

Аннотация

Данная рабочая программа разработана для реализации в 11 классе (базовый уровень), рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часа, лабораторные работы – 5 часов, практические работы – 7 часов. Данная рабочая программа реализуется в учебнике для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В.И Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс Сивоглазов В.И Агафонова И.Б., «Дрофа» 2008 г. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Исходные документы для составления рабочей программы

Рабочая программа по естествознанию разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по биологии, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ.

- Авторской программы для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2012.

- Плешаков А.А. Естествознание. 5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа. 2013.

Рабочая программа по естествознанию составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

- приказ Министерства образования общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013 №296 «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2013 – 2014 учебный год».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний предмета о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, многообразии организмов, биологических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения живого пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-биологических и экологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами мира, его экосистем и биосфер ;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных методов, знаний и умений, а также биоинформации.

Курс по биологии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс, биологии сочетает в себе элементы общей биологии и компоненты экологии.

Он завершает формирование у учащихся представлений о биологической картине мира, которые опираются на понимание биологических взаимосвязей общества и природы, организма и среды, сущности жизни и свойства живого, раскрытие биологических явлений и процессов.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о мире живых организмов и взаимодействии их с окружающей средой, а также развить у школьников познавательный интерес к эволюционным процессам. Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Биология в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании живой картины мира. Современная школьная биология – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные и общественные ветви знания. Объясняется это уникальной особенностью самой современной биологии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к

нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

Главной целью биологии в настоящее время является изучение пространственно-экологических взаимосвязей в природных и антропогенных системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, биологи активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социальных проблем современности.

Долгие годы перед школьным биологическим образованием ставилась главная цель – овладение основами науки биология. Однако сейчас в рамках отводимых на биологию учебных часов и в связи с отсутствием у современной биологии четких границ эта задача практически невыполнима. Поэтому в рамках концепции «Школа 2100» основной целью учебной биологии является овладение основами знаний как средством формирования личности школьника. Именно биология как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Изучение биологии направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной науки биология. В конечном итоге школьная биология призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а биологическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе.

Определение ценности научно-биологических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной биологии – формирование у школьников единой картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом биооболочки на новый этап своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «Биология» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Органическом мире.

В связи с этим к числу основных задач школьной биологии предлагается относить формирование умения комплексно рассматривать среду обитания человечества; а также воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-антропогенных, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Необходимым условием современного развития школьника в процессе обучения биологии должно являться понимание того, что наряду с закономерностями развития природы и общества существуют закономерности их взаимодействия. Реализация целей школьного образования требует решения целого ряда общеучебных задач, среди которых:

– формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – человек – хозяйство»;

– развитие у школьников системного мышления;

– осознанное овладение жизненно необходимыми знаниями, умениями и навыками (объем которых определен соответствующим федеральным стандартом) для подготовки выпускника к выживанию и производительному труду в современных условиях;

– подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению биологических задач и самостоятельному выбору для этого существующего биологического инструментария (литературных, видео- и электронных источников биологической информации и т.п.).

Преемственная связь в содержании начальной и средней школы.

Основой естественнонаучного образования в начальной школе служил курс окружающего мира. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Условия успешной реализации содержания.

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-биологической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения биосодержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

Задача учителя при этом заключается в выявлении избирательности ученика к содержанию, виду, форме учебного материала, его мотивации, протекания процесса самореализации, предпочтения к видам деятельности.

Основу организации учебной деятельности составляет решение учащимися системы учебных биологических задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решать биологические проблемы, действовать в природе с позиции экологической целесообразности; уметь работать с биологическими справочниками, вести наблюдения.

В связи с этим реализация целей биологического образования школьников предполагает соблюдение следующих условий:

– структурирование учебного материала на смысловые блоки и постановка к каждому из них познавательных задач, создающих у школьников познавательную потребность;

- создание специальных учебно-познавательных мотивов, так как реальный смысл учения определяется для школьников не целями, а мотивами, отношением их к предмету;
- постановка познавательной цели и учебных задач, которые своим содержанием программируют направленность учащихся на открытие, фиксацию и усвоение нового способа деятельности;
- постановка учебной задачи чаще всего реализуется посредством создания проблемной ситуации «знание – незнание»;
- способ учебной деятельности вырабатывается школьником самостоятельно в процессе решения учебных задач, что принципиально отличается от традиционных методических приемов, которые изложены в виде готовых правил, образцов, алгоритмов в учебниках, объясняются и закрепляются учителем

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа разработана для реализации в 11 классе (базовый уровень), рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на контрольные работы – 2 часа, лабораторные работы – 5 часов, практические работы – 7 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- Иметь представление о нормах, обеспечивающих сохранение и укрепление своего социального здоровья
- Знать основные источники получения информации об экономическом, политическом, Учащиеся должны называть: движущие силы и результаты эволюции, основные направления эволюции, основные ароморфозы в мире растений и животных, критерии вида, формы борьбы за существование, движущие силы антропогенеза, стадии эволюции человека, доказательства происхождения человека и животных;
- Знать основные источники информации Характеризовать: вклад Ч. Дарвина в разработку теории эволюции, движущие силы эволюции, популяцию как единицу эволюции, понятия сорта, породы, движущие силы антропогенеза, древнейших, древних, ископаемых людей современного типа, биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, численность популяции и причины ее изменения, экологические факторы, пищевые и генетические связи, правило экологической пирамиды, понятие биосферы, круговорот веществ обеспечивающие активное самообразование, развитие подростка
- Приводить примеры: видов, сортов, пород, ароморфозов, идиоадаптаций цветковых растений, насекомых, птиц и

млекопитающих, биологического прогресса и регресса, биогеоценозов, агроценозов, круговорота веществ.

- Обосновывать: роль наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции, происхождение человека от животных, значение социальных и биологических факторов в эволюции человека, роль организмов-производителей, роль солнечной энергии и растений в круговороте веществ, влияние хозяйственной деятельности на биосферу и меры ее охраны, границы биосферы.

- Выявлять: относительный характер приспособленности организмов, последствия деятельности человека на биосферу, морфологический критерий вида, родство человеческих рас.

Метапредметными результатами являются:

- Проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности

- Уметь сочетать личные интересы с потребностями конкретного муниципального образования, региона, страны

- Владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства

- Участвовать в экологических акциях

- Ответственно относиться к природе, занимать активную позицию в ее сохранении

- Уметь использовать различные источники информации для получения сведений об экологическом, биологическом, социокультурном развитии мира, страны и конкретного муниципального образования

- Владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о организме.

- Уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми

- Отношение к себе:

- Уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности

- Ориентация на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку

- Отношение к учебной деятельности:

Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона

- Отношение к миру

Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в территориальном пространстве процессы

Готовность активно участвовать в улучшении экологической ситуации на территории проживания.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

В 11 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать /понимать

- *основные положения* биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
- *строение биологических объектов*: вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Выпускник общей школы должен обладать следующими компетенциями:

- Уметь реализовывать в повседневной жизни полученные в школе знания и навыки.
- Владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности.
- Знать собственные индивидуальные способности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального определения.
- Владеть навыками самоорганизации, реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения.
- Владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные работы	Практические работы
4	Раздел 4 «Вид»	20		
	Тема 4.1. История эволюционных открытий	4		
	Тема 4.2 Современное эволюционное учение	9	3	
	Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле	3		1
	Тема 4.4.	4		2

	Происхождение человека			
5	Раздел 5. «Экосистемы»	13		
	Тема 5.1. Экологические факторы	3		
	Тема 5.2. Структура экосистем	6	2	2
	Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема	2		
	Тема 5.4. Биосфера и человек	2		2
	Заключение	1		
	Итого	34	5	7