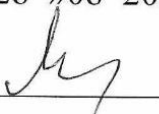
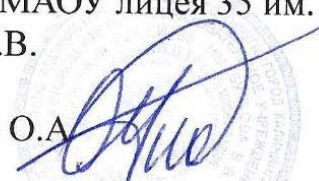


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры русского языка и литературы Протокол № 1 ___ от « 28 »08 2023 года</p> <p> _____</p> <p>Зав. кафедрой Щедухина Л.Н.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p>Гладченко О.А. </p> <p>Приказ № 345 ___ от « 11» __09__ 2023 года</p>
--	--

Рабочая программа  
по русскому языку  
7 М, Б, В класс

Калининград 2023

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
  - формообразующие и смысловые частицы;
  - отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

–Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;

- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяя По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:** - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и

дополнительной информации.

РУССКИЙ ЯЗЫК как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в 5-6-ых классах (9 ч + 2 ч)

***Причастие (27 ч + 6 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом – СЯ,

согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (9 ч + 2 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и



несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### ***Наречие (20 ч + 1 ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### ***Категория состояния (2 ч + 2 ч)***

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### ***Предлог (7 ч + 3 ч)***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### ***Союз (7 ч + 1ч)***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### ***Частица (17 ч + 2 ч)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### ***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

(7 ч + 3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности УУД	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>				
<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>				
	Русский язык в современном мире		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна.</p> <p><b>Воспитательные:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	упр. 3
	Речь. Речевое общение (§2)		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки	упр.12

		<p>зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами</p> <p><b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	упр.15
	Речевой этикет (§3)	<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки</p>	упр.20

		<p>зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Воспитательные:</b> любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</p>	<p>упр.24 (устно)</p>
--	--	---	---------------------------

			обеспечивающему будущее человека	
	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b> по упр.21 «Как наше слово отзовется»		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека</p>	

	<b>Входной мониторинг</b>		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и,</p>	



			прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
	Функциональные разновидности языка (§4)		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p>	упр.29 упр.31

			любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	
	Текст, его основная и дополнительная информация (§5)		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	упр.33 упр.36

<b>Морфология (130 часов)</b>			
	Система частей речи в русском языке		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и,</p>

упр.39

			прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
<b>Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)</b>				
	Понятие о причастии (§7)		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	упр.42 упр.46

			и договариваться с людьми иных позиций <b>Воспитательные:</b> любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	
	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>упр.54</p> <p>упр.59</p>

			<p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
	Причастный оборот (§9)		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p>	<p>упр.64 упр.68</p>

			создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
	Действительные и страдательные причастия (§10)		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	упр.72 (задание 3 - письменно, задание 4- устно)

			и договариваться с людьми иных позиций <b>Воспитательные:</b> любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	
	Р.р. Сжатое изложение упр.72		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	



			<p><b>Воспитательные:</b></p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	
	Полные и краткие формы причастий		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично</p>	<p>упр.75</p> <p>упр.78</p>

			<p>относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
	Причастия настоящего и прошедшего времени		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения</p>	упр.84

			<p>другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека</p>	
	<p>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)</p>		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	<p>упр.89</p> <p>упр.93</p>

			и договариваться с людьми иных позиций <b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;	упр.97 упр.101

			<p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека</p>	
	Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично</p>	упр.102

			<p>относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	
	<p>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и</p>	<p>упр.107</p> <p>упр.110 (часть А)</p> <p>подготовит ся к контрольн ой работе</p>	

			<p>обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
	<b>Четвертная контрольная работа</b>		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости</p>	

			<p>отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека</p>	
	<p>Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных</p>		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	упр.113



			<p>данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	
<b>Итого за учебную четверть – 32 часа к/р – 1, р/р – 3</b>				
<b>2 четверть – 36 часов ( к/р – 1, р/р – 7)</b>				
	<p>Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)</p>		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя</p>	упр.126
	<p>Морфологический разбор причастия</p>			упр.127
	<p>Правописание НЕ с причастиями (§</p>			упр.134

			<p>наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека</p>	упр.139 (часть А)
	<b>Р.р. Изложение</b> по упр.139		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя</p>	
	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			упр.144
	Повторение темы «Морфемика, Причастие»			упр.3, подготовиться к

		<p>наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	контрольной работе
	<p>Контрольный диктант по теме «Причастие».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	

			<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека</p>	
	Употребление причастий в речи		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную</p>	

		<p>задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но</p>	
--	--	--	--

			увлекательного учебного труда	
<b>Деепричастие (18 часов): 12 часов + 6 часов развития речи</b>				
	Понятие о деепричастии (§ 22)		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной</p>	упр.148
	Деепричастный оборот (§ 23)			упр.158 упр.160
	<b>Р.р. Тезисный план текста</b> Упр.165			
	Правописание <i>не</i> с деепричастиями			упр.169 упр.171

			информационно-познавательной деятельности	
	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Воспитательные:</b> любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	упр.173 упр.177  упр.182 - устно
	<b>Р.р. Сочинение-описание картины</b> <b>Б.Кустодиева «Сирень»</b> Упр.181, 182			Написать сочинение
	<b>Р.р. Рассуждения и его виды (§ 26)</b>			упр.188 упр.190
	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по рассказу «Школьный музей»</b> по упр. 193		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	упр.193

		<p>действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
	Морфологический разбор деепричастия (§	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	упр.194



	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Воспитательные:</b> любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека</p>	<p>упр.3 упр.5 подготовит ся к контрольн ому диктанту</p>
<b>Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи</b>				
	Наречие как часть речи (§ 29)		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>упр.196 упр.202</p>

			<p>отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>любовь к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека</p>	
	<p><b>Полугодовая контрольная работа</b></p>		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p>	

			<p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
	Разряды наречий по значению (§ 30)		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	<p>упр.205 упр.206</p>
	<p><b>Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту</b> Ю.В.Трифонова «Что такое нравственный выбор»</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p>	

			<p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
	Степени сравнения наречий (§ 31)		<p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	упр.211
<p><b>3 четверть</b> <b>44ч.</b></p>				

	Степени сравнения наречий (§ 31)		<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применять методы информационного поиска.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования .</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	упр.215 (часть Б)
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)		<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	упр.219 упр.220
	Морфологический разбор наречия (§		<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	упр.222 упр.221

			<p>Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о (-е)</b> (§34)		<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p><b>Воспитательные:</b> любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	упр.224 упр.227
	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий		<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	упр.231 упр.229

			<p>научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (§ 36)		<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	упр.235
	Дефис между частями слова в		<b>Коммуникативные:</b>	упр.239

	наречиях (§ 37)		<p>владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
	<b>Р.р.Подробное изложение</b> по упр. 241		<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
	Слитное и раздельное написание		<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать</p>	упр.243



	наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)		<p>адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	<p>упр.246</p> <p>упр.248</p>
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	<p>упр.251</p> <p>упр.252 - устно</p>
	<b>Р.р.</b> Речевая характеристика героя по		<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе.</p>	

	отрывку из рассказа В.Астафьева (по упр.252)		<p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
	Повторение темы «Наречие» (§ 40)		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	упр.3 упр.4
<b>Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>				
	Предлог как часть речи (§ 41)		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки	упр.256

	Предлоги производные и непроизводные (§42)		зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	упр.258 упр.263
	<b>Р.р. Сочинение по заданному жанру</b> упр. 264			
	Предлоги простые и составные (§ 43)			упр.268

	<p>Правописание предлогов (§ 44)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p><b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b>  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	<p>упр.273  упр.274  упр.278</p>
	<p>Употребление предлогов в речи (§45)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b>  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b>  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>упр.282  упр.289</p>

	Морфологический разбор предлога		<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	упр.293
	Повторение темы «Предлог» (§ 47)		<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	упр.3
<b>Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи</b>				

	Союз как часть речи (§ 48)		<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе.	упр.296
	Разряды союзов (§49)		<b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила <b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	упр.302
	<b>Четвертная контрольная работа</b>		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с	

			<p>целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
	Сочинительные союзы (§ 50)		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	упр.306
	Подчинительные союзы (§ 51)		<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать	упр.309
	Правописание союзов (§ 52)			упр.311 упр.313 упр.315

			<p>оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
<b>Итого за учебную четверть – 44 часа к/р – 1, р/р - 7</b>				
<b>4 четверть</b>				
	<p><b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b> «Что такое доброта» по тексту Ю.Я.Яковлева</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	



	Союзы и союзные слова (§ 53)		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	<p>упр.320 упр.322</p> <p>упр.323(часть Б)</p>
	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)		<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>	<p>упр.325 упр.327</p>

			информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
	Морфологический разбор союза (§ 55)		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	упр.329
	Повторение темы «Союз» (§ 56)		<i>Регулятивные:</i> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна. <b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	упр.2 подготовит ься к контрольн ой работе
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Союз». Работа над ошибками.		<i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	

			<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	
--	--	--	--	--

<b>Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи</b>			
	Частица как часть речи (§ 57)		<b>Коммуникативные:</b> упр.337
	Разряды частиц (§58)		владеть монологической и диалогической речью. <b>Регулятивные:</b> упр.340 упр.343
	Правописание частиц (§ 59)		Проектировать траектории развития через новые виды деятельности упр.350
	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)		<b>Познавательные:</b> упр.355 упр.358 Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила <b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)		<b>Коммуникативные:</b> упр.364 владеть монологической и диалогической речью. <b>Регулятивные:</b> упр.367
	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b> «Что такое взаимовыручка» по тексту Т.Михеевой		Проектировать траектории развития через новые виды деятельности <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила <b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития

			социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
	Повторение темы «Частицы» (§ 62)		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	упр.3
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<p><i>Личностные:</i> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства</p>	

			<p>(справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p> <p><b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	
	Междометие (§ 63)		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Индивидуальные задания

			<p>научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Воспитательные:</b> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
	<i>Проектная мастерская</i>		<p><b>Воспитательные:</b> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p><b>Воспитательные:</b> любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	
<b>Итого за учебную четверть – 23 часа к/р -2, р/р – 4 + проектная мастерская</b>				
<b>Итого за год 140 часов к/р – 5, р/р - 20</b>				

