: описание внешности, характера</p> <p>4. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения</p> <p>5. Описывает любимого литературного героя по плану</p>	<p>варем</p> <p>3. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>4. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>5. Умеет структурировать письменный текст</p> <p>6.</p>	<p>проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)</p> <p>3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>4. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)</p>	
32	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	1	<p>1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме .</p> <p>2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ</p>	р/т: с.19 упр.1,4
33	Culture Corner. The Yeoman Warders (Настраже Тауэра) стр. 31	1	<p>1. Излагает прочитанное.</p> <p>2. Понимает на слух заданную информацию.</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает уважение к людям разных профессий.</p>	с.5
34	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5	1	<p>1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного</p> <p>2. Пишет текст о школьных кружках и секциях</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.</p>	<p>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <p>2. Обладает активной жизненной позицией</p>	с.32 упр.4

35	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/ работе) стр. 32	1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей разных профессий.	с.33 упр.5
36	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)стр. 33	1	1. Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. 2. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к самостоятельной работе
37	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Подготовка к с/р
МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS (ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ) 13 Ч						

38	Newsstories (Заметки в газете) стр. 36–37	1	<ol style="list-style-type: none"> Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта Распознает и использует в речи глаголы во времени PresentPastContinuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет пользоваться словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет планировать речевое и неречевое поведение Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность 	.38 упр.2 р/т: с.23 упр.1-3
39	Didyouhear-about...? (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	1	<ol style="list-style-type: none"> Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» Ведет диалог-расспрос о событии. Использует связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Умеет сообщать новость и реагировать на новость. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения. 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 	р/т: с.24 упр.1-4
40	Take action! (Действуй!)	1	<ol style="list-style-type: none"> Умеет вести полилог о событии. 	<ol style="list-style-type: none"> Умеет планировать речевое и неречевое поведение 	<ol style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами 	с.41 упр.3

	стр. 40		<ol style="list-style-type: none"> 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Умеет моделировать ситуации общения. 	<p>иностранного языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения 	
41	CultureCorner. British-TeenageMagazines (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет полилог в связи с прочитанным. 3. Составляет отчет о результатах опроса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам 	с.6
42	Deciding what to watch (Что посмотреть) стр. 42	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3. Прогнозирует содержание текста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. 	с.43 упр.2
43	Across the Curriculum: Media Studies. Turnon&Tune in (Включайся и настройвайся!) стр. 43	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией. 	подготовка к полугодовой контрольной работе

44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие
45	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контроль орфографии выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Повторить пройденный материал
46	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и	повторить пройденный материал

					самокоррекцию	
47-48	Актуализация знаний и умения	2	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	повторить пройденный материал
	Итого за учебную четверть	21 ч	1 к/р			
3-Я ЧЕТВЕРТЬ (30 Ч)						
МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS (ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ) 11 Ч						
49-50	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	2	1. Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2. Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple 3. Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple.	1. Умеет запоминать новые слова. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Обладает навыками планирования и целеполагания	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу 3. Осознает возможность самореализации сред-	р/т: с.29 упр.1-4 с.48 упр.3

			<p>4. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе FutureSimple</p> <p>5. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу</p>		<p>ствами иностранного языка.</p> <p>4. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>	
51-52	<p><i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49</p>	2	<p>1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы».</p> <p>2. Воспринимает на слух необходимую информацию.</p> <p>3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)</p> <p>4. Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия</p> <p>5. Выражает согласие и несогласие</p> <p>6. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств</p>	<p>1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.</p> <p>2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>3. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>4. Моделирует речевую ситуацию</p> <p>5. Работает с информацией</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p> <p>3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>4. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>	с.49 упр.4

53	What's your opinion? (Какое ваше мнение?) стр.50	1	1. Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2. Выражает мнение по проблеме. 3. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	с.50 упр.1
54	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	1	1. Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Использует диаграммы в качестве опор при устном общении	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	р/т: с.31 упр.1-2
55	Giving instructions (Инструкции стр. 52	1	1. Запрашивает и дает инструкции 2. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	1. Планирует речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.	с.7- дом. чтение
56	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)	1	1. Обсуждает прочитанное. 2. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Выделяет основную мысль, главные факты	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники	с.53 упр.4
57	Across the Cur-	1	1. Читает тексты о симулято-	1. Умеет работать с информа-	1. Осознает возможность	подготов-

	riculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53		рах реальности. 1. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в связи с прочитанным	цией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	ка к самостоятельной работе
58	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
МОДУЛЬ 6 HAVING FUN (РАЗВЛЕЧЕНИЯ) 9 Ч						
59-60	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	2	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». 3. 2. Распознает и использует в речи Present Perfect. 4. 3. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 5. 4. Составляет рекламу парка развлечений. 6.	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух 2. Использует структура описания тематических парков развлечений. 3. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха 3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Обладает культурой организации отдыха	с.35 упр.1-4 с.58 упр.2
61-	Teen Camps	2	1. Владеет во всех видах 1.	1. Развивает коммуникативные	1. Осознает возможность	р/т: с.37

62	(Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59		речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения 3. 4. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 5. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 6. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	УУД через все виды речевой деятельности 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха 3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Обладает культурой организации отдыха	упр.1-2
63	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	1	1. Обладает навыками изучающего чтения. 2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	с.61 упр.1
64	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений:Леголенд, Калифорния) стр. 61	1	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	с.62 упр.3
65	Reserving a place at a sum-	1	1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций	1. Осознает возможность самореализации средствами	с.62 упр 1 р/т: с.38

	mer camp (Бронирование мест в лагере) стр. 62		2. Умеет различать звуки / э:/, /з:/.	общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	упр.1-3 с.63 упр.4
66	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63	1	1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к самостоятельной работе
67-68	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	2	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
МОДУЛЬ 7 IN THE SPOLIGHT (В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ) 10 Ч						
69-70	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	2	1. Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» 2. Умеет понимать на слух и чи-	1. Умеет аргументировать свой выбор 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды	1. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны 2. Проявляет интерес к	р/т: с.41 упр.1-4 с.68 упр.3

			<p>тать описания известных людей.</p> <p>3. 2.Использует в связной речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>4. 3.Описывает людей.</p> <p>5. 4.Составляет викторину об известных людях страны</p>	<p>речевой деятельности</p> <p>3. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> <p>4. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>разным видам искусства</p> <p>3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>4. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны</p>	
71	DVDfrenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	1	<p>1. Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино»</p> <p>2. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.</p> <p>3. Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimpl</p>	<p>1. Умеет прогнозировать содержание текста.</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> <p>3. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> <p>4. Развивает коммуникативные</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет интерес к разным видам искусства</p> <p>3. Проявляет интерес к разным видам искусства</p>	р/т: с.42 упр.1-4
72	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	1	<p>1. Читает аннотацию на музыкальный альбом.</p> <p>2. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.</p> <p>3.Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом</p>	<p>1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией</p>	<p>1. Проявляет интерес к разным видам искусства</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	с.71 упр.1,2
73	Culture Corner. The National Sport of England (Националь-	1	<p>1. Использует навыки поискового чтения</p> <p>2. Пересказывает текст на основе тезисов.</p> <p>3. Пишет статью о попу-</p>	<p>1. Умеет работать с информацией.</p> <p>2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль</p>	<p>1. Проявляет интерес к разным видам искусства.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	с.72 упр.2 1 диалог наизусть

	ный вид спорта в Англии) стр. 71		лярном в России виде спорта			
74	Buyingticket-satthecinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	1	1. Умеет заказывать билеты в кино 2. Различает звуки /з:/, /оу/	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к контрольной работе
75	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к контрольной работе за 3 четверть
76	Контрольная работа за 3 четверть	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить пройденный материал
77	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный	с.73 упр.3

					контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
78	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73		1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Повторить пройденный материал
	Итого за учебную четверть	30 ч	1 к/р			

4-Я ЧЕТВЕРТЬ (27 Ч)

МОДУЛЬ 8 GREENISSUES(ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ) 9 Ч

79-80	Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	2	1. Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологических проблемах. 3. Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . 4. Использует фразовый глагол make. 5. Пишет краткую статью	1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет пользоваться словарями 4. Обладает навыками планирования и целеполагания. 5. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. 3. Бережно относится к природе 4. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	с.78 упр.3 р/т: с.47
-------	--	---	---	---	--	-------------------------

			о проблеме кислотных дождей.			
81	Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	1	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 3. Использует в связной речи разделительные вопросы 4. Выражает должествование 5. Составляет список дел экологической группы.	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать работу 4. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. 3. Бережно относится к природе 4. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	с.80 упр.1
82	Born free (Рожденные свободными) стр. 80	1	1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2. Обменивается мнениями и подбирает аргументы 3. Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	с.81 упр.1
83	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	1	1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	с.82 упр.1-3
84	Donating money for a	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности	с.83 упр.1-3

	cause (Денежные пожертвования) стр. 82		2. Умеет произносить звуки / аі / аіә / 3. Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en		2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
85	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83	1	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	Подготовка к самостоятельной работе
86-87	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	2	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
МОДУЛЬ 9 SHOPPINGTIME (ВРЕМЯ ПОКУПОК) 8 Ч						
88-89	You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	2	1. Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки». 2. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет работать с информацией.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 3. Стремится к совершенствованию	.88 упр.3 р/т: с.53 упр.1-6

			<p>3. Выражает в речи значения количества</p> <p>4. Ведет разговор о здоровой пищи</p> <p>5. Описывает диету</p>	<p>4. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>нию собственной культуры</p>	
90	Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–89	1	<p>1. Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»</p> <p>2. Ведет диалог-расспрос о покупках</p> <p>3. Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.</p> <p>4. Использует в связной речи грамматические времена PresentPerfectContinuous и PresentPerfect.</p> <p>5. Ведет диалог о необходимых покупках</p>	<p>1. Умеет слушать с целью выполнения проверки задания</p> <p>2. Умеет прогнозировать содержание текста.</p> <p>3. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения</p> <p>4. Умеет работать с информацией.</p> <p>5. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>2. Стремится к совершенствованию собственной культуры</p> <p>3. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>4. Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>	с.90 упр.3
91	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	1	<p>1. Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»</p> <p>2. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.</p> <p>3. Пишет письмо с отдых другу по плану</p>	<p>1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>3. Умеет планировать содержание будущего письма</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>2. Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>	с.91 упр.5
92	Culture Corner.	1	<p>1. Читает словарные ста-</p>	<p>1. Умеет искать, фиксиро-</p>	<p>1. Формирует культуру пита-</p>	с.92упр.1

	Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91		<p>тьи о пословицах и поговорках.</p> <p>2. Обсуждает темы на основе прочитанного.</p> <p>3. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.</p>	<p>вать и обобщать информацию</p> <p>2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу</p>	<p>ния как составляющую здорового образа жизни</p> <p>2. Стремится к совершенствованию собственной культуры</p>	
93	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	1	<p>1. Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.</p> <p>2. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).</p>	<p>1. Умеет работать с информацией.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>2. Умеет выражать благодарность и восхищение</p>	с.93 упр.4
94-95	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 93	2	<p>1. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках</p> <p>2. Делает сообщение на основе прочитанного</p> <p>3. Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных</p>	<p>1. Умеет работать с информацией.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>3. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу</p>	<p>1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p>	
МОДУЛЬ 10 HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ) 7 Ч						
96	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	1	<p>1. Использует в речи лексику по теме «Стресс»</p> <p>2. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах</p> <p>3. Используют в связной речи модальный глагол should/</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>2. Работает со словарем</p> <p>3. Умеет работать со словарем</p> <p>4. Умеют работать с</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Обладает валеологической культурой</p> <p>3. Осознает возможность самореализации средствами</p>	р/т: с.59 упр.1-5

			shouldn't; союз unless 4. Пишет листовку о способах преодоления стресса	информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	иностранного языка 4. Обладает валеологической культурой	
97	Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99	1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2. Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур 3. Использует в связной речи возвратные местоимения 4. Сообщает о проблемах здоровья и травма	1. Умеет работать со справочной литературой 2. Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам 3. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 4. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой 3. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 4. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	с.60 упр.1-4
98	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	1	1. Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. 2. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	с.102 упр.1
99	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	1	1. Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах 2. Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	подготовка к итоговой контрольной работе

100	Повторение ранее изученного материал. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	подготовка к итоговой контрольной работе
101	Промежуточная аттестация	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Повторить пройденный материал
102	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Повторить пройденный материал
103-105	Проектная деятельность	3	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и	Подготовка и защита

				<p>сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	проектов
	Итого за учебную четверть	27 ч	1 к/р			
	Итого за год	105 ч	5 к/р			

