

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры естественных дисциплин</p> <p>Протокол № 1_ от « 28 » августа _____ 2023 года</p> <p> _____</p> <p>Зав. кафедрой Грабовецкая Н.Н.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.</p> <p> _____</p> <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № _____ от « » _____ 2023 года</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по биологии
11А класс

Составитель:
учитель биологии
Рымбалович А.С.

Калининград, 2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ВИД (20 часов)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере

круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агроэкосистема

Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде

Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Заключение - 1 час.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. М., «Дрофа» 2009 г: Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы Базовый уровень Авторы: Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.

2. Сивоглазов В.И Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень.10-11 класс Сивоглазов В.И Агафонова И.Б., «Дрофа» 2008 г.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы.- М.:Дрофа, 2009.- 138с.
4. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод пособие к учебнику / В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень» - М.: Дрофа, 2009 – 140с.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при **дистанционном обучении** учащихся используются следующие образовательные ресурсы:

1. <https://yaclass.ru> — онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
2. www.eljur.ru Электронный журнал.
3. <https://infourok.ru/> Инфоурок. Ведущий образовательный портал России

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по биологии.
3. Портреты выдающихся деятелей биологии.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы для лабораторных работ.
2. Готовые макеты, препараты.
3. Плакаты, схемы.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Количество часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся. (Вид деятельности ученика)	Вид и методы контроля	Наглядные пособия. ИКТ	Домашнее задание	дата
Раздел 4. Вид 20 часов								
Тема 4.1. История эволюционных идей 4 часа								
1	1	История эволюционных идей.	Урок изучения нового материала	Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Теория Линнея.	Знать, как прошло изучение эволюции в античный и средневековый периоды. Знать теорию К. Линнея	Фронтальный опрос	презентация	4.1
2	1	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	Комбинированный урок	Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений. Теория Ж.Кювье	Знать учение о градации организмов, закон об изменчивости. Знать теорию катастроф Ж. Кювье, значение теории Ламарка	Фронтальный опрос	Презентация	4.2,

3	1	Предпосылки возникновения теории Дарвина	Комбинированный урок	Доказательства эволюции: естественно-научные, социально-экономические	Знать доказательства эволюции, сущность принципа корреляции	Индивидуальный опрос	Презентация	4.3	
4	1	Эволюционная теория Дарвина, ее роль в формировании современной картины мира	Комбинированный урок	Вид. Критерии вида. Популяция.	Знать учение Чарльза Дарвина, что такое естественный и искусственный отбор, знать виды борьбы за существование	Биологический диктант	презентация	4.4	
Тема 4.2. Современное эволюционное учение 9 часов									
5	1	Вид: критерии и структура.	Комбинированный урок	Лабораторная работа №1. «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Знать критерии вида; уметь описывать особи по морфологическому критерию	Лабораторная работа	Презентация, таблицы, живые объекты	4.5	
6	1	Популяция – элементарная структура вида	Комбинированный урок	Популяция, её численность, ареал, динамика. Состав популяции	Знать определение термина популяции и её составляющие	Фронтальный опрос	Презентация, схемы	4.6	
7	1	Популяция, как единица эволюции	Комбинированный урок	Элементарная единица эволюции. Генофонд. Элементарное эволюционное явление. Условия необходимые для осуществления эволюции	Знать, значение популяции в эволюции. Знать, что такое элементарное эволюционное явление и условия необходимые	Индивидуальный опрос	Презентация	4.7	

					для осуществления эволюции				
8	1	Факторы эволюции.	Комбинированный урок	Наследственная изменчивость, популяционные волны. Изоляция. Естественный отбор- главная движущая сила эволюции. Лабораторная работа №.2. «Выявление изменчивости у особей одного вида»	Знать определение и особенности изоляции, наследственной изменчивости. Уметь выявлять изменчивость у особей одного вида	Лабораторная работа.	Презентация, таблицы, живые объекты	4.8-4.9	
9	1	Адаптация организмов к условиям обитания	Комбинированный урок	Виды адаптации организмов: морфологическая, физиологическая, биохимическая, поведенческая. Мимикрия	Знать виды адаптации и их особенности;	Биологический диктант	Раздаточный материал, презентация	4.10	
10	1	Видообразование как результат эволюции	Комбинированный урок	Видообразование, его способы и пути. Географическое видообразование. Экологическое видообразование. Биологический регресс. Лабораторная работа №3. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	Знать, что такое видообразование, способы и пути видообразования. Уметь выявлять приспособленность организмов к среде обитания	Лабораторная работа	Таблицы, презентация	4.11	

11	1	Сохранение многообразия видов	Комбинированный урок	Биологический прогресс и регресс. Сохранение многообразия видов. Генетическая эрозия.	Знать определение биологического прогресса и регресса, их суть и значение.	Фронтальный опрос	Презентация, схемы	4.12	
12	1	Доказательства эволюции органического мира	Комбинированный урок	Цитология и молекулярная биология. Сравнительная морфология. Атавизмы, рудименты, аналогичные органы. Онтогенез и филогенез. Биogeография	Знать определение терминов атавизмы, рудименты, аналогичные органы, онтогенез, филогенез; Знать значение в доказательствах эволюции цитологии, молекулярной биологии, эмбриологии, биogeографии	Фронтальный опрос	Презентация, таблицы	4.13	
13	1	Урок обобщения знаний по теме «Современное эволюционное учение»	Урок проверки и контроля знаний	Контрольная работа «Современное эволюционное учение».	Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы		
Тема 4.3. происхождение жизни на Земле 3 часа									
14	1	Развитие представлений о происхождении	Комбинированный урок	Креационизм. Гипотеза самозарождения.	Знать гипотезы возникновения	Практическая работа	Презентация, схемы, таблицы	4.14	

		жизни на Земле		Гипотеза вечности жизни. Практическая работа №1. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	жизни и их суть, основоположников; Уметь сравнивать и описывать гипотезы, делать вывод				
15	1	Современные представления о происхождении жизни	Комбинированный урок	Теория биохимической эволюции. Абиогенное возникновение органических мономеров. Образование биологических полимеров и коацерватов. Формирование пробионтов	Знать суть биохимической эволюции, как проходило образование биологических полимеров и коацерватов, образование первых организмов	Фронтальный опрос	Учебный фильм, презентация	4.15	
16	1	Развитие жизни на Земле	Комбинированный урок	Криптозой, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	Знать, как проходило усложнение живых организмов по эрам	Индивидуальный опрос	Таблицы, презентация, дополнительные материалы	4.16	
Тема 4.4 Происхождение человека 4									
17	1	Гипотезы происхождения человека. Положение человека в	Комбинированный урок	Антропогенез, Практическая работа №2. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения	Знать, что такое антропогенез, взгляды учёных на происхождение	Практическая работа	Презентация, дополнительные материалы	4.17-4.18	

		системе животного мира.		человека»	человека; знать систематическое положение человека Уметь анализировать и оценивать гипотезы происхождения человека				
18	1	Эволюция человека.	Комбинированный урок	Дриопитек. Австралопитек. Питекантроп. Человек умелый. Неандерталец. Кроманьонец. Практическая работа №3. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	Знать, как шла эволюция человека Выявить сходство зародышей человека и других млекопитающих	Практическая работа	Презентация, таблицы, плакаты	4.19	
19	1	Расы	Комбинированный урок	Расы человека: европеоидная, монголоидная, экваториальная. Нация. Происхождение рас.	Знать все виды рас и их особенности. Уметь отличать понятия раса и национальность	Фронтальный опрос	Таблицы, презентация	4.20	
20	1	Обобщение «Происхождение жизни на Земле»	Урок проверки и контроля знаний	Контрольная работа «Происхождение жизни на Земле».	Воспроизводят изученный материал,	Контрольная работа	Контрольно-измерительные		

					решая задания контрольной работы		материалы		
Раздел 5. Экосистемы 13 часов									
Тема 5.1. Экологические факторы 3 часа									
21	1	Организм и среда	Комбинированный урок	Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды.	Знать задачи экологии, виды экологических факторов и что к ним относится, как они влияют на живую природу	Биологический диктант	Схемы, презентация	5.1	
22	1	Абиотические факторы	Комбинированный урок	Температура. Холоднокровные и теплокровные животные. Влажность. Свет.	Знать как факторы неживой природы влияют на живые организмы	Фронтальный опрос	Эл. уроки	5.2	
23	1	Биотические факторы среды	Комбинированный урок	Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Симбиоз.	Знать значение и виды биотических факторов	Индивидуальный опрос	таблицы	5.3	
Тема 5.2. Структура экосистем 6 часов									
24	1	Структура экосистем.	Комбинированный урок	Биоценоз. Экосистема. Зооценоз. Фитоценоз. Ярусность. Продуценты. Консументы. Редуценты.	Знать определение терминов Биоценоз. Экосистема. Зооценоз. Фитоценоз. Ярусность. Продуценты.	Опрос, словесные методы	КП	5.4	

					Консументы. Редуценты.				
					Уметь отличать экосистему, популяцию и биоценоз.				
25	1	Пищевые связи.	Комбинированный урок	Пищевые звенья. Трофические цепи. Практическая работа №4. «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме.»	Уметь составлять схемы передачи вещества и энергии в экосистеме	Практическая работа	Презентация. Плакаты, схемы	5.5	
26	1	Круговорот веществ и энергии. Причины устойчивости экосистем	Комбинированный урок	Устойчивость экосистем. Смена экосистем. Лабораторная работа №4 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	Знать, что такое устойчивость экосистем и как происходит смена экосистем Уметь выявлять антропогенные изменения в экосистеме	Лабораторная работа	Презентация, плакаты	5.6	
27	1	Влияние человека на экосистему	Комбинированный урок	Искусственные сообщества – агроценозы. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем своей местности»	Знать отличие экосистем и агроэкосистем Уметь определять искусственную и естественную экосистемы	Практическая работа	Таблицы	5.7	

28	1	Решение экологических задач	Урок –практикум.	Лабораторная работа № 5 «Исследование изменений в экосистемах».	Уметь решать экологические задачи	Лабораторная работа	схемы	5.7	
29	1	Экскурсия « Искусственные (парк) и естественные(лес) экосистемы	Урок- экскурсия	Наблюдение и определение искусственного и естественного биоценозов	Уметь отличать искусственную и естественную экосистемы	Отчёт об экскурсии	Наглядные методы		
Тема 5.3 Биосфера глобальная экосистема 2									
30	1	Биосфера - глобальная экосистема	Урок изучения нового материала	Биосфера. Состав и границы биосферы.	Знать состав, границы и значение биосферы	Фронтальный опрос	Презентация	5.8	
31	1	Роль живых организмов в биосфере	Комбинированный урок	Живое вещество в биосфере. Круговорот воды. Ноосфера	Знать значение живого вещества в биосфере; знать, как проходит круговорот воды в природе	Фронтальный опрос	Презентация	5.9	
Тема 5.4. Биосфера и человек 2									
32	1	Биосфера и человек	Комбинированный урок	Деятельность человека. Экологические проблемы. Пути решения экологических	Знать об экологических проблемах и о путях решения экологических проблем Уметь	Практическая работа	Презентация . таблицы	5.10	

				проблем Практическая работа №6 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в ОС»	анализировать последствия собственной деятельности в окружающей среде				
33	1	Основные экологические проблемы современности	Комбинированный урок	Природные ресурсы и их использование. Загрязнение атмосферы. Озоновые дыры, парниковый эффект. Загрязнение водоемов и почвы. Практическая работа №7 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	Уметь делать анализ глобальных экологических проблем и находить пути решения	Практическая работа	Таблицы, дополнительные источники	5.11	
Заключение 1 час									
34		Пути решения экологических проблем	Комбинированный урок	Рациональное природопользование. Сельское хозяйство. Промышленность и энергетика	Уметь делать анализ глобальных экологических проблем и находить пути решения	Самостоятельная работа.		5.12	

. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Оценка устного ответа

- Отметка «5»:
 - - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
 - - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
 - - ответ самостоятельный.
- Ответ «4»:
 - - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
 - - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»:
 - - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- Отметка «2»:
 - - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.
- Отметка «5»:
 - - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
 - - эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
 - - проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).
- Отметка «4»:
 - - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

- Отметка «3»:
- - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.
- Отметка «2»:
- - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- - работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка письменных контрольных работ

- Отметка «5»:
- - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
- Отметка «4»:
- - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
- Отметка «3»:
- - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
- Отметка «2»:
- - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- - работа не выполнена.
- При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ

- Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.
- При оценивании используется следующая шкала:
- для теста из пяти вопросов
- • нет ошибок — оценка «5»;

- • одна ошибка — оценка «4»;
- • две ошибки — оценка «3»;
- • три ошибки — оценка «2».
- Для теста из 30 вопросов:
- • 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- • 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- • 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- • меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

5. Оценка реферата.

- Реферат оценивается по следующим критериям:
- • соблюдение требований к его оформлению;
- • необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- • умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- • способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

5. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

