

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры общественных дисциплин Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2019 <u>0</u> года</p> <p><u>В.В. Фуртатов</u></p> <p>Зав. кафедрой Фуртатова В..В.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор MAOY лицея 35 им. Буткова В.В.</p> <p><u>О.А. Гладченко</u></p> <p>Гладченко О. А.</p> <p>Приказ № <u>376</u> от «<u>20</u>» <u>08</u> 2019 <u>0</u> года</p>
---	--

Рабочая программа  
по курсу «История»  
10 класс

Составитель:  
учитель истории  
Макей А. Д.

Калининград, 2019 г.

### **Предметные результаты:**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;

2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6. Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## I. Содержание учебного предмета

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<b>Т е м а 1. Россия и мир в начале XX в.</b>		
<p>Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).</p>	<p>Например, игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>
<b>Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918)</b>		
<p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с</li> </ul>

<p>действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.</p>	<p>рассказ, беседа</p>	<p>учебником.</p> <p>- Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p><b>Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров .</b>  <b>Великая российская революция 1917г. Становление новой России.</b></p>		
<p>Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.</p> <p>Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<p>- Слушание объяснений учителя.</p> <p>- Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>- Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p><b>Т е м а 4. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е гг. XX в.</b></p>		
<p>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция,</p>	<p>- Слушание объяснений</p>

<p>развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.</p>	<p>экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> </ul> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
---	--	---

**Тема 5. Международные отношения в 20 – 30годы.**

<p>Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.</p>	<p>Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.</p> <p>Наблюдение, чтение, рассказ, беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> </ul> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
---	---	---

**Т е м а 6. Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.**

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.

Наблюдение, чтение, рассказ, беседа

- Слушание объяснений учителя.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

## Тематическое планирование по «Истории России. 20 век»

### Содержание предмета: «ИСТОРИЯ РОССИИ. 20 век»

№	Количество часов	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Изучаемый материал
1	1	<b>Мир в начале XX в</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 1.
2	1	<b>Российская империя в Первой мировой войне.</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество;	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки	§ 2



			участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
3.	1	<b>Великая российская революция: февраль 1917</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 3
4	1	<b>Входной мониторинг</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации;	§ 4

			контраргументы		формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
5	1	<b>Великая российская революция: октябрь 1917 г</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 5
6	1	<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы	§ 6

					учителя; устанавливать анalogии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
7	1	<b>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 7
8-11	3	<b>Гражданская война</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и	§ 8

					использовать их в решении задач	
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>Четвертная контрольная работа</b>	<p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач</p>	§ 9
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач</p>	§ 10
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Идеология и культура периода</b>	<p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока;</p>	<p>устанавливают причинно-</p>	§ 11

		<b>Гражданской войны</b>	разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала..	следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
<b>15</b>	<b>1</b>	<b>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 12
<b>16</b>	<b>1</b>	<b>Экономика Нэпа</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности;	устанавливают причинно-следственные связи между объектами;	§ 13

			высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
17	1	<b>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 14
18	1	<b>Политическое развитие в 1920-е гг</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении;	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала;	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют	§ 15

			использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	оценивают качество и уровень усвоенного материала.	поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 16
<b>20</b>	<b>1</b>	<b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы	§ 17

					учителя; устанавливать анalogии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
21	1	<b>«Великий Индустриализация перелом».</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 18
22	1	<b>Коллективизация хозяйства сельского</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и	§ 19



					использовать их в решении задач	
23-25	2	<b>Политическая система СССР в 1930-е гг</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 20-25
26	1	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	<b>Советская национальная политика в 1930-е гг. (самостоятельно)</b>
27-29	2	<b>Культурное пространство</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение	Самостоятельное формулирование цели урока;	устанавливают причинно-	§ 27-28

		<b>советского общества в 1930-е гг</b>	разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
<b>30-32</b>	<b>1</b>	<b>СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 29-30
<b>33-36</b>	<b>3</b>	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество;	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки	§ 31

			участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
37-39	2	<b>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 32
40-42	2	<b>Поражения и победы 1942 г.</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации;	§ 33

			контраргументы		формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
43	1	<b>Предпосылки коренного перелома</b>	<p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач</p>	§ 34
44	1	<b>Человек и война: единство фронта и тыла</b>	<p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать</p>	§ 35

					анalogии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
45-50	5	<b>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 36
51	1	<b>Народы СССР в борьбе с фашизмом.</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в	§ 37

52-56	4	<b>Третий период войны.</b>	<p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>решении задач</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя;</p> <p>устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач</p>	§ 38
57-59	2	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны</b>	<p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя;</p> <p>устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач</p>	§ 39
60	1	<b>Четвертная контрольная работа</b>				

61-62	2	<b>Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 40
63-66	3	<b>Место и роль СССР в послевоенном мире</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	§ 41
67	1	<b>Промежуточная аттестация</b>	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности;	устанавливают причинно-следственные связи между объектами;	§ 50-53

			высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливать аналогии, создавать модели объектов и использовать их в решении задач	
68-70	2	Проектная мастерская		.		

	<b>Итого за учебную четверть:</b>		
	1 четверть – 8 н.	16ч.	2 к/р ;
	2 четверть – 8 н.	16ч.	1 к/р ;
	3 четверть – 10 н	20ч.	1 к/р ;
	4 четверть – 9 н.	18 ч.	1 к/р ;
	<b>Итого за год:</b>	70 ч.	5 к/р ;