

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры иностранных языков Протокол № 345 от « 11 ». 09. 2023 года</p> <p> Зав. кафедрой Сирьк М.И.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.</p> <p> Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № 345 от « 11 ». 09. 2023 года</p>
--	---

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**11 класс**

Составитель

учитель английского языка

Сирьк М.И.

Калининград, 2023 г.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса английского языка в 11 классе**

К предметным результатам освоения курса английского языка относится развитие речевых, фонетических умений, лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного), навыков письменной речи, а также социокультурных знаний и умений.

### **Говорение**

Диалогическая речь. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

### **Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Аудирование**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.
- 

### **Чтение**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### **Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

#### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

### **Языковая компетенция**

#### **Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового

лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. .

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would... );

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present/Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive/ V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого

артикле и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linkingdevices*).

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### ***Социально-бытовая сфера.***

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### ***Социально-культурная сфера.***

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

### ***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.***

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

### ***Природа и экология, научно-технический прогресс.***

Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

### ***Учебно-трудовая сфера.***

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.



В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования



## Тематическое планирование

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Воспитательные задачи	Домашнее задание
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>1-Я ЧЕТВЕРТЬ (27 Ч)</b>							
<b>МОДУЛЬ 1 «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ» (13 Ч.)</b>							
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Члены семьи»	1	Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	р/т: с.4 упр.1,2,3
2	Развитие навыков монологической речи «Моя семья»	1	1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких	р/т: с.5 упр.1,2,3

3	Отработка лексики по теме «Взаимоотношения»	1	1. Умеет рассказывать о взаимоотношениях между людьми, используя слова, выражения урока 2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	подготовка к входному мониторингу
4	Входной мониторинг	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 10 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	повторить пройденный материал
5	Развитие навыков чтения, монологической речи О. Уайльд «Настоящий друг»	1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух 3. Отвечает на вопросы к тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.8 упр. 1,2,3

6	Развитие навыков письменной речи «Мой лучший друг»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомится с правилами написания сочинения – описания людей</li> <li>2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме</li> <li>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</li> <li>4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</li> <li>2. Обладает активной жизненной позицией</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	с.20 упр.9
7	Развитие навыков чтения и аудирования «Многонациональная Великобритания»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</li> <li>2. Понимает речь на слух</li> <li>3. Отвечает на вопросы к тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.10 упр.1,2,3,4
8-9	Развитие навыков чтения, монологической речи «Семья в эпоху правления Королевы Виктории»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</li> <li>2. Понимает речь на слух</li> <li>3. Отвечает на вопросы к тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</li> <li>2. Обладает активной жизненной позицией</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	с.23 упр.1,2,3,4,5

10	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Образ жизни»	1	1.Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. 2.Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта природоохранных дел	с.25 Writing написать письмо по заданной теме
11	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Наша экология»	1	1.Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.11 упр.1,2
12-13	Повторение. Обобщение. Развитие навыков письменной речи	2	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	с.26 упр.1-6 в тетради

**МОДУЛЬ 2 «ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ» (14 Ч.)**

14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс»	1	1. Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.12 упр.1,2,3
15	Развитие навыков диалогической речи «Общение со сверстниками»	1	1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2. Владеет навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт	р/т: с.13 упр.1,2,3,4
16	Развитие грамматических навыков – придаточные предложения, относительные наречия, прилагательные	1	Уметь распознавать в речи придаточные предложения относительные наречия и прилагательные, уметь использовать их в речи	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.14 упр.1,2,3

17-18	Развитие грамматических навыков	2	<p>1.Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол put и зависимых предлогов.</p> <p>2.Овладение способами словообразования</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3.Умеет работать со словарем</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p> <p>3.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.14-15 упр.6-10
19	Развитие навыков чтения и аудирования «Джейн Эйр»	1	<p>1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</p> <p>2.Понимает речь на слух</p> <p>3.Отвечает на вопросы к тексту</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2.Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <p>2.Обладает активной жизненной позиции</p>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	р/т: с.16 упр.1-5
20-21	Развитие навыков письменной речи – официальный и неофициальный стили	2	<p>1.Знакомится с правилами написания официальных и неофициальных писем</p> <p>2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме</p> <p>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p> <p>4.Читает аутентичные тексты, находит в тексте за-</p>	<p>1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>2.Умеет работать со словарем</p> <p>3.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Толерантно относится к проявлениям иной культуры</p>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.17 упр.1,2,3 с.38 упр.10

			прашиваемую информацию. 5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту				
22	Развитие навыков чтения, монологической речи «Телефон доверия»	1	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 3. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.18 упр.1,2,3,4
23	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 1 четверть	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	повторить пройденный материал
24	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 3 четверть	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного	повторить пройденный материал



						ного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	
25	Работа над ошибками	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 1 четверть	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	с.40,41- чтение, перевод текстов
26	Развитие навыков чтения, монологической речи «Нервная система»	1	1.Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. 2.Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	с.43- Writing написать письмо в соответствии с заданием
27	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	1.Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятель-	

						ного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	
	<b>Итого за учебную четверть</b>	<b>27 ч</b>	<b>2 к/р</b>				
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ (21 Ч)</b>							
<b>МОДУЛЬ 3 «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» (10 Ч.)</b>							
28	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жертва преступления»	1	Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	р/т: с.20 упр.1,2,3,4,5
29	Развитие навыков диалогической речи «Ответственность»	1	1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2.Владеет навыками	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта	р/т: с.21 упр.1,2,3

			<p>соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить</p>	<p>смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт</p>	
30-31	<p>Совершенствование грамматических навыков – инфинитив без частицы. Фразовые глаголы</p>	2	<p>1. Уметь распознавать и использовать в речи глаголы с частичкой to и без частички to</p> <p>2. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол keer и зависимые предлоги.</p> <p>3. Владение способами словообразования</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3. Умеет работать со словарем</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p> <p>3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности</p>	<p>р/т: с.22 упр.1,2,3</p> <p>р/т: с. 23 упр.4-9</p>
32	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «Чарльз Диккенс»</p>	1	<p>1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p> <p>2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>3. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности</p>	<p>р/т: с.24 упр.1,2,3,4,5</p>

33	Развитие навыков письменной речи – сочинение-размышление	1	<p>1. Знакомится с правилами написания сочинения-размышления</p> <p>2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме</p> <p>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p> <p>4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</p>	<p>1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p> <p>2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися трудовой опыта, опыта участия в производственной практике	с.56 упр.8
35	Развитие навыков чтения и аудирования «Статуя свободы»	1	<p>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</p> <p>2. Понимает речь на слух</p> <p>3. Отвечает на вопросы к тексту</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</p> <p>2. Обладает активной жизненной позицией</p>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.26 упр.1,2,3,4
36	Развитие навыков чтения и аудирования «Права человека»	1	<p>1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.</p>	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися трудового опыта, опыта участия в производ-	с.59-чтение, перевод

						ственной практике	
37	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология»	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	с.62 упр.1-6
<b>МОДУЛЬ 4 «ОПАСНОСТЬ» ( 11 Ч.)</b>							
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Вопреки всему»	1	Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта природоохранных дел	р/т: с.28 упр.1-4
39	Развитие навыков диалогической речи «Опасность»	1	1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 2. Умеет понимать основ-	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2. Владеет навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт	р/т: с.29 упр.1,2,3,4

			ное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить	работы с информацией.			
40-41	Совершенствование грамматических навыков – Страдательный залог. Фразовые глаголы	2	1. Уметь распознавать и использовать в речи пассивный залог 2. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол go и зависимые предлоги. 3. Овладение способами словообразования	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.30 упр.1-4 р/т: с.31 упр.6-10
42	Развитие навыков чтения и аудирования Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 3. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.32 упр.1-5
43	Совершенствование навыков письменной речи – написание своей истории	1	1. Знакомится с правилами написания истории 2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме 3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте за-	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведе-	р/т: с.33 упр.1-5

			прашиваемую информацию. 5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту			ний культуры, опыт творческого самовыражения	
44	Развитие навыков чтения и аудирования Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»	1	1. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. 2. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	р/т: с.34 упр.1-4
45	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 1 полугодие	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	повторить пройденный материал
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Пожар в Лондоне»	1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками ра-	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта	с.81- подготовить монолог в соответствии



			2.Понимает речь на слух 3.Отвечает на вопросы к тексту	боты с информацией.	жизненной позиции	самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	с планом в задании Speaking
47-48	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	2	1.Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	с.82 упр.1-6
	Итого за учебную четверть	21	1 к/р				

### 3 ЧЕТВЕРТЬ (30 Ч)

#### МОДУЛЬ 5 «КТО ТЫ?» (10 Ч.)

49	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Образ жизни»	1	Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.36 упр.1-4
----	--	---	---	--	---	---	-------------------

50	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Кто ты?»	1	<p>1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить</p>	<p>1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование</p> <p>2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <p>2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.37 упр.1-3
51-52	Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы. Фразовые глаголы	2	<p>1.Уметь распознавать и использовать в речи модальные глаголы</p> <p>2.Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол do и зависимые предлоги.</p> <p>3.Овладение способами словообразования</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3.Умеет работать со словарем</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p> <p>3.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.38-39 упр.1-4 р/т: с. 39 упр.6-8
53	Развитие навыков чтения и аудирования «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	<p>1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p> <p>2.Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>3.Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3.Умеет работать со словарем</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p> <p>3.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.40 упр.1,2,3,4,5

54	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомится с правилами написания рекомендательных писем</li> <li>2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме</li> <li>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</li> <li>4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</li> <li>3. Умеет работать со словарем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> <li>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры</li> <li>3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.41 упр.1,2,3
55	Развитие навыков чтения и аудирования «Дом – милый дом»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</li> <li>2. Понимает речь на слух</li> <li>3. Отвечает на вопросы к тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</li> <li>2. Обладает активной жизненной позиции</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	с.96,97- чтение, перевод текстов
56	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Урбанизация»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</li> <li>2. Понимает речь на слух</li> <li>3. Отвечает на вопросы к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</li> <li>2. Обладает активной жизненной позиции</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта защиты и восстановления культурно-	р/т: с.42 упр.1-5

			тексту			го наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	
57-58	Развитие навыков чтения, монологической речи «Зеленый пояс. Что это?»	2	1.Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. 2.Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;	с.99 подготовить монолог по плану в задании с.99 Speaking с.100 упр.1-6

**МОДУЛЬ 6 «ОБЩЕНИЕ» (10 Ч.)**

59	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Общение»	1	Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения	р/т: с.44 упр.1-4
----	--	---	---	---	--	---	----------------------

				ку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	языка.	научных исследований, опыт проектной деятельности	
60	Развитие навыков монологической, диалогической речи	1	1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	р/т: с.45 упр.1-4
61-62	Развитие грамматических навыков – Косвенная речь. Фразовые глаголы	2	1.Уметь распознавать и использовать в речи косвенную речь 2.Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол talk и зависимые предлоги. 3.Овладение способами словообразования	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	р/т: с.46 упр.1-4 р/т: с. 47 упр.6-10
63	Развитие навыков чтения и аудирования «Белый клык»	1	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 2.Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 3.Отвечает на вопросы и	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3.Умеет работать со сло-	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3.Обладает навыками са-	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследова-	р/т: с.48 упр.1-5

			выполняет задания по тексту	варем 4. Структурирует письменный текст.	моконтроля и самооценки.	ний, опыт проектной деятельности	
64	Совершенствование навыков письменной речи – эссе «За и против»	1	1. Знакомится с правилами написания эссе «За и против» 2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме 3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности	р/т: с.49 упр.1-3
65	Развитие навыков чтения и аудирования «Язык Британских островов»	1	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух 3. Отвечает на вопросы к тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности	с.114 чтение, перевод

66	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Передача сообщений»	1	Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	с.115- чтение, перевод
67-68	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Токсические отходы»	2	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух 3.Отвечает на вопросы к тексту	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	с.118 упр.1-6
<b>МОДУЛЬ 7 «ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ» (12 Ч.)</b>							
69	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее»	1	Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведе-	р/т: с.52 упр.1-4



						ний культуры, опыт творческого самовыражения	
70	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Моя мечта»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренируется в выполнении упражнений по заданной теме.</li> <li>2. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</li> <li>3. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>4. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	р/т: с.53 упр.1-4
71-72	Совершенствование грамматических навыков – Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение</li> <li>2. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол сагу и зависимые предлоги.</li> <li>3. Овладение способами словообразования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование</li> <li>2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</li> <li>3. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	р/т: с.54 упр.1-5 р/т: с.55 упр.6-10

73	Развитие навыков чтения и аудирования «Если»	1	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 3. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позиции	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта природоохранных дел	р/т: с.56 упр.1-4 подготовка к контрольной работе
74	Контрольная работа за 3 четверть	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 3 четверть	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	повторить пройденный материал
75	Работа над ошибками.	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	повторить пройденный материал

76-77	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль в письмах	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомится с правилами написания официальных писем и сообщений</li> <li>2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме</li> <li>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</li> <li>4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</li> <li>3. Умеет работать со словарем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</li> <li>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.57 упр.1-3
78	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Университетская жизнь»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</li> <li>2. Понимает речь на слух</li> <li>3. Отвечает на вопросы к тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</li> <li>2. Обладает активной жизненной позиции</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	повторить пройденный материал
	Итого за учебную четверть	30	1 к/р				

**4 ЧЕТВЕРТЬ (24 Ч)**

79	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «10 способов изменить мир»	1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух 3. Отвечает на вопросы к тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2.Обладает активной жизненной позиции	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	р/т: с.58 упр.1-4
80	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	1.Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	с.136 упр.1-6

**МОДУЛЬ 8 «ПУТЕШЕСТВИЯ» (22 Ч)**

81	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия»	1	1.Умеет прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия	р/т: с.60 упр.1-3
----	--	---	---	---	--	---	----------------------

				ку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	языка.	для человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	
82	Развитие навыков монологической, диалогической речи «Путешествия»	1	1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	р/т: с.61 упр-3
83-84	Совершенствование грамматических навыков – Инверсия. Слова с предлогами. Фразовые глаголы	2	1.Уметь распознавать и использовать в речи инверсию 2.Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол check и зависимые предлоги. 3.Овладение способами словообразования	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	р/т: с.62 упр.1-4 р/т: с.63 упр.5-9

85	Развитие навыков чтения и аудирования Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</li> <li>2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>3. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</li> <li>2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.</li> <li>3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	р/т: с.64 упр.1-5
86-87	Совершенствование навыков письменной речи – «Мое любимое место»	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомится с правилами написания статьи- описания места</li> <li>2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме</li> <li>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</li> <li>4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры</li> <li>2. Обладает активной жизненной позиции</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения	р/т: с.65 упр.1-2 с.148 упр.13
88	Развитие навыков чтения и аудирования «Поездка в США»	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</li> <li>2. Понимает речь на слух</li> <li>3. Отвечает на вопросы к тексту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>2. Обладает навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</li> <li>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением</li> </ol>	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного насле-	с.150 чтение, перевод

					к разным вкусам и точкам зрения	для человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения	
89	Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Современное искусство»	1	1.Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	1.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта природоохранных дел	с.151 преобразовать слова в скобках
90	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Экотуризм»	2	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности	р/т: с.66 упр.1-4
91-92	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	2	1.Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных ис-	р/т: с.67 упр.1-2 с.154 упр.1-6



						следований, опыт проектной деятельности	
93	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности	с.155 упр.1,2,3,4
94	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности	повторить пройденный материал
95	Работа над ошибками.	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Уметь осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности	повторить пройденный материал

						ной деятельности	
96-99	Повторение лексики	3	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности	с.157 упр.1-4 с.159 упр.1-4 с.161 упр.1-4
100-102	Повторение грамматики	3	1. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2. Понимает речь на слух 3. Отвечает на вопросы к тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позиции	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	с.166-167 упр.1-8 с.170-171 упр.1-8
	Итого за учебную четверть	24 ч	1 к/р				
	Итого за год	102 ч	5 к/р				

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### для учащихся

- «Spotlight 11»- учебник для 11 класса/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2019
- «Spotlight 11»- рабочая тетрадь для 11 класса/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2020
- «Spotlight 11»- книга для чтения для 11 класса CD/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2019
- «Spotlight 11»- аудиокурс для занятий в классе/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2020
- «Spotlight 11»-аудиокурс для 11 класса для самостоятельных занятий дома/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2020
- «Spotlight 11»- сборник контрольных заданий/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2020
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo) / Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2020

### для учителя

- «Spotlight 11»- книга для учителя/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2020
- «Spotlight 11»- аудиокурс для занятий в классе// Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М.: Просвещение, 2020





