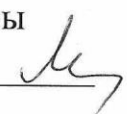



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры русского языка и литературы</p> <p></p> <p>Зав. кафедрой Щедухина Л.Н.</p> <p>Протокол № _1_ от « 28 » _08 2023г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p> Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № _345_ от « 11 » _09_ 2023г.</p>
--	--

Рабочая программа
по русскому языку
11-А, М класс

Калининград, 2023 г.

1. Планируемые предметные результаты.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

2. Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и другие.

2. Содержание учебного курса.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.

Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Домашнее задание
1 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Из истории русского языкознания. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Лекция, конспект.
2-3	Стилистика. Функциональные стили языка. Анализ текста.	2	Анализ текстов (индивидуальные задания) Упр. 326
4-5	Комплексное повторение. Морфемика и словообразование	2	Упр. 325 Упр 321

6.	Входной мониторинг	1	Упр. 323
7-8	Комплексное повторение Морфология и орфография	2	Упр. 240, 241 Упр. 242
9-10	Р/р. Язык и речь.	2	П.108-109,упр.513, 514. Стр. 382 Упр. вопрос 4 письменно
11-13	Нормы русского языка	3	П.110,упр.516.517. Вариант № 13574984
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.			
14-15	Основные принципы русской пунктуации.	2	П.65,упр.327, вопросы и задания на стр.224.
16-18	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании	3	П.66-67,упр.328,330.

19	Понятие о предложении.	1	П.68,упр.335,337.
20-21	Простое предложение. Синонимия простых предложений.	2	П.69. 70 , упр.336, 338
22-23	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	2	П.72-73,упр.343,344.
24	Практическая работа	1	Упр. 345, 346
25-26	Четвертная контрольная работа	2	Индивидуальные задания
27	Анализ контрольной работы	1	Сочинение-рассуждение
	Итого: часов 27 Контрольных работ 3 Уроков развития речи 1		
2 четверть			

28-31	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	4	П.79-80,упр.365,372. Упр. 368 П 81-84 Упр380
32-33	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	Индивидуальные задания
34	Р/р . Анализ сочинений	1	Упр. 375
34- 40	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения Обособленные приложения Обособленные обстоятельства Обособленные дополнения	6	П.85-86.Упр. 390, 392 П. 87 Упр 394. 398 П. 88 Упр. 402
41	Практическая работа	1	Индивидуальные задания
42-44	Уточняющие. Пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	3	П. 89. Упр. 404, 407, 409
45	Сравнительный оборот.	1	П.90,упр.411-412.

46-47	Четвертная контрольная работа	2	
48	Анализ контрольных работ		Индивидуальные задания
	Итого: часов 21 Контрольных работ 2 Уроков развития речи 3		
3 четверть			
49-51	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении Вводные слова и вставные конструкции	3	П.91-92,упр.415,418. Упр. 423, 425
52	Междометия. Утвердительные. Отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	П. 93 Упр. 430, 433
53	Р.Р Тест в формате ЕГЭ по теме «Простое осложненное предложение»	1	Упр. 431
54-55	Р/р. Сочинение- рассуждение	2	Контрольные вопросы стр. 308
56	Р/р. Анализ сочинений	1	Индивидуальные задания

<i>Сложное предложение (9ч)</i>			
57-60	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Синтаксический разбор ССП	3	П. 94-95, упр.435,436. Упр438
61	Практическая работа	1	Упр 440, 441
62- 65	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	4	П.96-97. Упр.446,447. Упр. 453, 452
66-67	Тестовая проверка знаний	2	Сайт «Решу ЕГЭ» Работа № 36577089
68-70	Бессоюзное сложное предложение. Тире в БСП. Двоеточие в БСП	3	П. 98 Упр. 456, 459. 465
71-73	Сложные предложения с разными видами связи.	3	Упр. 468, 467
74	Сложное синтаксическое целое. Период.	1	П.99-100,упр.472. вопросы и задания на стр. 338.

75	Комплексное повторение	1	Упр. 473
76-77	Четвертная контрольная работа	2	Индивидуальные задания
78	Анализ контрольных работ	1	Тесты на сайте «Решу ЕГЭ»
	Итого: часов 30 Контрольных работ 2 Уроков развития речи 3		
4 ЧЕТВЕРТЬ.			
79-81	Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи.	3	П.101 -102,упр. 475, 479. 480
82-83	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2	П.103 Упр 481
84-85	Употребление знаков препинания	2	П. 105 Упр.487
86	Факультативные знаки препинания	1	П. 106 Упр 488

87-88	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Тест
89	Анализ контрольных работ	1	Индивидуальные задания
90	Авторская пунктуация	1	П.107 Упр. 493
91-92	Тестовая работа	2	Индивидуальные задания
Повторение и обобщение изученного			
93-94	Орфография. Основные корневые орфограммы Орфограммы в приставках	2	Задание 9, 10 ЕГЭ
94-95	Правописание личных окончаний глаголов, причастий и деепричастий	2	Составить словарный диктант. Упр. 496
96-97	Правописание омонимичных частей речи. Правописание предлогов, союзов	2	Упр. 506
98-99	Комплексное повторение	2	Подготовиться к контрольной работе

100-101	Четвертная контрольная работа	2	
102	Анализ контрольных работ	1	Упр. 511
	Итого: часов 24 Контрольных работ 2		
	Всего: часов 102 Контрольных работ 5 Уроков развития речи 7		