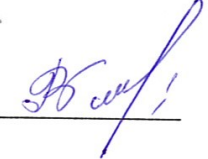
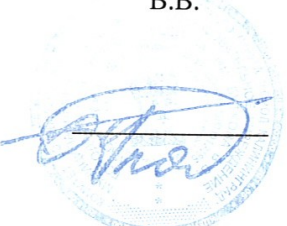


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей 35 им. Буткова В.В.

<p>Рассмотрена и принята на заседании кафедры иностранных языков</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от 28.08.2019 года</p>  <p>Зав. кафедрой Кобер В.П.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.</p>  <p>Гладченко О.А.</p> <p>Приказ № <u>376</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>08</u> 201<u>9</u> года</p>
--	--

Рабочая программа элективного курса «Английский язык»

10 класс

Профильный уровень

Составитель:

учитель английского языка

Калининград, 2019 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного элективного курса «Английский язык»

в 10 классе общеобразовательной школы

Программа предназначена для 10 профильного класса (с углубленным изучением английского языка) и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Профильный уровень), авторской программы общеобразовательных учреждений авт. В.Г. Апальков изд. «Просвещение», 2016 г. и дополнительных пособий для углубленного изучения предмета.

Данный курс предназначен для учащихся проявляющих особый интерес к изучению английского языка, а также планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей, развития метапредметных навыков.

В структуре программы представлены следующие разделы: Цели и задачи курса, Краткая характеристика УМК «Английский в фокусе», Содержание курса, Требования к уровню подготовки выпускников, Список литературы, Учебно-тематический план для 10 класса профильной группы и «Календарно-тематическое планирование. 10 класс».

Курс рассчитан на 34 учебных практических часов в неделю

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного и освоение нового лексического материала в соответствии с тематикой курса дальнейшее развитие умений оперирования языковыми средствами с целью развития коммуникативных умений;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний культуры стран изучаемого языка, развитие умений использования социокультурных знаний во время ведения беседы, развитие умений сравнить социокультурные реалии стран изучаемого языка с особенностями родной страны;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений с целью совершенствования учебной деятельности по овладению иностранным языком.
- развитие и воспитание способности и готовности к непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке и рефлексии, воспитание гражданина и патриота своей страны.

Основными задачами изучения английского языка в старшей школе являются:

- расширение лингвистического кругозора старшеклассников для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (B2);
- использование двуязычных и одноязычных толковых словарей и справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений анализировать, обобщать и выделять информацию из различных источников;;
- использование выборочного перевода для понимания текста;
- развитие умения интерпретировать текст.

Приоритетная Цель курса - помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 (Vantage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework Scale).

Приоритетные задачи курса:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- тренировать учащихся в выполнении заданий в формате ЕГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения для успешного выполнения экзаменационных заданий,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранному языку, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранному языку.

В ходе работы осуществляется как **текущий контроль**, позволяющий судить об успехах учащихся, так и промежуточный контроль перед подготовкой к контрольной работе, и **итоговый – по окончании изучения Модуля и всего курса**.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

В структуре программы представлены следующие разделы: Краткая характеристика УМК, Содержание курса, Требования к уровню подготовки выпускников, Список литературы, а также четыре приложения «Тематическое планирование. 11 класс», «Календарно-тематический план по английскому языку для 11 класса профильной группы

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Курс разработан на основе пособий

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса по ред. В. Эванс, Дж. Дули, И.В. Михеева, О. Подоляко — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019

Учебник

Рабочая тетрадь.

Набор аудио-дисков для работы в классе.

Книга для учителя.

2. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:

Грамматика и лексика (Циклы 1-20)- М.В. Вербицкая., Мальком Манн, Стив Тейлор

Ноулс, Оксфорд, 2019

3. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку

(Тесты № 1-10) – М.В. Вербицкая, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс,

Оксфорд, 2017

4. М.А. Бодоньи «Английский язык: Подготовка к ЕГЭ: Словообразование. Задания В11-В16».- Ростов-на-Дону: Легион, 2017

5. М.А. Бодоньи «Английский язык 10-11 классы: Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ».- Ростов-на-Дону: Легион, 2018

(AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебник для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащегося в освоении и использовании английского языка.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Контроль уровня обученности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют

целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

Содержание предмета «Английский язык» в 10 классе, в том числе элективного курса

Перечень разделов и тем

1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (Strong Ties)
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход (Living and Spending)
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Schooldays and Work)
4. Природа и экология (Earth Alert!)
5. Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays)
6. Здоровье и забота о нём (Food and Health)
7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let's have fun)
8. Научно-технический прогресс (Technology)
9. Особое место в программе элективного курса отводится разделам подготовки к сдаче государственного экзамена (ЕГЭ), а именно грамматическим разделам, активизации навыков устной и письменной речи.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Примечание
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1-Я ЧЕТВЕРТЬ (9 Ч)						
1	<p>Тема: «Мой лучший друг, его качества».</p> <p>Активизация навыков аудирования и говорения.</p>	1	<p>1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить</p>	<p>1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование</p> <p>2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <p>2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	
2	<p>Грамматика.</p> <p>Формы настоящего времени.</p> <p>Предлоги</p>	1	<p>1.Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3.Умеет работать со</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p>	

				словарем	3.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
3	Грамматика. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	1	1. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'look' и зависимых предлогов. 2. Овладение способами словообразования	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
4	Письмо. Типы писем.	1	1. Знакомится с типами писем 2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме. 3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
5	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	1. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ2. КАК ПОДРОСТКИ ТРАТЯТ ДЕНЬГИ

6	<p>Тема: «Активная деятельность подростков.»</p> <p>Аудирование и говорение.</p>	1	<p>1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить</p>	<p>1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование</p> <p>2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>3. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <p>2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	
7	<p>Грамматика.</p> <p>Фразовый глагол take.</p> <p>Словообразование.</p>	1	<p>1.Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол take и зависимых предлогов.</p> <p>2.Овладение способами словообразования</p>	<p>1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3.Умеет работать со словарем</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p> <p>3.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	
8	<p>Совершенствование техники пересказа.</p>	1	<p>1.Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприя-</p>	<p>1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельно-</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностран-</p>	

			<p>тии текста на слух. 2. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным</p>	<p>сти. 2. Умеет работать со словарем 3. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>ного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры</p>
9	<p>Письмо. Аббревиатура. Активизация навыков письма</p>	1	<p>1. Знакомится с правилами сокращений в письме 2. Тренируется в выполнении заданий по заданной теме 3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</p>

2 ЧЕТВЕРТЬ (7 Ч)

1	<p>Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного.</p>	1	<p>1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных 2. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем</p>	<p>1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 3. Осознает возможность самореализации</p>
---	---	---	---	---	--

					средствами иностранного языка.
2	Грамматика. Словообразовательные суффиксы.	1	. Овладение способами словообразования	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
3	Официальное письмо. Резюме	1	1. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. 2. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. 3. Написание письма официального. стиля по плану с опорой на образец. 4. Уметь писать официальное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
4	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
5	Грамматика. Модаль-	1	Знает значение и умеет употреблять	1. Умеет планировать	1. Осознает

	ные глаголы.		в речи модальные глаголы	речевое и неречевое поведение. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3.Умеет работать со словарем	возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
6	Грамматика. Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицают. Прилагательных.	1	1.Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'run' и зависимых предлогов. 2.Овладение способами словообразования	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
7	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1	1.Знакомится с правилами написания эссе 2. Тренируется в выполнении упражнений по заданной теме. 3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения 4.Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. 5.Отвечает на вопросы и выполняет	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения

задания по тексту

3 ЧЕТВЕРТЬ (10 Ч)

1	Активизация навыков говорения	1	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить	<ol style="list-style-type: none">1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.3. Обладает навыками работы с информацией.	<ol style="list-style-type: none">1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
2-3	Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени Индивидуальные задания	2	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple; Past Perfect; Past Continuous; Past Perfect Continuous.2. Знать правила употребления определенного и неопределенного артикля.	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.3. Умеет работать со словарем	<ol style="list-style-type: none">1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
4	Грамматика. Фразовый глагол <i>get</i> .	2	<ol style="list-style-type: none">1. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'get' и зависимых предлогов.2. Овладение способами	<ol style="list-style-type: none">1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.2. Развивает коммуникативные УУД	<ol style="list-style-type: none">1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			словообразования	через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
5-6	Словообразование сложных существительных.	2	Овладение способами словообразования сложных существительных, выполняет упражнения по теме.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
7	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1	Знать правила написания истории, уметь написать историю по образцу.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
8	Обучение говорению.	1	1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 2. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных тек-	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностран-

			стов, используя переспрос, просьбу повторить	3. Обладает навыками работы с информацией.	ного языка.
9	Грамматика. Условные предложения	1	1. Знает признаки и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to the school party.</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>) 2. Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 3. Выполняет задания к тексту.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем 4. Структурирует письменный текст.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
10	Задания по типу ЕГЭ. Письменная часть Устная часть	1	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
4 ЧЕТВЕРТЬ (9 Ч)					
1	Активизация навыков говорения.	1	1. Умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 2. Умеет понимать основное содержание	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и аудирование 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заго-	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации

			жание несложных аутентичных текстов, используя переспрос, просьбу повторить	ловку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	средствами иностранного языка.
2	Грамматика. Страдательный залог.	1	1. Знает признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов	1. Распознает и употребляет в речи видо-временные формы страдательного залога 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Обладает навыками работы с информацией. 4. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
3	Грамматика. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами.	1	1. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. 2. Овладение способами словообразования	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
4	Письмо. Отзыв о фильме	1	1. Знакомится с правилами написания письма; 2. Тренируется в выполнении	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностран-

			<p>упражнений по заданной теме.</p> <p>3. Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p> <p>4. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>5. Отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту</p>	<p>2. Обладает навыками работы с информацией.</p>	<p>ного языка</p> <p>2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</p>	
5	<p>Задания по типу ЕГЭ.</p> <p>Письменная часть.</p> <p>Устная часть</p>	1	<p>1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	
6	<p>Грамматика.</p> <p>Косвенная речь.</p>	1	<p>Знать правила образования и перехода из прямой речи в косвенную, уметь выполнять задания по теме.</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>3. Умеет работать со словарем</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры</p> <p>3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	
7	<p>Фразовый глагол <i>bring</i>.</p> <p>Индивидуальные задания</p>	1	<p>1. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'bring' и зависимых предлогов.</p> <p>2. Овладение способами словообразования</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится толерантно</p>	

				<p>деятельности. 3. Умеет работать со словарем</p>	<p>к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>
8	<p>Грамматика. Придаточные определительные предложения.</p>	1	<p>Знать правила образования придаточных определительных предложений и уметь применять их на практике</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>
9	<p>Словообразование глаголов.</p>	1	<p>Знать правила словообразования глаголов и уметь применять их на практике.</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3. Умеет работать со словарем</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно к проявлениям иной культуры 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>
	Итого		35 часов		

