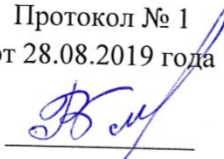



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры иностранных языков Протокол № 1 от 28.08.2019 года</p> <p></p> <p>Зав. кафедрой Кобер В.П.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № 376 от «30» 08 2019 года</p> 
---	--

Рабочая программа
по английскому языку
6 класс

Составитель:
учитель английского языка

Калининград, 2019 г.

Планируемые предметные результаты освоения курса английского языка в 6 профильном классе:

К предметным результатам освоения курса английского языка относится развитие речевых, фонетических умений, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного), навыков письменной речи, а также социокультурных знаний и умений.

Говорение

Диалогическая речь. В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения,
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера,
- выражать сомнение,
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-

Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- знание основных способов словообразования:
 - а) аффиксации:
 - глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
 - б) словосложения: существительное + существительное (football)
 - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)
 - распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:
 - нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ;
 - предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
 - всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
 - правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous) и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
 - модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should);
 - причастий настоящего и прошедшего времени;
 - фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- навыки распознавания и употребления в речи
 - определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
 - неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);
 - существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);
 - существительных в функции прилагательного (art gallery),
 - степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best);
 - личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме (mine);
 - неопределенных местоимений (some, any);
 - наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high);
 - количественных числительных свыше 100;
 - порядковых числительных свыше 20.

Содержание предмета «Английский язык» в 6 классе

Структура курса

Модуль 1 Кто есть кто?

Модуль 2 Вот и мы

Модуль 3 Поехали

Модуль 4 День за днем

Модуль 5 Праздники

Модуль 6 На досуге

Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра

Модуль 8 Правила и инструкции

Модуль 9 Еда и прохладительные напитки

Модуль 10 Каникулы

Тематическое содержание модулей

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями.
2. Внешность.
3. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).
4. Покупки.
5. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка.
6. Правила поведения. Правила дорожной безопасности.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
8. Распорядок дня. Ежедневные заботы.
9. Каникулы и их проведение в различное время года.

В результате изучения иностранного языка в 6-ом классе учащиеся должны уметь: **в области говорения:**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, давать оценку прочитанного, описывать в рамках пройденных тем, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Содержание	Кол-во ча-сов	Основные виды учебной деятельности (УУД)				Домаш-нее зада-ние
			Виды деятельности	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO (КТО ЕСТЬ КТО) 16 ч							
1-2	§1а. Члены семьи.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с.7 упр.8
3	Входной мониторинг	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихо-	с.9 упр.9

						томического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
4	§1а. Притяжательный падеж..	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. материала.	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.	р/т: с.5 упр.1,3
5-6	§1б. Кто ты? Удостоверение личности	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнози-	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию	Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	подготовка к мониторингу

			<p>рование содержания текста, заполнение членской карты.</p>	<p>из текста. Активная лексика: Nationality, post-code, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card. Пассивная лексика Expiry date, identification number.</p>	<p>учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>		
7	Коррекция знаний и умений	1	<p>Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок</p>	<p>Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок</p>	<p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и</p>	<p>повторить лексику и грамматику по теме</p>

						самокоррекцию	
8	§1б. Притяжательные местоимения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных местоимений, построение диалог-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: alarm clock, register a library.	Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	р/т: с.9 упр.7,9 с.10 упр.11
9	§1в. Моя страна	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German,	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предьяв-	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	р/т: с.7 упр.3 перевод текста

				Poland/Polish. Пассивная лексика desert, include, location, valley.	ления материала.		
10	§1г. Великобритания.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика. Currency, Belfast, Cardiff	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	с.11 упр.3
11	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного	Уметь приветствовать друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи,	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное от-	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навы-	р/т:с.8 упр.4

			характера в парах; выполнение заданий на основе текста.	изученные ЛЕ.	ношение к парт- нерам.	ков коллективной учебной деятель- ности.	
12	§1ж. Чтение. Планета Зем- ля.	1	Знакомство с новыми словами. Работа с фи- зической картой Зем- ли. Чтение данных в таблице.	Уметь называть континенты, чи- тать цифры, рас- сказывать о пла- нете Земля, ис- пользуя таблицу. Активная лекси- ка: Earth, greet, per cent, total, solar system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.	Коммуникатив- ные: Использовать в речи лексические единицы, об- служивающие си- туацию общения. Регулятивные: принимать и со- хранять цели и за- дачи учебной дея- тельности, на- ходить средства её осуществления. Познаватель- ные: Пользоваться наглядными сред- ствами предьяв- ления материала.	Принятие и освое- ние социальной роли обу- чающегося, разви- тие мотивов учеб- ной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с.3 чте- ние, пере- вод
13	Семьи в Рос- сии. Семьи в нашем городе.	1	Формирование у уча- щихся деятельност- ных способностей и способностей к струк- турированию изучаемого материа- ла: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, состав- ление диалогов.	<u>чтение:</u> изучающее чте- ние – интервью <u>устная речь:</u> сравнительное высказывание, об- суждения текста, интервью <u>письмо:</u> текст для журнала о себе своей семье	знание о своей эт- нической при- надлежности, освоение нацио- нальных ценно- стей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-след- ственные связи <u>коммуникатив- ные:</u> адекватно исполь- зовать речевые средства для решения различ- ных коммуника- тивных задач,	

						владеть устной и письменной речью	
14	Повторение изученного материала	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учебе; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	подготовка к самостоятельной работе
15-16	Актуализация знаний и умения	1	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формируют коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследо-	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достиже-	с.4-7 в книге для чтения	

				вательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	ния <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим		
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (ВОТ И МЫ!) 16 ч							
17-18	§2а. Порядковые числительные	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: Invite, graduation, event, take place. Пассивная лексика Occasion, Trick or treat!	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	с.17 упр.8

					аналогий.		
19	§2а. Месяцы и времена года	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / mid-day, noon.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	р/т: с.11 упр.1-4
20	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах.	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	р/т: с.12 упр. 2,3

					наглядными средствами предъявления языкового материала.		
21	§2б. Моя гостиная.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты.	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand. Пассивная лексика Watch out! Calm down	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.	р/т: с.15 упр.2,3,5
22	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и за-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	с.21 упр.2 перевод текстов

			ним: поиск необходимой информации, составление плана.	Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop	дачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
23	§2г. Знаменитые улицы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	с.22 упр.2 1 диалог наизусть
24	§2д. Слова-связки в предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых зна-	р/т: с.14 упр.1,2

			ла: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.	текст объявления по исходным данным. Активная лексика: Modern, countryside. Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room.	решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	ний.	
25	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием <i>oo</i> . Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look. Пассивная лексика Heating, plumber, requiring services, leak.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные:	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	с.23 упр.2

					построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
26	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: Measurements, at the bottom. Пассивная лексика A scale of a map, heel and toe, measure the distance.	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	с.24 упр.1-6
27	Дачи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своей даче <u>устная речь:</u> описание, общение на основе прочитанного; оценочные	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Повторить лексику и грамматику по теме

				суждения, обсуждение текста	решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание		
28	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учебу; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Подготовка к контрольной работе
29	Контрольная работа за 1 четверть	1	Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторить пройденный мате-

				конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.		риал
30	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	
31-32	Актуализация знаний и умений	2	выполняют индивидуальные, парные и	выполняют индивидуальные, пар-	формирование коммуникативной	<u>регулятивные:</u> при планировании	с.8-11 в книге для

	ния		групповые проекты	ные и групповые проекты	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	чтения
	Итого за учебную четверть	32 ч	2 к/р				
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (ПОЕХАЛИ!) 16 ч							
33-34	§3а. Безопасность на дорогах.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различ-	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремле-	с.26 упр.1,2- слова наизусть

			<p>рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.</p>	<p>простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.</p> <p>Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.</p>	<p>ных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>ния к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	
35-36	§3а. Повелительное наклонение.	2	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Владеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.</p> <p>Активная лексика: Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.</p> <p>Пассивная лексика Annoy, block,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с за-</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>	<p>р/т: с.17 упр1-4</p>

				brakes, handgrip, kerb, tyre.	дачами коммуникации.		
37	§36. В движении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом в парах и мини-группах.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с.29 упр.10
38-39	§36. Модальный глагол «мочь».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике, составление диалогов в парах.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. Активная лексика: Go straight, go towards, turn right / left.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	р/т: с.18 упр.1-3

					Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
40	§3в. С ветерком.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Владеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous. Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с.30 упр.5
41-42	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Активная лексика:	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной дея-	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и	р/т:с.20 упр.1

				<p>ка: City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker.</p> <p>Пассивная лексика Amber, forget, black cab.</p>	<p>тельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	
43	§3д. Как спросить дорогу?	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.</p>	<p>Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте.</p> <p>Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to.</p> <p>Пассивная лексика Town hall, area.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	с.32 упр.3 1 диалог наизусть
44	§3е. Чтение. «Что означает красный цвет?».	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержа-</p>	<p>Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интерна-</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах</p>	с.34 упр.1-7

			нию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.	циональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	
45	Метро	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	повторение пройденного материала
46-48	Актуализация знаний и умений	3	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать	с.12-15, домашнее чтение

				рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ) 16 ч						
49-50	§4а. День и ночь – сутки прочь	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach,	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. с.37 упр.9

				go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.	материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
51-52	§4а. Наречия частотности.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	р/т: с.27 упр.1-3
53	§4б. Как насчет...?	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Уметь выразить свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различ-	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения, развитие на-	с.39 упр.11

			ла: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.	ных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	выков сотрудничества со сверстниками.	
54	§4б. Простое настоящее время.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	с.27-28 упр.7-9
55	§4в. Мой любимый	1	Формирование у учащихся деятельност-	Уметь составлять ассоциогаммы;	Коммуникативные:	Развитие мотивов учебной деятель-	р/т: с.25 упр.2 пе-

	день.		ных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциогаммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	ности, формирование личного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	ревод текста
56	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выразить свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	р/т: с.26 упр.3
57	§4д. Проект «Жизнь подростков в Рос-	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струк-	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя актив-	Коммуникативные: Использовать в речи изученные	Формирование любознательности, активности и заинтересованно-	с.41 упр.4

	сии».		турированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	ную лексику и изученные грамматические явления.	ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	сти в приобретении новых знаний.	
58	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	с.42 упр.3, 1 диалог наизусть
59-60	Повторение ранее изучен-	2	Формирование у учащихся способностей	Уметь следовать алгоритму прове-	Коммуникативные:	Воспитание ответственного от-	подготовка к

	ного материала. Подготовка к контрольной работе.		к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	дения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	ношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	контрольной работе
61	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	1	Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	повторить пройденный материал

					оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
62	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	с.43 упр.1
63	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика:	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	с.6, чтение, перевод

			выполнение заданий, работа с диаграммами.	Line graph, bar graph, pie chart.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
64	Привет!	1	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своем образе жизни <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Повторить лексику и грамматику по теме
	Итого за учебную четверть	32 ч	1 к/р				
МОДУЛЬ 5. FEASTS (ПРАЗДНИКИ) 14 ч							
65	§5а. Время праздников.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Активная лексика:	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориен-	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной	с.46 упр.1 слова наизусть, р/т: с.29 упр.1,2

			тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий.	Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.	тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	области.	
66-67	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	с.47 упр.9 р/т: с.29 упр.3
68	§5б. Отпразднуем.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знать, как называются некоторые праздники в	Коммуникативные: адекватно исполь-	Развитие мотивов учебной деятельности, формиро-	с.48 упр.1 слова наизусть,

			<p>способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.</p>	<p>англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.</p>	<p>зовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>вание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>р/т: с.30 упр.1,4</p>
69-70	§56. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	2	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>р/т: с.30 упр.2,3</p>

				<p>Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.</p>	<p>ные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>		
71	§5в. Особые дни.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.</p> <p>Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.</p> <p>Пассивная лексика Display, wealth.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	<p>с.50 упр.6 р/т: с.31 упр.3</p>
72	§5г Шотландские игры.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение тек-</p>	<p>Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.</p> <p>Активная лексика</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и за-</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>р/т: с.32 упр.3</p>

			ста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса <i>-ly</i> .	<p>ка: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.</p> <p>Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.</p>	<p>дачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>		
73-74	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.</p> <p>Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.</p> <p>Пассивная лексика Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	с.53 упр.1 перевод текста
75	§5ж. Чтение. «В Зеркалье».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле.	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и</p>	Развитие эстетических чувств, доброжелательно-	с.54 упр.1-5

			способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	сти, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	
76	Повторение раннее изученного материала.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	подготовка к самостоятельной работе

77	Белые ночи	1	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст -статья для журнала о традиционном празднике <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	повторить пройденный материал
78	Актуализация знаний и умений	1	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовым</p>	с.20-23 домашнее чтение	

				трудолюбие, дисциплинированность	му понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (НА ДОСУГЕ) 13 ч							
79	§6а. Свободное время. Составные существительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с понятием составные существительные.	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun. Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	с.35 упр.1-4
80	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с но-	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости	с.58 слова наизусть, р/т:с.36 упр.2,3

	времени.		выми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»; выполнение упражнений.	настоящего длительного времени. Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle. Пассивная лексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.	общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	для личности учащегося.	
81	§6в. Скоротаем время.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активная лексика: Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders. Пассивная лексика Corn, explore, miss, pawn.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	р/т: с.37 упр.1,3

82-83	§6г. Настольные игры.	2	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:</p> <p>знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий.</p>	<p>Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.</p> <p>Активная лексика: Aim, be a success, come up with.</p> <p>Пассивная лексика At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	с.61 упр 1, перевод 1 текста
84-85	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	2	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка..</p> <p>Активная лексика: Wrap, chess board, hang gliding plane.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	р/т: с.38 упр.4

					самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
86-87	§6ж. Чтение. «Кукольный театр».	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, rubber, wooden. Пассивная лексика Attach, glue, scissors, string.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	с.64 упр 1-6
88	Повторение ранее изученного материала	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии кор-	Уметь следовать алгоритму проведения са-	Коммуникативные: Развивать комму-	Воспитание ответственного отношения к уче-	подготовка к самостоя-

	ла.		рекссионно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	мопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	никативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	нию; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	тельной работе
89	Свободное время	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо/статья о своем досуге	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникатив-</u>	Повторить пройденный материал

						<u>ные:</u> строить моно-логическое контекстное высказывание	
90-91	Актуализация знаний и умений	2	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	с.24-27 домашнее чтение	
МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN (ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА) 13 ч							
92-93	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация зна-	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические яв-	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и за-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	р/т: с.41 упр.4, с.45 упр.1

			ний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	ления. Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town. Пассивная лексика Even, saloon.	дачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
94-95	§76. Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика Anyway, fortnight, huge owl, scream	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	р/т: с.42 упр.1
96	§76. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.	Формирование адекватной позитивной самооценки.	р/т: с.42 упр.2

			ла: систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).		Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.		
97	§7в. Они были первыми	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film. Пассивная лексика Alive, cartoon,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск не-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	р/т: с.43 упр.4 перевод текста

				generation, sketch, studio, academy award, in total.	обходимой информации в учебной литературе и интернете.		
98	§7г. Стальной человек.	1	Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength Пассивная лексика Adopt, leap, rocket	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	с.71 упр.5
99	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению	с.73 упр.1-5

			<p>изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.</p>	<p>бюро находок. Активная лексика: Report, lost property. Пассивная лексика Handle, item, leather</p>	<p>бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	
100	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользоваться словарем. Активная лексика: Century, common, familiar, poor, build, bricks, rock-ing horse, run a home. Пассивная</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Повторить пройденный материал</p>

				<p>лексика Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.</p>	<p>её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>		
101	Повторение ранее изученного материала.	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	<p>Подготовка к контрольной работе за 3 четверть</p>
102	Контрольная работа №3 за 3 четверть	1	<p>Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника <i>Test booklet</i>.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, кор-</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Повторить пройденный мате-</p>

				конкретной деятельности.	рефлексию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.		риал
103	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	с.73 упр.2
104	Актуализация знаний и умений	1	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		формирование коммуникативной компетентности в общении и	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно,	повторить пройденный мате-

					сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательные:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	риал
	Итого за 3 учебную четверть	40 ч	1 к/р				
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ) 12 ч							
105 - 106	§8а. Таковы правила.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познаватель-	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	с.76 слова наизусть, р/т: с.47 упр.1,2

				<p>Пассивная лексика Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.</p>	<p>ные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>		
107 - 108	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы», составление списка правил.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	р/т: с.47 упр.3 с.51 упр.1,3
109 - 110	§8б. Степени сравнения.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления,	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания	с.79 упр.3 наизусть с.52 упр.7

			ла: систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе.	уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack. Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	«Я» как гражданина России.	
111	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, own	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	р/т: с.49 упр.1,2

112 - 113	§8г. Вершины мира.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная лексика Complete, depend.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	с.82 упр.3 чтение, перевод
114	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter. Пассивная лексика Receptionist	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе комму-	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	р/т: с.50 упр.1

					никативной деятельности.		
115	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track. Пассивная лексика Damaged, expire, messy, swing.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	с.84 упр.1-6
116	Повторение ранее изученного материала..	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррек-	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами	подготовка к самостоятельной работе

			темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		тивы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	английского языка.	
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ) 12 ч							
117 - 118	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену. Активная лексика: cereal, home-made, poultry. Пассивная лексика Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	с.87 упр.9
119 - 120	§9б. Что в меню?	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории	Коммуникативные: использовать в	Формирование целостного, социально ориентиро-	с.89 упр.4

			способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий.	блюд в меню. Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.	речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	ванного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	
121 - 122	§9в. Заказ еды	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Активная лексика: Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake Пассивная	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	р/т: с.54 упр.3 диалог наизусть

				лексика Sirloin.			
123 - 124	§9 г. Давай готовить!	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика Degree, baking powder, soda.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	с.90 упр.1 слова наизусть, р/т: с.55 упр.3
125	§9 д Кафе и заку- сочные в Ве- ликобритании.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Пассивная лексика	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	р/т: с.56 упр.2

				Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.	условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
126 - 127	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	с.93 упр.1, перевод
128	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1	Знакомство с новыми словами и выражениями	Уметь работать с текстами позна-	Коммуникативные:	Формирование уважения к ми-	с.94 упр.1-6

			<p>ями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.</p>	<p>вательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.</p> <p>Активная лексика: Be based on, healthy.</p> <p>Пассивная лексика Fibre, grains, iron, protein, wisely.</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>ровой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (КАНИКУЛЫ) 12 ч							
129 - 130	§10а. Планы на каникулы.	2	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,</p> <p>Активная лексика: Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.</p>	р/т: с.59 упр.2,3

				<p>food, travel abroad.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Couple, exotic, flood, species, tomb.</p>	<p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>		
131	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	<p>с.98</p> <p>упр.1,3</p> <p>наизусть</p>
132	§10в. Выходные с удовольствием.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.</p>	<p>р/т: с.61</p> <p>упр.3, перевод</p>

			работа с текстом и выполнение заданий.	связки. Активная лексика: Fabulous. Пассивная лексика Head back, home, look forward to, run errands	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.		
133	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind. Пассивная лексика Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	с.102 упр.1
134	Сочи	1	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представ-	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достиже-	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.	Подготовка к итоговой контрольной

			<p>ляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p>российских курортов <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своих лучших каникулах</p>	<p>ния цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p>ной работе</p>
135	Контрольная работа №4 за год	1	<p>Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы?</p>	<p>Выполнение контрольной работы №10 из сборника <i>Test booklet</i>.</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Повторить грамматику и лексику по теме</p>
136	Проектная дея-	4	<p>выполняют индиви-</p>	<p>формирование</p>	<p><u>регулятивные:</u></p>		

- 140	тельность		дуальные, парные и групповые проекты	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
	Итого за учебную четверть	36 ч	1 к/р				
	Итого за год	140 ч	5 к/р				