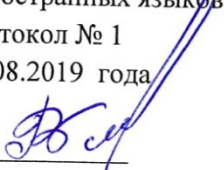
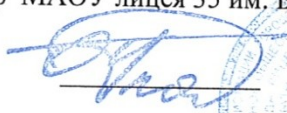



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры иностранных языков Протокол № 1 от 28.08.2019 года</p> <p></p> <p>Зав. кафедрой Кобер В.П.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p></p> <p>Гладченко О.А. Приказ № <u>376</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 201<u>19</u> года</p> 
---	--

Рабочая программа
по английскому языку
5 класс
профильный уровень

Калининград 2019 г

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» в 5 классе

К предметным результатам освоения курса английского языка относится развитие речевых, фонетических умений, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного), навыков письменной речи, а также социокультурных знаний и умений.

Говорение

Диалогическая речь. В 5-ом классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-ом классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - **до 8-10 фраз.**

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера сопорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - **до 2-х минут**.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-ом классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - **400-500 слов**. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-ом классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения **до 250 слов**.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом **до 30 слов, включая адрес**), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - **50-60 слов**, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации;

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past Simple, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах; неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание предмета «Английский язык» в 5 классе

Структура курса

- Модуль 1** Школьные годы
- Модуль 2** Это я
- Модуль 3** Мой дом-моя крепость
- Модуль 4** Семейные узы
- Модуль 5** Животные со всего мира
- Модуль 6** С утра до вечера
- Модуль 7** В любую погоду
- Модуль 8** Особые дни

Модуль 9 Жить в ногу со временем

Модуль 10 Каникулы

Тематическое содержание модулей

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Внешность и черты характера человека.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
4. Молодёжная мода. Покупки
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди.
7. Мой дом – моя крепость. Описание дома. Различные комнаты, мебель и предметы в них. Типичный английский и русский дом.
8. Распорядок дня. Ежедневные заботы. Занятия на выходных. Работа. Виды часовых механизмов.
9. Времена года. Погода.
10. Каникулы. Виды каникул и их проведение в различное время года.
11. Домашние животные
12. Каникулы и их проведение в различное время года.

Тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Домашнее задание
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1-Я ЧЕТВЕРТЬ						
Вводный курс 12 ч						
1	Повторение букв английского алфавита. Часть 1. <i>(Вводный урок. Работа с учебником.)</i>	1	<i>Научатся:</i> правильно произносить названия английских букв. Использовать неопределённый артикль. Читать фразы знакомства, используя правильную интонацию. <i>Получат возможность научиться:</i> вести диалог-знакомство.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ	Познавательные: повторяют произношение английских букв (Aa - Hh). Обобщают употребление неопределённого артикля. Коммуникативные: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Регулятивные: прослушивают образец чтения, читают текст вслух.	р/т: с.6 упр.2,3
2	Повторение букв английского алфавита. Часть 2. <i>(Комбинированный урок.)</i>	1	<i>Научатся:</i> правильно произносить названия английских букв. Использовать неопределённый	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем	Познавательные: повторяют произношение английских букв (li - Rr).	р/т: с.7-8 упр.1-4

	Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование .)		артикуль. Читать фразы знакомства, используя правильную интонацию. <i>Получат возможность научиться:</i> вести диалог-знакомство.	взаимопонимания, формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию	Употребляют речевые клише «Знакомство» Коммуникативные: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Регулятивные: прослушивают образец чтения, читают текст	
3	Повторение букв английского алфавита. Часть 3. (Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование .)	1	<i>Научатся:</i> правильно произносить названия английских букв. Использовать неопределённый артикуль. Читать фразы знакомства, используя правильную интонацию. <i>Получат возможность научиться:</i> вести диалог-знакомство	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории .	Познавательные: повторяют произношение английских букв (Ss - Zz). Употребляют речевые клише «Знакомство». Коммуникативные: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Регулятивные: прослушивают образец чтения, читают текст вслух.	р/т: с.9-10 упр.1-4
4	Входной мониторинг	1	Самостоятельное выполнение тестовых	осознание возможностей	<u>регулятивные:</u> развитие умения	Повторение лексики и

			заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	грамматики по теме
5	Коррекция знаний и умений	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	р/т: с.16 упр.1

6	Приветствие(Комбинированный урок.	1	<p>Научатся правильно произносить названия английских букв. Использовать неопределённый артикль. Читать фразы знакомства, используя правильную интонацию.</p> <p>Получат возможность научиться вести диалог-знакомство</p>	Сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Повторяют произношение английских букв Aa-Zz, Знакомятся с активной лексикой friend, letter, newnotebook Where are you from ? I'm from ... С пассивной know, разыгрывают диалог-знакомство	р/т: с.11 упр.1-3
7-8	<p>Повторение цветов. (Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование .)</p>	2	<p>Научатся называть цвет предмета, читать слова по прослушанному образцу, считать от 1 - 10.</p> <p>Получат возможность научиться задавать вопросы и отвечать на них.</p>	Стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом	<p>Познавательные: употребляют названия цветов для описания предметов.</p> <p>Коммуникативные: задают и отвечают на вопросы типа What colour is it? How much\How many?</p> <p>Регулятивные: читают текст в сопровождении аудиозаписи.</p>	р/т :с.13 упр.1-2
9-10	<p>Повторение основных глаголов движения. (Комбинированный</p>	2	<p>Научатся называть основные глаголы движения, читать слова по прослушанному</p>	Стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом	<p>Познавательные: употребляют глаголы движения для описания предметов на</p>	р/т: с.15 упр.1-3

	<i>урок. Упражнения, ситуации</i>		образцу. <i>Получат</i> ВОЗМОЖНОСТЬ научиться задавать вопросы и отвечать на них		картинках. Коммуникативные: задают и отвечают на вопросы типа Whatdoes\dohe,she,it\ they,wedo? Регулятивные: читают текст всопровождении аудиозаписи.	
11-12	Повторение предметов школьного обихода.	2	<i>Научатся</i> называть школьные принадлежности по прослушанному образцу и картинке.	Стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом	Познавательные: используют названия школьных принадлежностей Коммуникативные: задают и отвечают на вопросы типа Whathaveyougotinyo urpencil-case? Регулятивные: читают текст в сопровождении аудиозаписи.	р/т: с.16 упр.1
МОДУЛЬ 1 Schooldays (Школьные годы) 20 ч						
13-14	Школа	2	<i>лексика:</i> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <i>грамматика:</i> неопределенный артикль a/an упр.5,6 <i>чтение:</i> просмотрово-поисковое чтение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и	с.27 упр.7 р/т: с.17 упр.1-3

			упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7	познанию	эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
15-16	Снова в школу!	2	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интерне	с.29 упр.11
17-18	Любимые предметы	2	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё	с.30 упр.5 р/т: с.19 упр.1

			<p>поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4</p> <p><u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
19-20	Школы в Англии	2	<p><u>лексика:</u> упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2</p> <p><u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России упр.3</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>	<p>с.31 упр.3</p> <p>с.3, чтение, перевод текста</p>

					строить монологическое контекстное высказывание	
21-22	Школьная жизнь	2	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	р/т: с.20 упр.3
23-24	Приветствия	2	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u>	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному	<u>регулятивные:</u> овладевать основамисаморегуля ции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного	с.32 упр.2 1 диалог наизусть

			диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a</i> , <i>th</i> упр.4	сотрудничеству	управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	
25-26	Граждановедение	2	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для	подготовка к четвертной контрольной работе

			упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов уп	взаимосвязи между общественными и политическими событиями	решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
27-28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к четвертной контрольной работе	2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к четвертной контрольной работе	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление ксамосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	подготовка к четвертной контрольной работе
29	Четвертная контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий	осознание возможностей	<u>регулятивные:</u> развитие умения	повторить лексику и

			по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи (Административная контрольная работа)	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	грамматику по теме
30-32	Коррекция знаний и умений	3	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	повторить лексику и грамматику по теме

	Итого за учебную четверть	32	2 к/р			
2-Я ЧЕТВЕРТЬ						
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) 11 ч						
33	Я из...	1	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese., упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got: упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	с.37 упр.9
34	Мои вещи	1	<u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words упр.1	устойчивый познавательный интерес и становление	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения	с.39 упр.10 р/т: с. 24 упр.2,4

			<p><u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение- диалог:подарки ко ДР упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9 <u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарка ко ДР упр.4, микромоналог: мои вещи упр.3 <u>фонетика:</u> правило произн.сущ.вомн.ч. упр.6</p>	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
35	Моя коллекция	1	<p><u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>р/т: с.25 упр.2 с.40 упр.8</p>

			<p>коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7</p>	<p>общественно полезной деятельности</p>	<p>и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
36	Сувениры из Великобритании	1	<p><u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.изВеликобр. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4 <u>устная речь:</u></p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и</p>	с.4, чтение, перевод текста

			рассказ на основе прочитанного упр.3		Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
37-38	Наша страна	2	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	р/т: с.26 упр.1,2
39	Покупка сувениров	1	<u>лексика:</u> Howabout...? Howmuchisit? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и	с.42 упр.2, диалог наизусть

			<p>характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и</p>		<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	
40-41	Англоговорящие страны	2	<p><u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2</p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>	с.43 упр.3

					позицию	
42	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повторить лексику грамматику по теме
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) 9 ч						
43-44	Дома	1	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядк. числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	с.46 упр.1,2-наизусть, с.47 упр.8

			<p>содержания текста, просмотрное, текст-описание упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8</p> <p><u>фонетика:</u> чтение –thv порядковых числит.</p>	восприятию мира	<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
45	С новосельем!	1	<p><u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> притяжат. местоимения упр.5; there is/there are упр.4</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новойkB-ре упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u></p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	с.48 слова наизусть р/т: с.30 упр.1-3

			диалог о новойкВ-ре упр			
46	Моя комната	1	<p><u>лексика:</u> CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4</p> <p><u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	с.50 упр.5
47-48	Типичный английский дом	2	<p><u>лексика:</u> downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ.дом упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u></p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>	р/т: с.32 упр. 5

			<p>упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5</p>		<p>указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	
49	Осмотр дома	1	<p><u>лексика:</u> Hereweare. It's great. Takealook. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения ооупр.4</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u></p>	с.5 чтение, перевод текста

					строить монологическое контекстное высказывание	
50	Тадж-Махал	1	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан.упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	р/т: с.34 упр.4,5
51	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление ксамосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Повторить лексику и грамматику по теме

					исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) 13 ч						
52	Моя семья	1	<u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3 <u>грамматика:</u> can (ability): упр. 5, 6; объектные, притяжательные местоимения упр. 7, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к	с.57 упр.9

			<p>страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u>упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемьедруга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9</p>		<p>понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
53	Кто есть кто	1	<p><u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга</p>	<p>основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временнойперспекти <u>вепознавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>с.59 упр.8 р/т: с.36 упр.3,4</p>

			упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1			
54-55	Знаменитые люди	2	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая уме ие выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	с.60 упр.6
56-57	Американские «телесемьи	2	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое,	позитивная моральная самооценка и моральные чувства	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u>	р/т: с.38 упр.4

			<p>поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	
58-59	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	2	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять</p>	<p>контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>подготовка к контрольной работе за 1 полугодие</p>

				контроль, коррекцию, оценку действий		
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	с.62 упр.2, чтение, перевод
61-62	Коррекция знаний и умений	2	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	с.63 упр.1, чтение, перевод

					следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
63-64	Увлечения	2	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог- повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	с.66 упр.1
	Итого за учебную четверть	32	1 к/р			
3-Я ЧЕТВЕРТЬ						
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) 12 ч						
65	Удивительные	1	<u>лексика:</u> саргу, собра,	экологическое	<u>регулятивные:</u>	с.66-67, слова

	создания		<p>dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4</p>	<p>сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	<p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>наизусть р/т:с.41 упр.1-3, с.45 упр.1,2,4</p>
66-67	В зоопарке	2	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.ивопр.) упр.6,7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>	<p>с.68 слова наизусть, с.69 упр.10</p>

			<p>упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос</p>		<p>указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
68-69	Мой питомец	2	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах</p>	<p>эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>с.70 упр.1 слова наизусть, с. 70 упр.5</p>

			упр.4			
70	Пушистые друзья	1	<p><u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	с.71 упр.4 р/т: с.46 упр.6,7
71-72	Посещение ветеринарной лечебницы	2	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter?</p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе</p>	с.72 упр.4 диалог наизусть

			<p>What's wrong? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>e, ea, I, u+r</i> упр.6</p>		<p>переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	
73-74	Из жизни насекомого	2	<p><u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,5</p> <p><u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе</p>	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,</p>	с.74 упр.1-6

			прочитанного упр.3		выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
75-76	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	2	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	Повторить лексику и грамматику по теме

МОДУЛЬ 6.Roundtheclock (С утра до вечера) 12 ч

77-78	Подъем!	2	<p><u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>импознавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>с.76 слова наизусть р/т: с.47 упр.5-6 с.51 упр.2-4</p>
-------	---------	---	--	--	---	---

			<u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8			
79-80	На работе	2	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст- описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	с.78 упр.1- 2 слова наизусть, р/т: с.48 упр.1- 2 с.51-52 упр.6,7

81-82	Выходные	2	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	с.80 упр.5
83-84	Главные достопримечательности	2	<p><u>лексика:</u> wide, every year упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей,</p>	р/т: с.50 упр.1,2

			<p>содержание текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на осн. прочит. упр.4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5</p>		<p>преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	
85-86	Приглашение к действию	2	<p><u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>or</i>, <i>ar</i> упр.4</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	с.83 упр.3 письменный перевод текста

					<u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
87	Солнечные часы	1	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Подготовка к тесту по модулю 6
88-89	Самоконтроль, самокоррекция,	2	Самоконтроль, самокоррекция,	формирование мотивации изучения	<u>регулятивные:</u> адекватно	повторить лексику и

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений		рефлексия по материалу и освоению речевых умений	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	грамматику по теме
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) 15 ч						
90-91	Год за годом	2	<u>лексика:</u> month, season, weather, year, summer, winter, spring, autumn, January, February, ext. <u>грамматика:</u> безличные предложения типа: It`swinternow.	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и	с.53 упр.2,3

			<p><u>чтение:</u> чтение on-line сообщений, поиск запрашиваемой информации</p> <p><u>устная речь:</u> высказывание о погоде упр.6, с.87</p>		<p>эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
92	Одевайся правильно	1	<p><u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	с.88 слова наизусть р/т: с.54 упр.4

			<p><u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p>			
93-94	Здорово!	2	<p><u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3</p> <p><u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow</i>, <i>oi</i> упр.2</p>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	с.90 упр.5

					способствовать продуктивной кооперации	
95	Климат Аляски	1	<p><u>лексика:</u> cool, раскупр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	р/т: с.56 упр.1
96-97	Покупка одежды	2	<p><u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p>	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-</p>	с.92 упр.2, диалог наизусть

			<p>упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения shупр.5</p>		<p>следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	
98-99	Ну и погода!	2	<p><u>лексика:</u> sea, windупр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок- иллюстрация к стихотворению упр.4</p>	<p>основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	с.94 упр.1-6

100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., ***самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 7 «Защита проекта»	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе	

					отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
102	Коррекция знаний и умений	1	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	с.93 упр.3
103-104	Времена года	2	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание,	Повторить лексику и грамматику по теме

					объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
	Итого за учебную четверть	40 ч	1 к/р			
4-Я ЧЕТВЕРТЬ						
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) 12 ч						
105- 106	Знаменательные праздники.	2	<i>Научатся</i> использовать лексику по теме праздники в устной и письменной речи; заполнять пропущенные в тексте. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> задавать вопросы к тексту; писать кратко о прочитанном.	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов	Регулятивные: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; Познав ательные: знакомятся с самыми известными праздниками в мире;	с.96- слова наизусть, р/т: с.59 упр.1,4

107-108	Готовим сами	2	<p><u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>с.98 слова наизусть с.99 упр.9 р/т: с.60 упр.5</p>
109	У меня день рождения	1	<p><u>лексика:</u> bring, full of, money,</p>	<p>потребность в участии в</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять</p>	<p>р/т: с.61 упр.1,2</p>

			<p>soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p>упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p>	<p>общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
110-111	День благодарения	2	<p><u>лексика:</u> ThanksgivingDay</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p>	с.62 упр.2,3

			<p>викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>		<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
112	Заказ блюд в ресторане	1	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание,</p>	<p>с.102 упр.2диалог наизусть</p>

					объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи	
113- 114	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	2	<u>лексика:</u> back, danger, knife, rereare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	р/т: с.64 упр.4- 6
115- 116	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	2	контроль лексико- грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм.,	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий	повторить лексику и грамматику по теме

	освоению речевых умений				контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
МОДУЛЬ 9. Modernliving(Жить в ногу со временем) 11 ч						
117-118	Идём за покупками	2	<i>Научатся</i> понимать на слух и читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к статье;	Узнают о Hamleys - всемирно известном магазине игрушек в Лондоне	Регулятивные: учатся прогнозировать содержание статьи по заголовку; Познавательные: прослушивают аудиоз	р/т: с.65 упр.1,2,3

			<p><i>Получат возможность научиться</i> выражать свое отношение к прочитанному</p>		<p>апись, знакомятся с магазинами игрушек в Лондоне; Коммуникативные: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного;</p>	
119	Давай пойдём за покупками	1	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must/mustn' типр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан. информации упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>с.109 упр.9 р/т: с.66 упр.1,2,3</p>

			действию по заданной ситуации упр.6			
120-121	Не пропустите!	2	<p><u>лексика:</u> actionfilm, adventurefilm, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeingупр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4</p>	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	р/т: с.67 упр.1-4
122-123	Оживленные места в Лондоне	2	<p><u>лексика:</u> seat</p>	умение строить жизненные планы с	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать</p>	р/т: с.68 упр.3

			<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4</p>	<p>учётom конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
124	Как пройти...?	1	<p><u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование соде</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить</p>	р/т: с.70 упр.5,6

			<p>ржания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i> упр.4</p>	<p>обществом и личностью</p>	<p>наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	
125	Математика	1	<p><u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, round упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи,</p>	с.114 упр.1-5

126-127	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	2	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., ***самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта»	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</p>	Повторить лексику и грамматику по теме
---------	---	---	--	---	--	--

					столкновения интерес	
Модуль 10.Holidays (Каникулы) 15 ч						
128	Путешествия	1	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог–побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять <u>импозанательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	с.116 , слова, р/ т: с.71 упр.1-5
129- 130	Летние удовольствия	2	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry,	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё	с.118 , слова наизусть, р/т: с.72 упр.1-4

			<p>sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> willyупр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог–побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p>	взаимодействий	<p>время и управлять <u>импозитивные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	
131	Просто записка	1	<p><u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1</p>	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого</p>	р/т: с.73 упр.2,3

			<p><u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5</p>	здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
132	Поехали!	1	<p><u>лексика:</u> team, win</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на осн. прочит. упр.1</p> <p><u>письмо:</u></p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u>	р/т: с.75-76 упр.5,6

			настольная игра о достопримечательностях в России упр.2		выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	
133	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., ***самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	подготовка к годовой контрольной работе

134	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
135	Коррекция знаний и умений	1		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	с.122 упр.3
136	Как взять напрокат	1	<u>лексика:</u>	умение вести диалог	<u>регулятивные:</u>	с.123 упр1-3

	(велосипед, автомобиль)		<p>ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> диалогизтикетногзхарактераупр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения о, аупр.5</p>	<p>на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p><u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
137	География	1	<p><u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Повторить лексику и грамматику по теме</p>

			высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий_ <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
138-140	Проектная деятельность	3	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированнос	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	

				ТЬ	от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	
	Итого за учебную четверть	36 ч	1 к/р			
	Итого за год	140 ч	5 к/р			